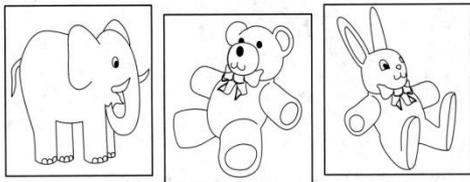


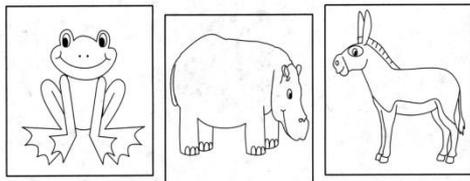
Можно предложить малышу  
раскраски с заданиями

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

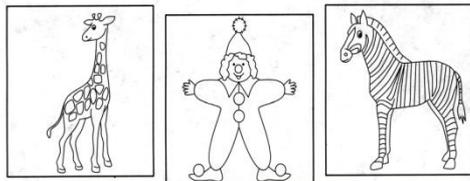
Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.  
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика.  
Какая игрушка меньше всех? Раскрась.

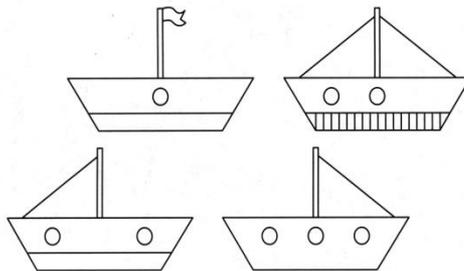


Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше  
всех? Раскрась.

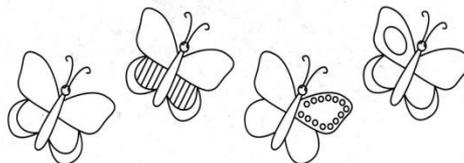


Развивать анализ и синтез  
можно на примере такой игры:

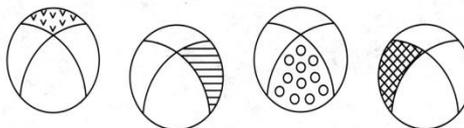
Сделай все кораблики одинаковыми.



Сделай всех бабочек одинаковыми.



Сделай все мячики одинаковыми.



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
№ 14 г. Ейска



**Развиваем мышление  
у детей старшего  
дошкольного возраста**

Подготовила:  
Мравчинская А. С.  
воспитатель

г. Ейск, 2016

### Уважаемые родители!

Мышление дошкольников значительно отличается от мышления детей младшего школьного возраста. Для мышления дошкольников характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи и в ее решении, они чаще и легче задумываются над тем, что им интересно, что их увлекает. Но именно в этот период времени необходимо начинать тренировать все виды мышления, так как уже в недалеком будущем возникает необходимость регулярно выполнять задания в обязательном порядке. Тогда ребенок учится управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, когда нравится то, о чем надо думать.



#### **Игра для развития мыслительных процессов:**

##### **«Четвертый лишний»**

Взрослый показывает карточку с изображением 4 предметов (или 4 отдельные картинки), 3 предмета на которых относятся к одной группе, а один – отличается от них каким-либо признаком. Ребенку задают вопрос: «Какой предмет здесь лишний? Почему?».

#### **Игра на развитие логического мышления**

##### **«Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Машей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Таня рисует картинкой карандаш». Игру можно проводить в виде соревнования и за каждый правильный ответ выдавать фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

Аналогичным образом проводится игра «**Что перепутал художник?**». В этой игре вместо предложений ребенку показывают картинки с неправильным сюжетом (н-р: мальчик ест суп вилкой).

### **Игра**

#### **«Что идет дальше»**

Взрослый показывает ребенку последовательность предметов или ряд картинок, а также несколько отдельных предметов из этого ряда. Ребенок должен выбрать из отдельных предметов тот, который продолжит ряд.

#### **Игра для развития ассоциативного мышления:**

##### **«Угадай предмет по его части»**

Взрослый показывает ребенку часть (отдельный элемент) картинки, а он должен догадаться и назвать предмет, изображенный на ней. Сначала можно использовать картинку-образец с пустым местом для недостающего элемента.

Похожие игры можно найти под названиями «Чей хвост?», «С какого дерева листок».

