



# Brainstorming

"Количество идей переходит в качество.  
В каждой идее есть рациональное зерно".  
Алекс Осборн



Интерактивная технология  
«Мозговой штурм»  
в работе с детьми старшего возраста




# «Мозговой штурм» -

технология решения **проблемы** на основе стимулирования **творческой активности**, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.



## Технология может быть использована:

- \* Изучение и закрепление нового материала;
  - \* Совместная деятельность педагога с детьми при решении задач образовательных областей;
  - \* Исследовательская работа - на этапе постановки проблемы.
- 

## Цели:

- \* «расковать» сознание и подсознание;
- \* стимулировать воображение;
- \* получить наибольшее количество идей.

↓ ↓ ↓  
необычных фантастических оригинальных

- \* Научить детей генерировать идеи.
- \* Научить детей смело высказывать свои идеи «на людях».
- \* Научить детей фантазировать.
- \* Научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
- \* Поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая.
- \* Оценить общую активность детей.

## Достоинства метода мозгового штурма:

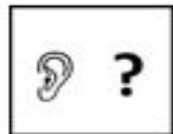
- \* Метод весьма прост, доступен и детям, и взрослым, эффективен, даже если участники не очень компетентны. Не требуется предварительное обучение участников.
- \* Эффект "коллективного" ума.
- \* Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.
- \* Можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.
- \* Можно научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.
- \* Можно научить слушать товарищей, уважать и свое и чужое мнение, сдружить группу.
- \* Можно поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.
- \* Можно научить детей позитивной критике.
- \* Метод почти не требует от преподавателя предварительной подготовки к занятиям.

## Недостатки метода мозгового штурма:

- \* Не пригоден для решения сложных проблем и трудных задач.
- \* Метод мозгового штурма не имеет критериев оценки силы решений.
- \* Отсутствует четкий алгоритм целенаправленного движения к сильному решению.
- \* Процессом решения надо искусно управлять, чтоб он шел по направлению к сильному решению. Велика роль ведущего штурма - от него зависит половина успеха.
- \* Бывают затруднения при определении авторства хороших идей.

Перед проведением интерактивной технологии «мозговой штурм» необходимо:

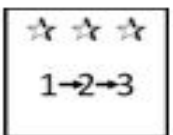
- \* собрать информацию по теме обсуждения;
- \* разработать цепочку вопросов к детям;
- \* подобрать картинки;
- \* продумать варианты организации продуктивной деятельности;
- \* иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;
- \* быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать.



внимательно выслушать проблему;



хорошо подумать;



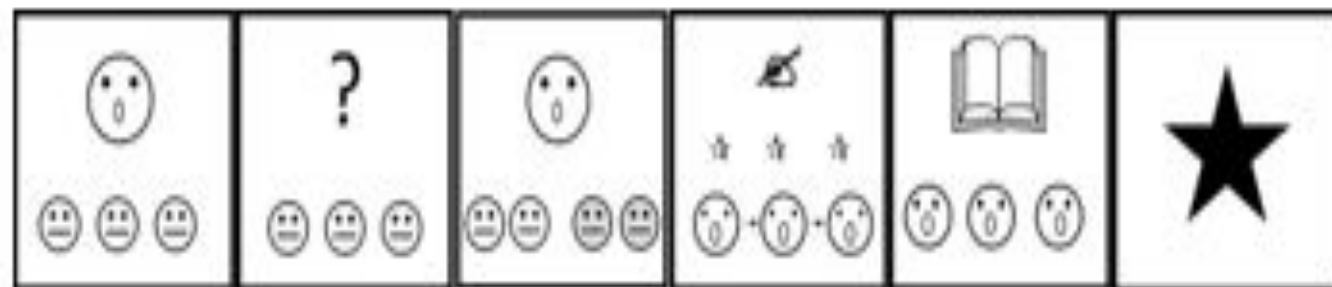
каждый по очереди высказывает свою идею;



внимательно выслушать чужую идею;



над идеями смеяться нельзя





## Этапы технологии:

- \* Постановка задачи;
  - \* Выдвижение идей;
  - \* Обсуждение идей;
  - \* Принятие решения.
- \* Разделить детей на две группы.
- \* Объяснить детям правила игры. Поставить обеим группам задачу.
- \* Все идеи детей зафиксировать.
- \* Анализ идей. Принятие решения.

## Технология «Мозговой штурм»

позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат —

**усвоение воспитанниками материала.**