

Азбука

Презентацию подготовил
студент 2 курса
Факультета Психология
Профиля: Дошкольное образование
Монастыршин Максим

Введение

У многих родителей возникает вопрос: как расширить словарный запас ребёнка и научить его правильно произносить буквы?

Дети произносят буквы так, как они слышали их от взрослых, но для того, чтобы буквы произносились правильно, необходимо заниматься с ребёнком.

И в этом нам поможет ассоциативная азбука.

Речевое обогащение

Ассоциативная азбука – азбука, в которой каждой букве соответствует одно или несколько слов, начинающихся с этой буквы.

Это крайне важный и полезный инструмент в работе с детьми, он помогает не только научить детей правильно произносить буквы, но и расширяет их словарный запас.

Аа



Бб



Вв



Гг



Дд



Ее



Ёё



Жж



Зз



Ии



Йй



Кк



Лл



Мм



Нн



Оо



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



Шш



Щщ



Ъ

Ы

Ь

Ээ



Юю



Яя



Общий план

- Общее знакомство с буквами
- Знакомство с гласными и ассоциативным рядом
- Знакомство с согласными и ассоциативным рядом
- Азбука и ассоциативный ряд к каждой букве азбуки

Таким образом, ребёнок максимально объёмно изучит азбуку и расширит свой словарный запас

Пример хода занятия:

● **Ход занятия**

● Доброе утро!

● Ребята! Сегодня я расскажу вам сказку: В звонком городе, на певучей улице. Звуки жили гласные, А, О, У, Ы., Э-вместе жили. И давно дружили.

● Нам никогда не будет грустно, и не будем мы скучать. Мы вместе петь, и играть.

● Давайте поиграем в игру "Эхо", А-А; О-О; У-У; Ы-Ы; Э-Э,;

● (У каждого звука есть дорожка, и песенка и они заканчиваются одновременно).

● Поиграли молодцы. Хорошая песенка. Теперь ребята садитесь на стульчики.

● (перед детьми открытая тетрадь Колесникова-занятие№29 стр68-69)

● Сейчас ребята я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

● Он большой, как мяч футбольный,

● Если спелый-все довольны,

● Так приятен он на вкус!

● А зовут его (арбуз).

● Ребята! А на какую гласную начинается отгадка: (А).

● Пропой песенку. А теперь возьмите в правую руку карандаш и обведите отгадку.

● Две антенны на макушке,

● А сама сидит в избушке,

● На себе ее везет,

● Очень медленно ползет. (Улитка).

● (объяснение)

● Сер, да не волк,

● Длинноух, да не заяц.

● С копытами, да не лошадь. (Ослик)

● (объяснение, пение песенки, обвести отгадку)

● Не живой Я, но шагаю,

● Землю рыть я помогаю,

● Вместо тысячи лопат

● Я один работать рад. (Экскаватор).

● (объяснение, пение песенки, обвести отгадку).

● Маленький рост

● Длинный хвост

● Серая шубка

● Острые зубки. (Мышка)

● (объяснение, пение песенки, обвести). Молодцы.

● Теперь закройте тетрадь, положите на край стола.

Требования к обучающему

- Грамотная речь
- Чётко поставленная дикция
- Знания языка, которому обучает

Выполнение этих требований крайне важно для правильного восприятия и усвоения детьми литературной речи



Заключение

- Использование азбуки для обогащения словарного запаса ребёнка и для коррекции его речи возможно не только в детском саду, но и в домашних условиях. Но как и любое занятие, оно требует от родителей усидчивости и систематического выполнения. В этом случае возможно избежать многих проблем, связанных с речью ребёнка

Благодарю за внимание!

