

НОВАЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
1 класс

Безотметочная система оценивания

- Правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, не критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.)
- Развернутая словесная оценка учителя, иногда письменная, а раз в четверть – письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще.
- Родительские собрания, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса родители по лежащим перед ними работам ребенка могут увидеть его движение по сравнению со всем классом; здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Выставки всех продуктов учебной работы детей.
- Система портфолио (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, в портфолио фиксируются интересы ребенка и их динамика).
- Задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений.
- Шкалы, отражающие динамику результатов.
- Шкалы, позволяющие видеть перспективу.
- Рейтинговая контрольная работа, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения.
- Система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты и т.д.)

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Помимо привычных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий

Главная задача учителя - научить

учеников самостоятельно
оценивать свой труд, так как
формирование самооценки, а
именно адекватной – залог
успешности ученика.

Алгоритм самооценки:

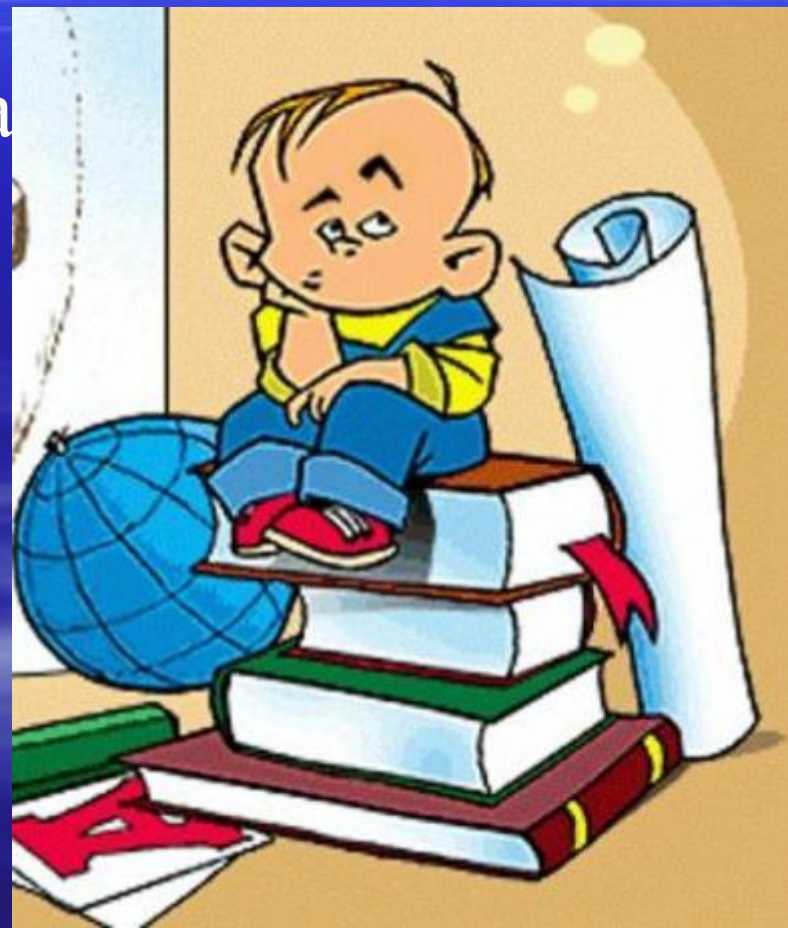
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем ещё надо поработать?
- Какие задания тебе понравились, оказались трудными?
- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью, верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)

Новые формы оценивания учебных достижений школьников

- Словесные поощрения ученика
- Приёмы оценивания планируемых предметных результатов ученика
- «Лист достижения ученика»
- «Лист самооценки ученика»
- «Портфель» ученика

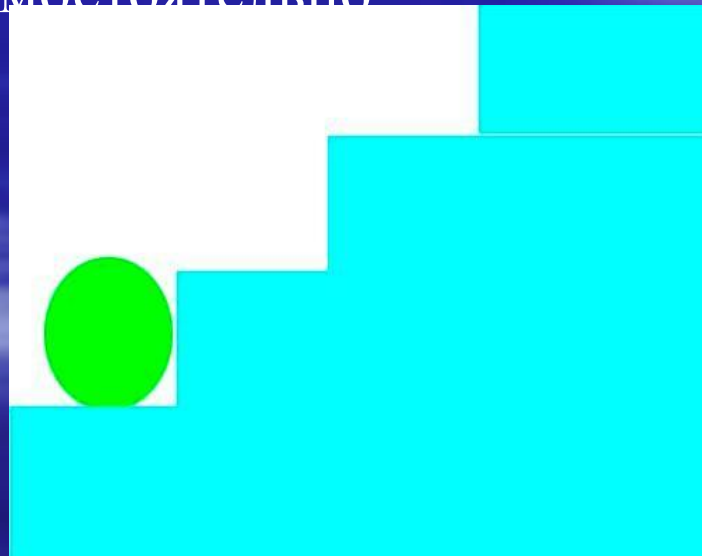
Приёмы оценивания планируемых предметных результатов обучения

- Лесенка
- Волшебная линейка
- Светофор, цветовые сигналы
- Знаковая символика (+, -)



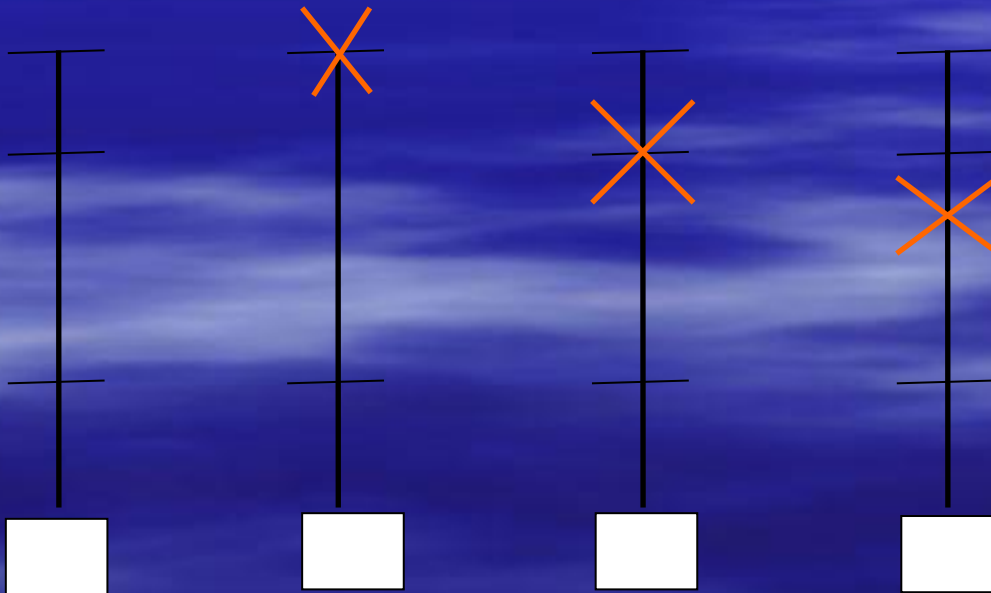
«Лесенка достижений»

- Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно



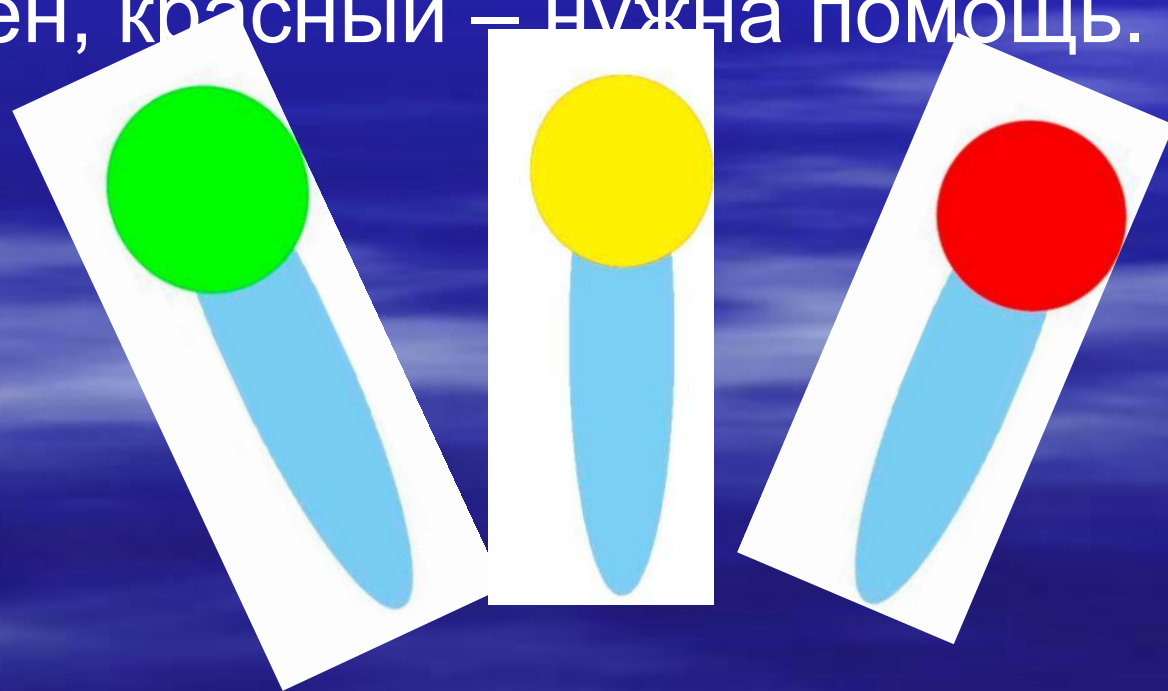
«Волшебные линейочки»

- На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше



Цветовые сигналы «Светофор»

- Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



Самооценивание



Лист индивидуальных достижений по математике

учени _____ 1 «Г» кл.

Учебные достижения

	декабрь	февраль	март	май
Умение различать предметы по цвету.				
Умение различать предметы по форме.				
Умение различать предметы по размеру.				
Умение пользоваться понятиями: право, лево, ниже, выше и др.				
Умение пользоваться понятиями: больше, меньше, столько же.				
Умение сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.				
Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.				
Умение называть предшествующее и последующее число.				
Сравнение чисел в пределах 10.				
Правильное написание цифр.				
Умение читать и записывать однозначные числа.				
Умение читать простейшие математические записи вида: $1+1=2$, $2-1=1$.				
Умение составлять математические записи.				
Умение складывать в пределах 10.				
Умение вычитать в пределах 10.				
Знание таблицы сложения в пределах 10.				
Знание таблицы вычитания в пределах 10.				
Знание состава однозначных чисел.				
Умение складывать однозначные числа с переходом через разряд.				
Умение вычитать однозначные числа с переходом через разряд.				
Умение пользоваться переместительным свойством сложения.				
Знание компонентов действия сложения.				
Знание компонентов действия вычитания.				
Умение увеличить на...				
Умение уменьшить на...				
Решение текстовых задач в 1 действие нахождение суммы.				
Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме.				
Умение решать задачи на разностное сравнение.				
Умение решать задачи нахождение остатка.				
Умение считать до 20 и обратно.				
Умение читать и записывать двузначные числа в пределах 20.				
Умение сравнивать числа в пределах 20.				
Умение складывать круглые десятки.				
Умение вычитать круглые десятки.				
Умение решать задачи в 2 действия.				
Умение выделять целое и части.				
Умение пользоваться линейкой для черчения прямых линий.				

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению учени___ 1 «Г» кл.

Формируемые навыки и умения		Старт	Окт.	Дек.	Янв.	Февр.	Итог
	Чтение слогов						
	Чтение слов						
	Ударение						
	Чтение предложений						
	Чтение текстов						
	Безошибочность чтения						
	Выразительность чтения						
Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
	Словесное «рисование картин» к прочитанному						
	Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.						
	Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте						
Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную						
	Без опоры на помощь						
Чтение наизусть							
Составление собственного рассказа							

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.

<i>Регулятивные УУД</i>	декабрь	февраль	март	май
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
3. Проговаривать последовательность действий на уроке.				
4. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.				
5. Учиться работать по предложенному учителем плану.				
6. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				
<i>Познавательные УУД</i>	декабрь	февраль	март	май
1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).				
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.				
3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.				
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.				
5. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.				
6. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.				
7. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				
<i>Коммуникативные УУД</i>	декабрь	февраль	март	май
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.				
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.				
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).				
7. Слушать и понимать речь других.				
8. Выразительно читать и пересказывать текст.				

Портфолио

Когда вам трудно жить без друга
И вы не видите успех,
Научит собирать заслуги
Порт-Филя, - это мой портрет.



Родился во Франции в городе Портфолио.

Задачи портфолио.

Систематическая работа с портфолио помогает учителям и родителям совместно с младшим школьником решать важные задачи:

своевременно отмечать успехи ученика;

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать дальнейшей успешной социализации школьников.

Структура портфолио

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Цель формирования портфолио:

- Портфолио вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.
- Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Организация накопительной системы оценки.

- Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – «Портфель достижений» (Портфолио)
- «Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:
- - сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных за все 4 года начальной школы. В течение года схожую задачу решают таблицы результатов, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;
- - сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижения и ошибок;
- - развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижения, самостоятельно оценивать результат;
- - подтверждать эффективность труда учителя при аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

Портфель достижений ученика

- творческие работы
- работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области,
- продукты учебно-познавательной деятельности ученика
- доклады, сообщения



Правила оценочной безопасности

- 1. Не скупись на похвалу (не обязательно словесную: часто бывает достаточно улыбки, одобрительного кивка головой и т. п.)
- 2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
- 3. «На бочку дёгтя – ложку мёда». Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нём.
- 4. Ставить перед ребёнком только конкретные цели.
- 5. «За двумя зайцами...» Не надо ставить перед первоклассниками несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть про точки в конце предложения, простите ему, если он забыл как пишется заглавная буква Д.
- 6. Формула «Опять ты не...» - верный способ вырастить Неудачника.
- 7. Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.