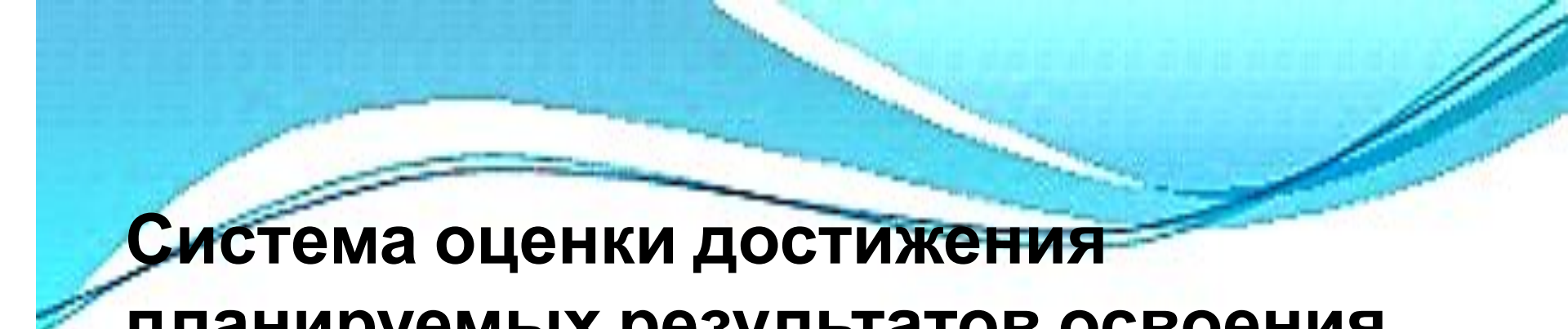


**Система оценки  
достижения планируемых  
результатов освоения ООП  
НОО**



## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

- ориентирует на достижение результата;
- обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов;
- способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации и учебной самостоятельности учащихся.



# **Безотметочная система оценивания в начальной школе**

**СанПиН 2.4.2.2821–10  
«Санитарно-эпидемиологические требования к  
условиям и организации обучения в  
общеобразовательных учреждениях»**

*« Интерес к учению появляется  
только тогда, когда есть  
вдохновение, рождающееся от  
успеха»*

**В.А.**

**Субъектно-личностное оценивание в  
начальной школе –**


**СТИМУЛ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА В  
СООТВЕТСТВИИ СО СКЛОННОСТЯМИ,  
ИНТЕРЕСАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Приемы оценочной  
деятельности,  
используемые на уроке  
при беззотметочном  
обучении:**

**«Лесенка»**

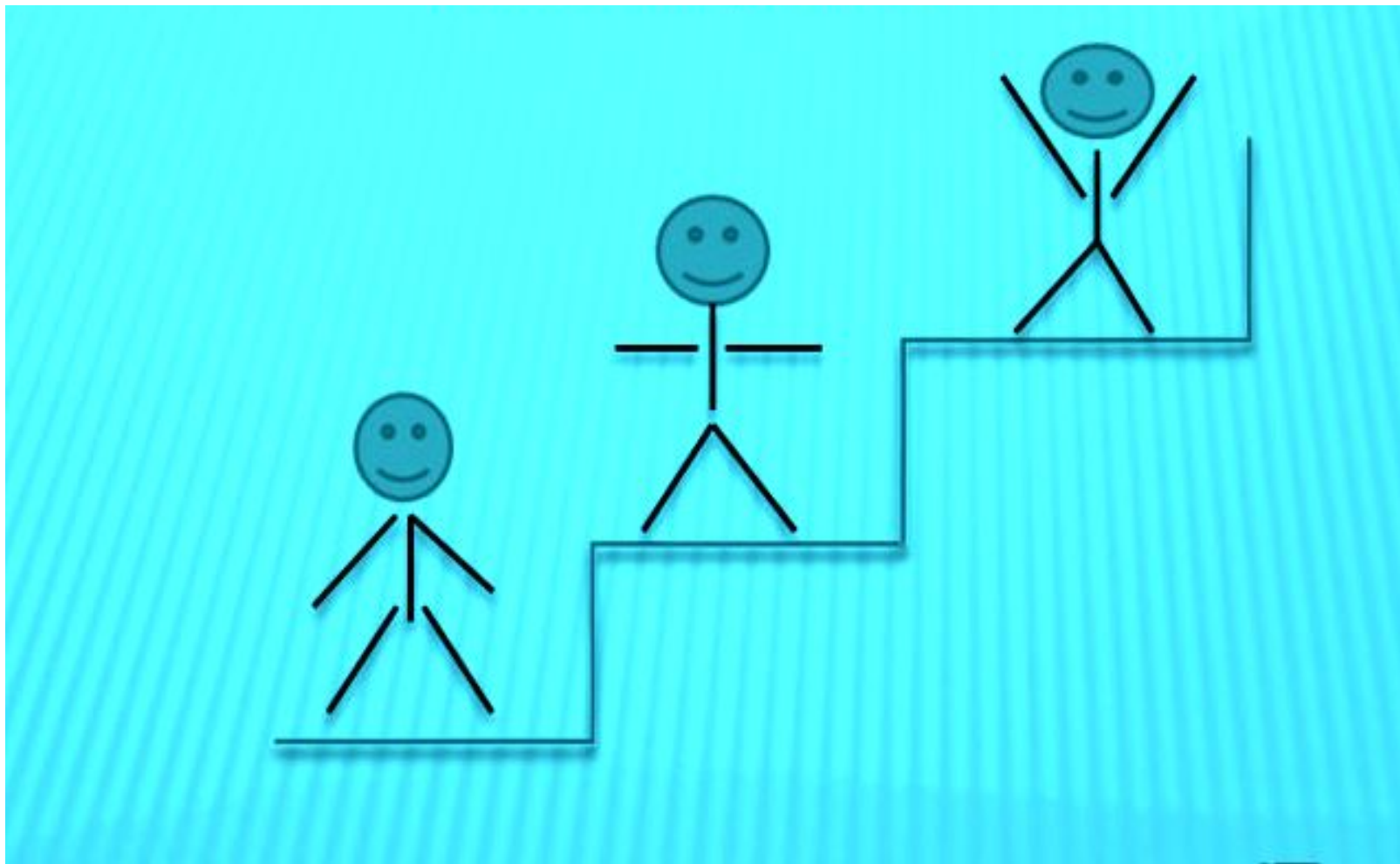
**«Волшебная линеечка»**

**«Светофор»**



**«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

# **«Лесенка успеха»**




# «Лесенка успеха»

Найди своё место на лестнице успеха

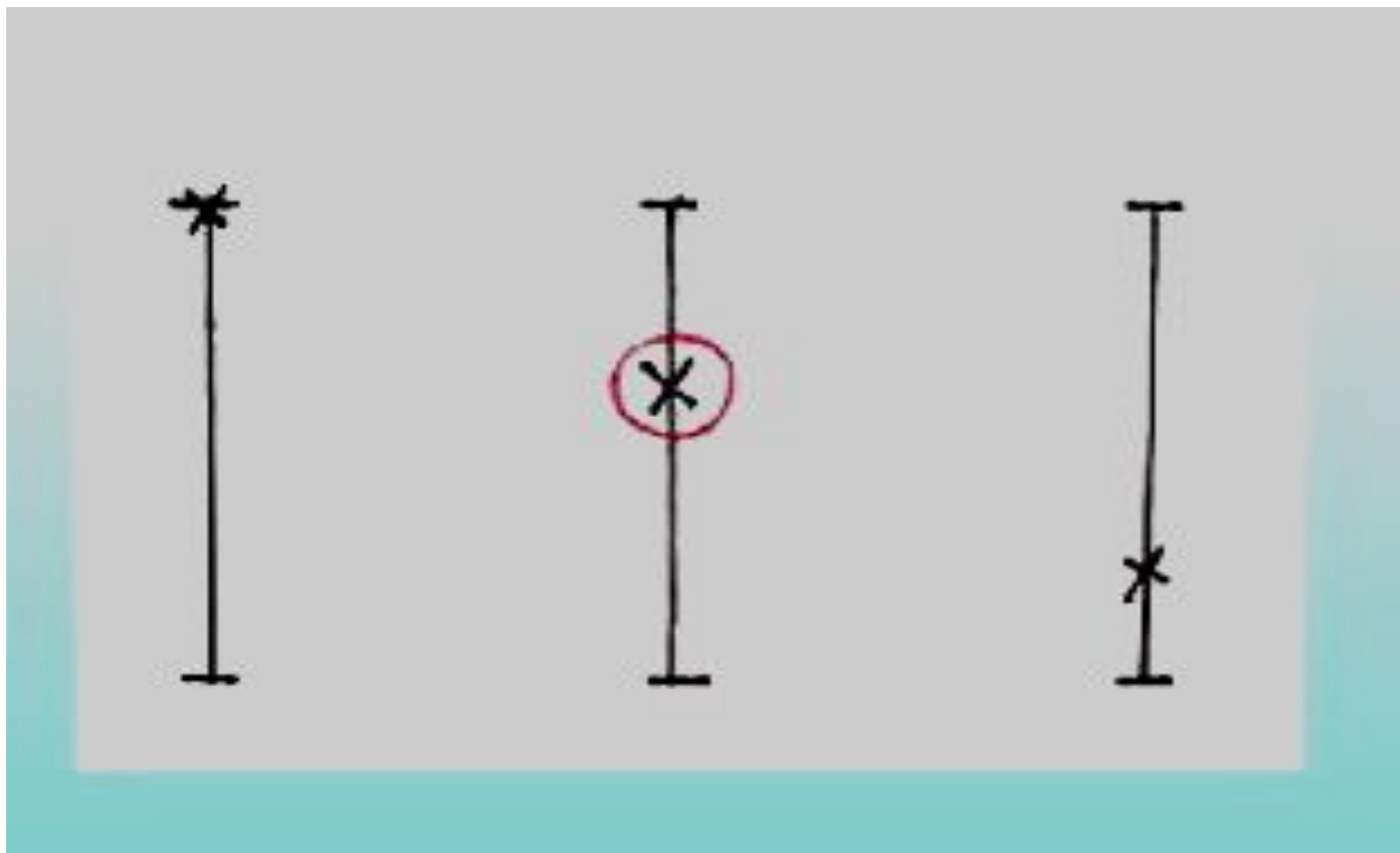






**«Волшебная линейка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

# «Волшебная линейка»



## «Светофор »

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, трехцветный индикатор: **зеленый**, **желтый** и **красный**, то есть, цвета светофора.

- Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня.

«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок.

«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал.

**«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:  
красный – я умею сам,  
жёлтый – я умею, но не уверен,  
зелёный – нужна помощь.



# «Дерево успехов»



Итоги дня подводим на «Дереве успехов».

У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики.

В конце дня или изучения новой темы

дети прикрепляют их на дерево:

- *плоды* – дело прошло полезно, плодотворно;
- *цветок* – получилось почти все, дело прошло неплохо;
- *зеленый листик* – не все получилось, но я старался;
- *желтый листик* – не мог справиться с заданием, еще нужно работать



# ***Знаковая символика***

**« ! » - ОТЛИЧНО ВЫПОЛНИЛ**

**«+» - хорошо**

**«?» - есть затруднения**


**«-» - не справился с работой**

# **Словесное оценивание**

- Слова , которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке: **«Умница!», «Молодец!», «Отлично поработал!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!»**
- Фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха: **«Ты можешь сделать лучше», «Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже чем обычно»**

## **«Сосед по парте»**

Работа в парах двумя способами:

- 1) сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты;
- 2) ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится  крестиком.

Оценки совпали:



# Рефлексия

Рефлексия



На уроке  
было  
неинтересно.



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.



Я все понял. Урок понравился.

# Портфолио

Портфолио – это документ ученика, в котором отмечаются все индивидуальные достижения в результате многообразной деятельности

**«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»**

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0  10	0  10	0  10	0  10
Русский язык	0  10	0  10	0  10	0  10
Чтение	0  10	0  10	0  10	0  10
Математика	0  10	0  10	0  10	0  10
Иностранный язык	0  10	0  10	0  10	0  10
Физкультура	0  10	0  10	0  10	0  10
Окружающий мир	0  10	0  10	0  10	0  10

1 ЧЕТВЕРТЬ

# ***Практическая значимость безотметочного оценивания***

- Повышается уровень сознательности, самостоятельности и активности младших школьников в учебной деятельности.
- Формируется контрольно-оценочная деятельность школьников.
- Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.

# **Принципы безотметочного обучения**

- Самооценка должна предшествовать учительской оценке.
- Оцениваться должны только достижения учащихся, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.
- Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.