



# **«Безотметочное обучение в условиях реализации ФГОС»**



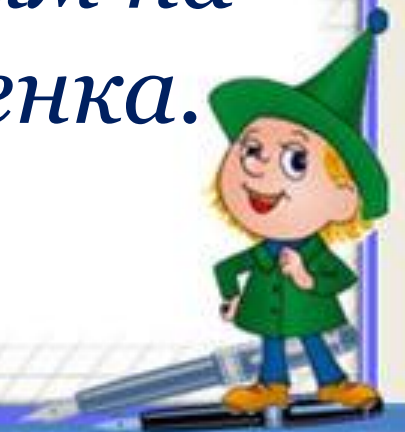


# Безотметочное обучение



## **ЦЕЛЬ:**

*сформировать и развить  
оценочную деятельность детей,  
сделать педагогический процесс  
гуманным и направленным на  
развитие личности ребенка.*





# Безотметочное обучение



*это поиск нового подхода к оцениванию*

**оценка**

*суждение о ходе и  
результатах  
обучения*

*результат  
контроля*

**отметка**

*результат  
оценивания*

*количественное  
выражение в  
баллах*





# **Безотметочное обучение**



***Можно ли учить без оценок?***

**Вряд ли**

***Можно ли научиться,  
не получая оценок?***





# Школьная система оценивания



- *осуществлять обратную связь, давая ученику и учителю информацию о...*
- *использовать ее как форму поощрения, но не наказания*
- *ориентировать ученика на успех*
- *содействовать становлению и развитию **самооценки***







# Безотметочное обучение



## ФУНКЦИИ:

- *здоровьесберегающая*
- *психологическая*
- *динамическая*





# Безотметочное обучение



- **устраняет** негативные моменты обучения
- **делает** процесс обучения более **гуманным**
- **индивидуализирует** учебный процесс
- **повышает мотивацию** школьника и **учебную самостоятельность**





# Безотметочное обучение



- это система **контроля и самоконтроля** учебных достижений младших школьников
- это обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей.







# Безотметочное обучение



## Стартовая диагностика

**Математика**

тест

**Чтение**

техника чтения

**Русский язык**

диктант + списывание  
тест

**Окружающий мир**

тест





# Стартовая диагностика



Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Стартовая контрольная работа по математике

1. Выбери числа цифрой:

Три -  Пятидесятъ -   
 Десять -  Восемьдесят -

Раскрась кружки цветом и выдели две десятых части.

1. Выбери подходящие числа.

1... 3, 4... 6... 8... 10  
 20... 18... 15... 13, 12... 10

2. Выбери число точки и раскрась 10 и 20 в разные цвета.

3. Прочитай примеры и выдели число в каждом.

$8 + 4 = 12$       2 слагаемых    1 слагаемое    сумма  
 $9 - 2 = 7$       вычитаемое    разность    уменьшаемое

4. Выбери число %.

17... 19    12... 14    8... 8    13... 20    11... 11    34... 4

5. Выбери пример:

$10 - 5 =$      $8 - 2 =$      $15 - 5 = 8 =$      $18 - 3 = 8 =$   
 $7 + 3 =$      $5 + 3 =$      $10 + 2 = 5 =$      $8 + 3 = 1 =$

6. Раскрась кружки цветом и выдели 2 см.

7. Раскрась в разные цвета кружки.

8. Выбери число.

9. Выбери число.

10. Выбери число.

11. Выбери число.

12. Выбери число.

13. Выбери число.

14. Выбери число.

15. Выбери число.

16. Выбери число.

17. Выбери число.

18. Выбери число.

19. Выбери число.

20. Выбери число.

Стартовый тест по русскому языку для 2 класса 1 вариант

1. Раскрась буквы: **А, Р, О, Л, И, В, К, У, Э, Т, М, Б**

2. Подчеркни красным карандашом все гласные буквы, которые обозначают гласные звуки в словах, а зеленым карандашом буквы, которые обозначают согласные мягкие звуки.

**МАШИНА, ЛЮДИКИ, СТУЛЬЧИК**

3. Соедини слово со словом.

**ГРИБЫ**      **ЁЖИК**

4. Поставь в предложениях во всех словах ударение.

**Боря и Аджарика собрали много рыбок.**

5. Раскрась буквы и выдели цветом гласные.

**МБАВЛБООГКДЗЕЖИЙ**

6. Поставь количество прилагательных и запиши цифрой.

Нам лес большой. В лес пришли дети. Они ищут грибки в самой чаще. Боря и Аджарика собрали много рыбок.

7. Раскрась по цвету слова.

**Большой** собрали **ёжики**

8. Раскрась слова для персонажа.

**потрогали**      **ушамки**

*Пишется без подготовки и сопутствующего повторения для выявления первичного уровня готовности к обучению в любом классе*





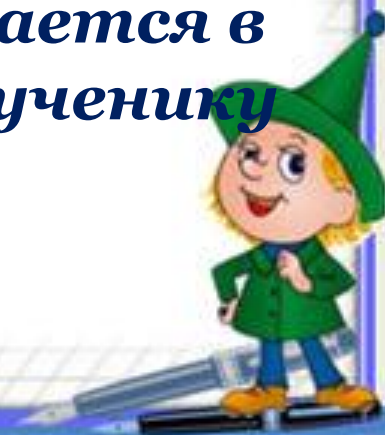
# *Самооценивание*



**ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Самооценка не связана с выставлением  
отметок, а связана с процедурой  
оценивания себя.*

*Преимущество самооценки* *заключается в  
том, что она позволяет увидеть ученику  
свои  
слабые и сильные стороны.*





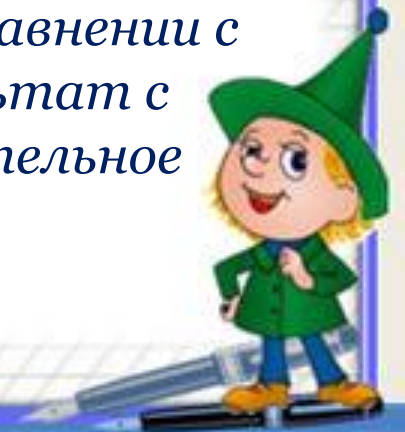
# Главная задача учителя



**научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика.**

*Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют.*

*Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.*



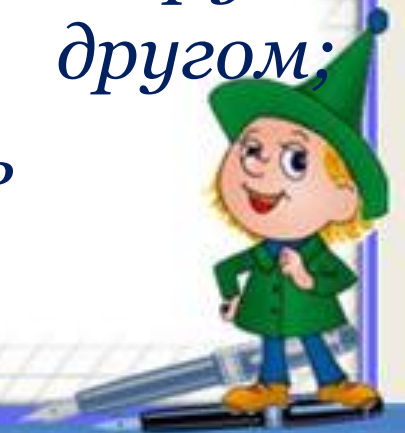




## педагогические условия



- средства оценивания должны отражать индивидуальные продвижения;
- оцениванию не должны подлежать личностные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия);
- недопустимо сравнение учащихся друг с другом;
- самооценка должна предшествовать оценке учителя.







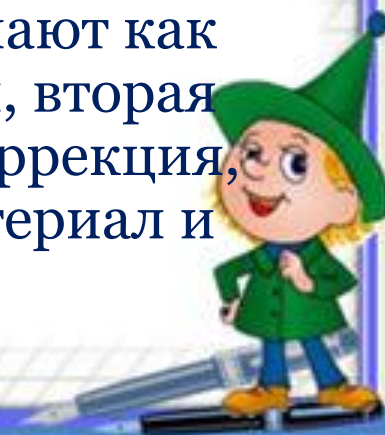
## Приёмы оценочной деятельности при беззотточном обучении



Словесное оценивание (при устных ответах): если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Светофор оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Лесенка ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



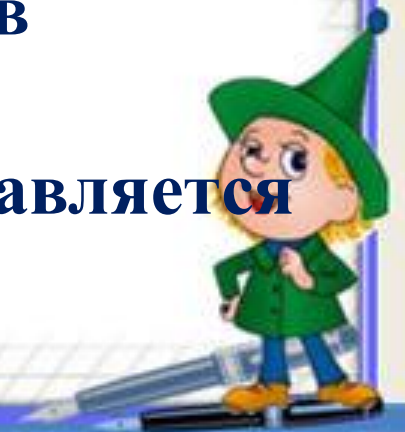


# Символы



*фиксация оценки производится следующим образом:*

- + ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;**
- +/- ученик знает материал, но применяет знания по образцу в стандартной ситуации;**
- ? ученик испытывает затруднения в выполнении задания;**
- ученик не знает материал и не справляется с заданием.**





# Лист учебных достижений



## Приложение 1

### Оценочный лист

учени \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

из 1 триместр \_\_\_\_\_ учебного года

учителя \_\_\_\_\_

Предмет: русский язык

Критерий оценки	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Умение составлять предложения из слов, дополнить и оформлять их.				
Умение делить слова на слогов.				
Умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ - ШИ				
Умение правильно писать слова с сочетаниями ЧА - ЩА				
Умение правильно писать слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ				
Умение правильно писать слова с сочетаниями ЧС - ШС				
Умение расставлять слова в алфавитном порядке.				
Умение правильно ставить ударение в словах.				
Умение переносить слова.				
Умение распознавать заглавное и склужное в предложениях.				
Умение обозначать на письме мягкость согласных буквами Е, Ё, И, Ю, Я				
Умение обозначать на письме мягкость согласных на письме знаком.				
Умение правильно писать слова с предлогами.				
Умение писать без ошибок словарные слова.				
Умение пересказывать содержание рассказа, пользуясь типовым планом (экскурсия).				

Оценочный лист

учени \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

из 1 триместр \_\_\_\_\_ учебного года

учителя \_\_\_\_\_

Предмет: математика

Критерий оценки	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Умение складывать числа в пределах 10.				
Умение вычитать числа в пределах 10.				
Умение складывать числа с переходом через 10 (в пределах 20).				
Умение вычитать числа с переходом через 10 (в пределах 20).				
Умение решать простые задачи на сравнение.				
Умение решать простые задачи на увеличение или на уменьшение чисел на несколько единиц.				
Умение решать простые задачи на неизвестное суммы.				
Умение решать простые задачи на неизвестное остатка.				
Умение решать простые задачи на неизвестное уменьшаемого.				
Умение решать простые задачи на неизвестное вычитаемого.				
Умение сравнивать величины.				
Умение преобразовывать десятичные (например: 10мм-1см, 1м-10дм)				
Умение заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых.				
Умение составлять и решать простые обратные задачи.				
Умение добывать порядок действий в выражениях со скобками.				
Умение сравнивать числа в пределах 100.				
Умение вычислять периметр многоугольника.				
Умение решать задачи в 2 действия.				

Оценочный лист

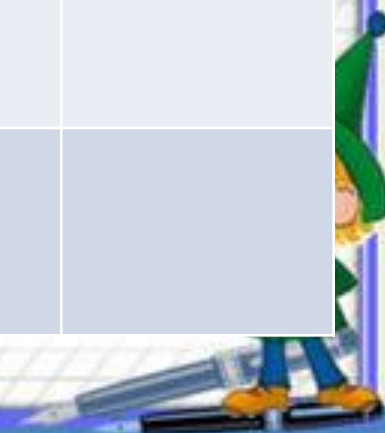




# Читательский дневник



число	Автор. Название произведения	Рисунок по прочитанному произведению	Кол-во страниц Время	Подпись родителей
19.09.	Николай Носов «Незнайка в солнечном городе»		20 мин. 7 стр.	
20.09	_____		20 мин. 8 стр.	
21.09	_____		25 мин. 10 стр.	







# Словарь



## Словарный диктант пишем раз в две недели.

Состав словарного диктанта – любые изученные 8 - 10 слов.

В словах после написания выделяем орфограммы.

Чтобы подготовиться к предстоящему словарному диктанту в классе и в домашней работе прописываем словарные слова.

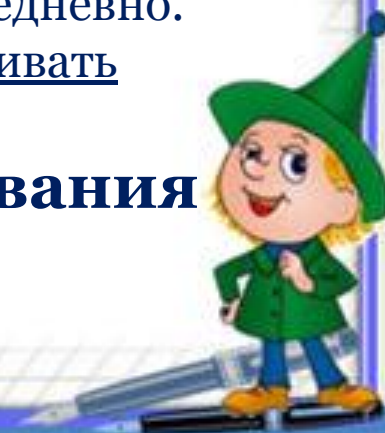
В классе новые для изучения слова пишем **зеленой** ручкой, а в домашней работе **ВСЕГДА** пишем изученные слова **синей** ручкой.

Учим слова блоками. Например, блок слов на буквы а - г .

В домашней работе словарь пишем обязательно ежедневно.

Пройденные слова периодически надо проговаривать

## Список словарных слов для заучивания в учебнике на стр. 136 - 137







# Математический диктант



**Математический диктант пишем раз в месяц.**

Состав матем.диктанта – любые 10 устных заданий с использованием изученных терминов .

**Проговариваю только 1 раз .**

Суть:

услышать

понять

решить в уме

записать





# Домашняя работа



## Математика

Домашняя работа.

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

Задача.

I - 7 реб.

II - ? на 2 <

$7 - 2 = 5$  (реб) - девочек  
Ответ: 5 девочек.

√ 5 с 7.

$$7 + 5 = 12$$

$$9 + 8 = 17$$

$$8 - 6 = 2$$

$$16 - 9 = 7$$





# Домашняя работа



Русский язык

Тринадцатая сентября  
Домашняя работа.

б д б д б д б д б д б д б д б д

Словарь: алфавит, апрель,  
берёза, ~~белка~~, вдова, весна,  
ветер, воробей, ворона, город

Упражнение 17.

Сентябрь без людей не быва  
ет.







# Работа над ошибками



## Русский язык

### Работа над ошибками.

#### 1. Заглавная буква в начале предложения.

Выпиши предложение правильно. Придумай и напиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву.

Делай так: *Выпал пушистый снег. Дети рады.*

#### 2. Пропуск буквы. Замена буквы. Искажение буквы.

Запиши слово 3 раза. Подчеркни пропущенную (замененную или искаженную) букву.

Делай так: *звонок, звонок, звонок.*

#### 3. Слог.

Выпиши слово. Обозначь гласные. Раздели слово на слоги.

Делай так: *учитель – 3 слога.*

Запомни! Сколько в слове гласных столько и слогов.

#### 4. Перенос слова.

Выпиши слово. Раздели слово на слоги, а затем для переноса.

Делай так: *ручка – ось-на.*

Запомни! При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.

#### 5. Мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных.

Выпиши слово. Подчеркни мягкий знак ь и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

Делай так: *ель, тень, пень; коньки, малярчик пахнет.*

#### 6. Гласные после шипящих.

Выпиши слово правильно. Придумай и запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

Делай так: *малыши, карандаши, ежи, рожа, туча.*

#### 7. Сочетания чк, чн, , нч, нщ, щн.

Выпиши слово правильно. Подчеркни сочетание. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой.

Делай так: *дочка, река, мощный.*

#### 8. Ударение.

Выпиши слова. Поставь в них правильно знак ударения.

Делай так: *алфавит, азбука, портфель.*

