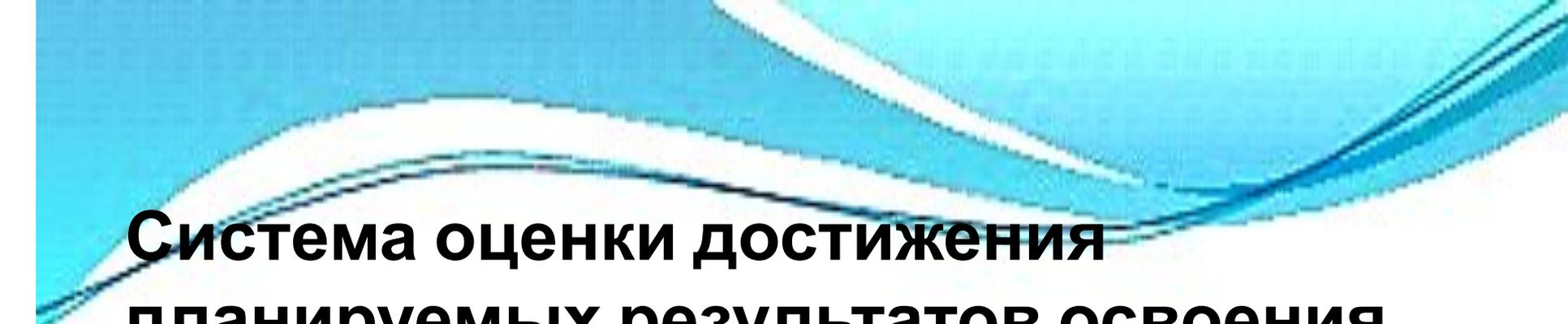




**Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения ООП
НОО**



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- ориентирует на достижение результата;
- обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов;
- способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации и учебной самостоятельности учащихся.



Безотметочная система оценивания в начальной школе

**СанПиН 2.4.2.2821–10
«Санитарно-эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения в
общеобразовательных учреждениях»**

« Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

В.А.

Субъектно-личностное оценивание в начальной школе –

СТИМУЛ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА В СООТВЕТСТВИИ СО СКЛОННОСТЯМИ, ИНТЕРЕСАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Приемы оценочной
деятельности,
используемые на уроке
при беззотметочном
обучении:**

«Лесенка»

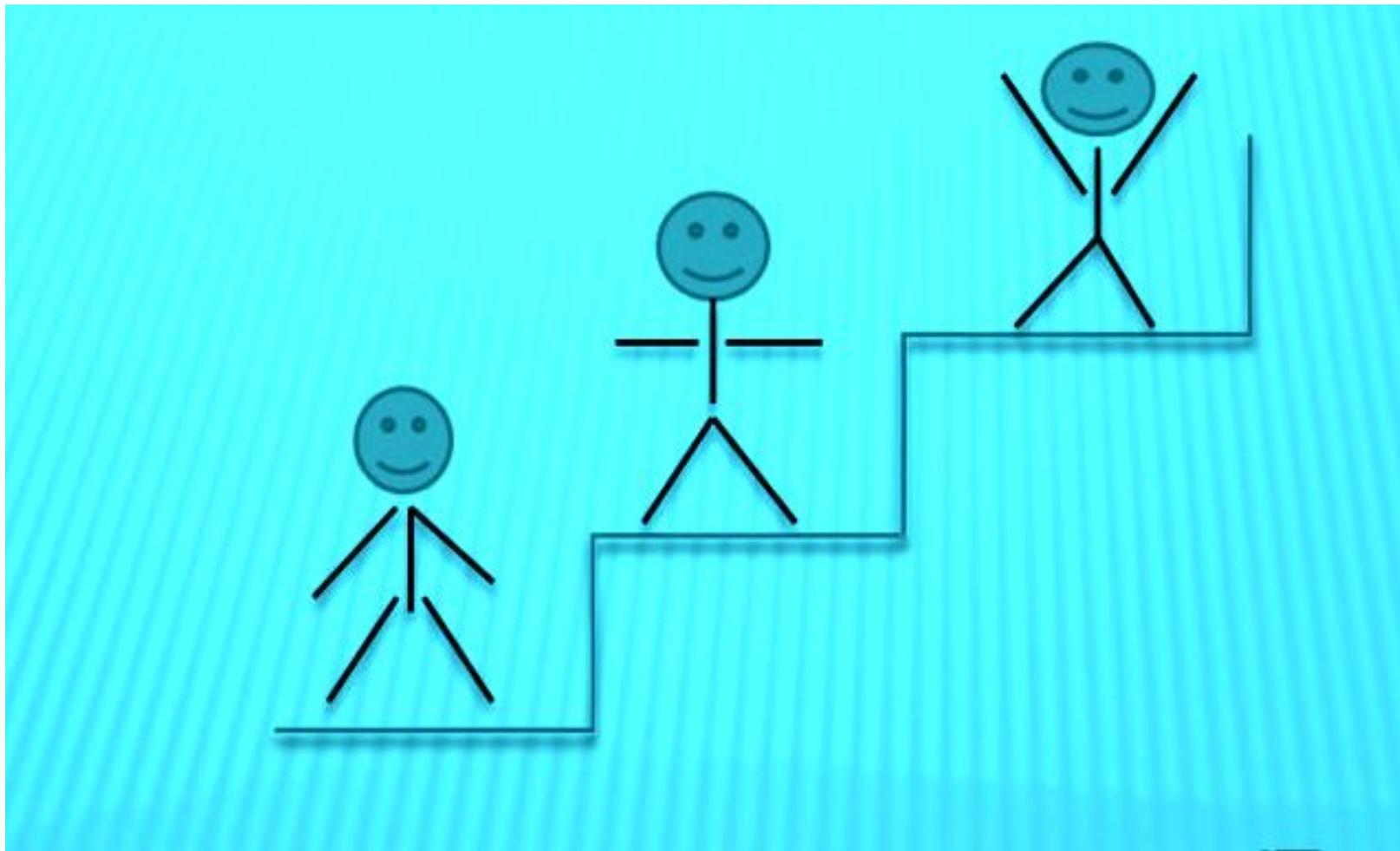
«Волшебная линеечка»

«Светофор»



«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Лесенка успеха»



«Лесенка успеха»

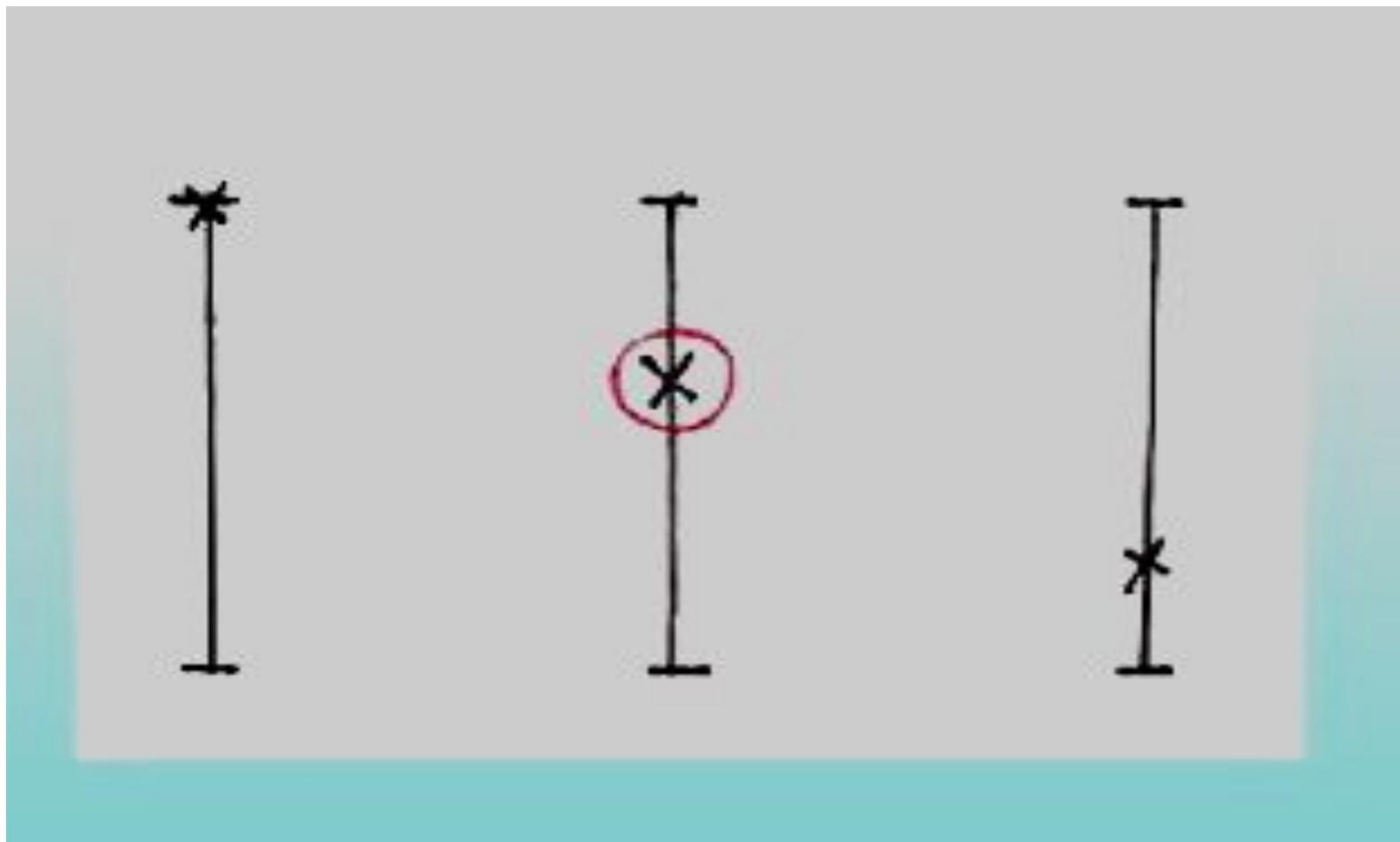
Найди своё место на лестнице успеха





«Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Волшебная линейка»



«Светофор »

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, трехцветный индикатор: **зеленый**, **желтый** и **красный**, то есть, цвета светофора.

- Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня.

«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок.

«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:
красный – я умею сам,
жёлтый – я умею, но не уверен,
зелёный – нужна помощь.



«Дерево успехов»



Итоги дня подводим на «Дереве успехов».

У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики.

В конце дня или изучения новой темы

дети прикрепляют их на дерево:

- *плоды* – дело прошло полезно, плодотворно;
- *цветок* – получилось почти все, дело прошло неплохо;
- *зеленый листик* – не все получилось, но я старался;
- *желтый листик* – не мог справиться с заданием, еще нужно работать



Знаковая символика

« ! » - ОТЛИЧНО ВЫПОЛНИЛ

«+» - хорошо

«?» - есть затруднения

«-» - не справился с работой

Словесное оценивание

- Слова , которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке: **«Умница!», «Молодец!», «Отлично поработал!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!»**
- Фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха: **«Ты можешь сделать лучше», «Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже чем обычно»**

«Сосед по парте»

Работа в парах двумя способами:

- 1) сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты;
- 2) ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится  крестиком.

Оценки совпали:

Рефлексия

Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.

Портфолио

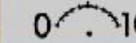
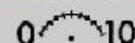
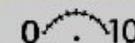
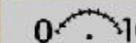
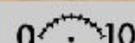
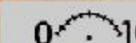
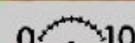
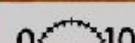
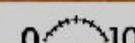
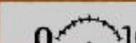
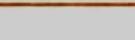
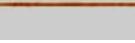
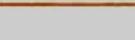
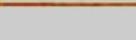
Портфолио – это документ ученика, в котором отмечаются все индивидуальные достижения в результате многообразной деятельности

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0  10	0  10	0  10	0  10
Русский язык	0  10	0  10	0  10	0  10
Чтение	0  10	0  10	0  10	0  10
Математика	0  10	0  10	0  10	0  10
Иностранный язык	0  10	0  10	0  10	0  10
Физкультура	0  10	0  10	0  10	0  10
Окружающий мир	0  10	0  10	0  10	0  10

1 ЧЕТВЕРТЬ

Практическая значимость безотметочного оценивания

- Повышается уровень сознательности, самостоятельности и активности младших школьников в учебной деятельности.
- Формируется контрольно-оценочная деятельность школьников.
- Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.

Принципы безотметочного обучения

- Самооценка должна предшествовать учительской оценке.
- Оцениваться должны только достижения учащихся, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.
- Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.