



Brainstorming

"Количество идей переходит в качество.
В каждой идее есть рациональное зерно".
Алекс Осборн



Интерактивная технология
«Мозговой штурм»
в работе с детьми старшего возраста




«Мозговой штурм» -

технология решения **проблемы** на основе стимулирования **творческой активности**, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.



Технология может быть использована:

- * Изучение и закрепление нового материала;
 - * Совместная деятельность педагога с детьми при решении задач образовательных областей;
 - * Исследовательская работа - на этапе постановки проблемы.
- 

Цели:

- * «расковать» сознание и подсознание;
- * стимулировать воображение;
- * получить наибольшее количество идей.

↓ ↓ ↓
необычных оригинальных
фантастических

- * Научить детей генерировать идеи.
- * Научить детей смело высказывать свои идеи «на людях».
- * Научить детей фантазировать.
- * Научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
- * Поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая.
- * Оценить общую активность детей.

Достоинства метода мозгового штурма:

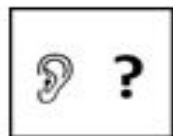
- * Метод весьма прост, доступен и детям, и взрослым, эффективен, даже если участники не очень компетентны. Не требуется предварительное обучение участников.
- * Эффект "коллективного" ума.
- * Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.
- * Можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.
- * Можно научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.
- * Можно научить слушать товарищей, уважать и свое и чужое мнение, сдружить группу.
- * Можно поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.
- * Можно научить детей позитивной критике.
- * Метод почти не требует от преподавателя предварительной подготовки к занятиям.

Недостатки метода мозгового штурма:

- * Не пригоден для решения сложных проблем и трудных задач.
- * Метод мозгового штурма не имеет критериев оценки силы решений.
- * Отсутствует четкий алгоритм целенаправленного движения к сильному решению.
- * Процессом решения надо искусно управлять, чтоб он шел по направлению к сильному решению. Велика роль ведущего штурма - от него зависит половина успеха.
- * Бывают затруднения при определении авторства хороших идей.

Перед проведением интерактивной технологии «мозговой штурм» необходимо:

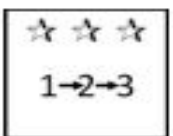
- * собрать информацию по теме обсуждения;
- * разработать цепочку вопросов к детям;
- * подобрать картинки;
- * продумать варианты организации продуктивной деятельности;
- * иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;
- * быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать.



внимательно выслушать проблему;



хорошо подумать;



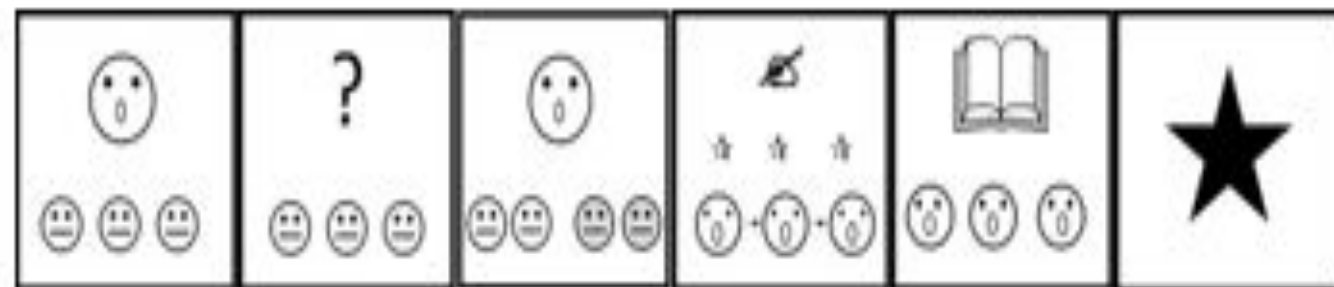
каждый по очереди высказывает свою идею;



внимательно выслушать чужую идею;



над идеями смеяться нельзя



Этапы технологии:

- * Постановка задачи;
 - * Выдвижение идей;
 - * Обсуждение идей;
 - * Принятие решения.
- * Разделить детей на две группы.
- * Объяснить детям правила игры. Поставить обеим группам задачу.
- * Все идеи детей зафиксировать.
- * Анализ идей. Принятие решения.

Технология «Мозговой штурм»

позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат —

усвоение воспитанниками материала.