

# Беседа

Подготовила:

Агапова Е.Н.

**Беседа как метод обучения—  
это целенаправленный, заранее  
подготовленный разговор  
воспитателя с группой детей на  
определенную тему.**

# **беседа — активный метод умственного воспитания.**

- Вопросо-ответный характер общения побуждает ребенка воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать.

**активизации словаря, поскольку воспитатель побуждает детей подыскивать для ответа наиболее**

- **необходимым условием является правильное соотношение речевой активности педагога и детей.**

- **Воспитывает и организационная форма беседы**— повышается интерес детей друг к другу, развиваются любознательность, общительность, а также такие качества, как выдержка, тактичность и др. Многие темы бесед дают возможность для влияния на поведение детей, их поступки.

- **По содержанию различаются два вида бесед: этические и познавательные.** Этические беседы проводятся только с детьми старшего возраста, а познавательные – начиная со средней группы (как правило со второй половины года).

- **Этические беседы** имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- Тематика **познавательных бесед** определяется программой обучения. Она также тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни, с окружающей природой и трудом взрослых.

- По дидактическим целям выделяют беседы **вводные и обобщающие (итоговые)**.
- Назначение **вводной беседы** – подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению. С этой целью педагог выявляет опыт детей, актуализирует те знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, вызывает интерес к предстоящей деятельности, ставит практические или познавательные задачи.
- **Обобщающая (итоговая) беседа** проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.



- Содержание бесед должно быть педагогически ценным, способствовать осуществлению задач всестороннего воспитания детей и вместе с тем быть сильным, психологически близким ребенку-дошкольнику. Соблюдение последнего требования особенно необходимо для того, чтобы беседа проходила активно, возбуждала мысль ребенка, помогала удерживать ее внимание и оставила глубокий след в его сознании.

- **Беседа должна строиться на основе жизненного опыта и знаний детей.** Например, беседу на тему «О лете» можно проводить только тогда, когда дети уже ознакомились с летними явлениями природы, слушали соответствующие рассказы и стихи.

- **Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей. В ней взаимосвязаны такие структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.**

- Беседа должна **начинаться** с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.

- **В основной части беседы** раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность.

- В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие **приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала.**

- **В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы.**

- **В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.**



- Все вопросы можно разделить на две группы. К первой можно отнести те, которые требуют от детей простого ответа или описания предметов, явлений. Это вопросы: что? кто? какой? куда? и др. Они ставятся в начале беседы или микротемы беседы для того, чтобы восстановить в памяти ребенка то, что он видел, переживал.

- Вторая группа вопросов требует от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытие содержания темы. (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.) Такие **вопросы поискового и проблемного характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах.**

- Помимо основных вопросов воспитатель должен использовать и вспомогательные - наводящие и подсказывающие. Наводящие вопросы занимают основное место среди вспомогательных, они помогают ребенку не только точнее усвоить содержание того, о чем спрашивают, но и наталкивают на правильный ответ, дают возможность самостоятельно справиться с ним, например: «А что еще у нас есть интересного в городе? Какая река? Как она называется?»

- Воспитатель в ходе беседы спрашивает как можно больше детей, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого. Застенчивых детей надо подбадривать, слишком оживленных - сдерживать. Недопустимо спрашивать одних и тех же детей.

- Для уточнения представлений детей иногда **в беседе используется наглядный материал**: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Наглядный материал вызывает интерес, речевую активность. Высказывания детей в таких случаях непосредственно опираются на ощущения и восприятия.

- **Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.**

# БЕСЕДА О ЛЕТЕ

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

Содержание.

1. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? *(можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.)* Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? *(Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей).*

## • **БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ.**

• Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

• Содержание: «Почему плачет синичка?»

• В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

• Около дома рос высокий ветвистый тополь.

• - Сделаем на тополе качели, - сказал Миша. – Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

• Миша говорит: - Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие. Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля. – А почему же она плачет? – удивился Миша. – Подумай, почему, - ответила Оля. Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

• Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит: - Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

• «Елкино платье»

• Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

– И тихонько не задевай. Мы

свою одежду бережем.

– Да что за одежда у вас

особенная?

– Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое

лето.

– Так что?

– Вот

выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.

Да, это не скоро.

– Вот и приходится иголки беречь!

• Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?



# БЕСЕДА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ»

- 
- ЦЕЛЬ: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.
- Содержание: Педагог рассказывает о том, что на улице надо научиться вести себя правильно. Он предлагает детям ответить на вопросы:
  1. Где надо играть на улице?
  2. Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга?
  3. Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел? 4. К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет?
  5. Как вести себя, если незнакомый человек спрашивает тебя о доме, о родителях?
  6. Как поступить, если незнакомый человек предлагает на улице конфеты, печенье, пойти к нему в гости?
- Попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице. Уделить внимание следующим аспектам: правильно ли вел ребенок себя в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации.
- Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице: на улице нельзя сорить; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов и на асфальте; неприлично на улице громко разговаривать, смеяться, кричать. Нельзя переходить улицу на красный свет, можно только на зеленый; нельзя играть на проезжей части улицы; будьте внимательны к пожилым людям, уступайте им место в транспорте.

# БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ПОТЕРЯЛСЯ?»

- Содержание: Педагог рассказывает детям о том, что в городе много разных домов. Причем многие очень похожи друг на друга. Среди них можно заблудиться, как в дремучем лесу. Педагог обсуждает с детьми, где они обычно гуляют с друзьями, где они должны играть.
- Почему нельзя далеко уходить от дома?
- Знают ли они, как называется их улица?
- Какой номер у их квартиры?
- Помнят ли они свою фамилию?
- Педагог рассказывает детям, как им необходимо поступать, если они случайно потеряли на улице маму:
  1. Мама тебя никогда не бросит!
  2. Она тебя уже ищет!
  3. Надо стоять, где стоишь (где потерялся)!
  4. Нельзя никуда уходить!
  5. Нельзя ни с кем уходить!
  6. Необходимо набраться терпения и ждать! Так маме легче вас найти.