Билингвальное обучение в детском саду

Подготовили: **Очирова Должит Аюровна,Дулмаева Д.А.**
МБДОУ Мылинский детский сад

Основные положения организации работы в билингвальных ДОУ

- которые актуальны в современных условиях, разработал еще И. Я. Яковлев в XIX в. .
- Он считал, что при обучении детей в двуязычных образовательных учреждениях необходимо соблюдать четкую последовательность этапов, соответствующих двум основным ступеням:
- Обучение на родном языке, ступень для подготовки к обучению на государственном языке.
- Обучение на русском языке - подготовка к переходу на общегосударственную систему образования.

Двуязычное образовательное учреждение, по его мнению, должно выполнять следующие функции:

- Воспитание и образование молодого поколения на родном и русском языках по принципу приоритетности первого.
- Сельские ДОУ, школа должны быть проводником сближения и объединения бурят с русским народом.

Одна из моделей организации билингвального образования в детских садах.

- **«погружение» (иммерсия**), которая популярна в Германии, она подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.).

Проблема погружения в языковую среду.

- мало разговариваем с детьми на русском языке.
- Не выполняем цель ФГОС ДО «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования», так как на дальнейшей ступени ребенку необходим русский язык, прописанный в Законе «Об образовании в РФ» как государственный язык.

Решение проблемы:

- введение в ежедневную педагогическую работу русского языка как языка-партнера, который присутствует в воспитательном процессе наравне с родным.

Перспектива моей деятельности

- использовать - «пространственную модель» в организации билингвальной среды. Например, одно из помещений детского сада отводится русскому языку как языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время воспитатель в работе с детьми использует только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».
- Участие моих воспитанников в мероприятиях (конкурсах, досугах, литературных вечерах и пр.) села и города с применением двуязычия