

Бала тәрбияләүне ягымлылык, түземлелек, мәрхәмәтлелек, дустанә һәм жылы атмосфера тудырудан башларга кирәк. Баланың яшен искә алып, тәрбияне ижади рәвештә алып бару зарур, бала күңеленә тәрбия “орлыкларын” көчләп түгел, ә әкият, уен формасында “салырга” кирәк.

Л.Смирнова-Гангнус

Әти-әниләр белән педагогик эш принциплары.

- 1.Балаларга белем һәм тәрбия бирүнең актуаль проблемаларына нигезләп, тәрбия һәм белем бирү программасын куллану.**
- 2.Программаның дәвамчанлыгы.**
- 3.Әти-әниләр белән педагогик эшне төрлеләндерү (формасы һәм эчтәлегә ягыннан)**
- 4.Әти-әниләрнең шәхси тәҗрибәсен исәпкә алу.**
- 5.Педагогик белем бирү процессында әти-әниләрне туплау, берләштерү.**
- 6.Әти-әниләр һәм балаларга педагогик белем бирү процессында төрле мөмкинлекләрдән файдалану.**

Педагогларның гаилә белән эшләүләрендә гадәти хаталар һәм кимчелекләр.

- 1) гаилә белән эшләүдә формальлек (гаиләдәге проблемаларга чынбарлыкта игътибар итмиләр, өйрәнмиләр)**
- 2) гаиләнең тәрбияви роленә тиешле бәя бирмәү.**
- 3) эти-әниләр белән уртақ тел таба белмәү.**

Балалар бакчасы һәм гаилә бердәмлеге эше тармаклары

- 1) Балалар бакчасы белән эти-әниләр арасында бәйләнешләр эзләү.**
- 2) Баланың бакчадагы тормышы: беренче көн, беренче атна һәм беренче ай.**
- 3) Эти-әниләр белән хезмәттәшлек: бала тәрбияләүгә карата аларның фикерен тыңлау, бала белән аралашуда кулланган алымнары турында кызыксыну.**
- 4) Гомуми максатка ирешү өчен, хезмәттәшлекне гадиләштерү.**
- 5) Куелаган бурычларны һәм максатларны тормышка ашыру.**
- 6) Педагогик хезмәттәшлекне камилләштерү.**