

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

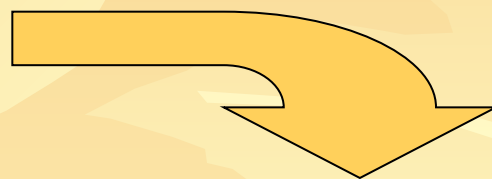


Выполнила: Журавлева И. Н., педагог – психолог начальной
школы

ГБОУ СОШ № 1280 с углублённым изучением английского
языка

**Младший школьный
возраст**

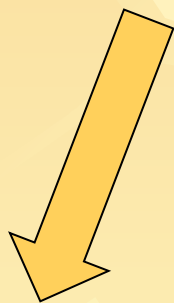
(от 6 до 11 лет)



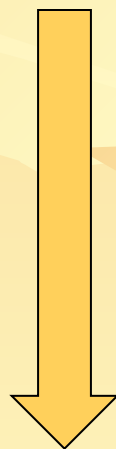
**Поступление
в школу**



**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



**Увеличение
роста и веса,
выносливости,
жизненной
ёмкости
лёгких**



**Костная система
в стадии
формирования**



**Функциональное
совершенствование
мозга**

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

Острота и свежесть восприятия

Речь довольно развита

Любознательность

Яркость воображения

Внимание относительно длительно и устойчиво

Память достаточно развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе

желание и
стремление
учиться в
школе

своеобразная
готовность,
к новым формам
взаимоотношений
со взрослыми



С первых дней обучения в школе возникает *основное противоречие*, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте.

Постоянно растущие требования,
которые предъявляются
учебной работой и коллективом
к личности ребёнка,
к его вниманию,
памяти, мышлению



Научный уровень психического развития и развития качеств личности

Требования всё время нарастают, и научный уровень психического развития непрерывно подтягивается к необходимому уровню.

Основная деятельность младшего школьника

учени
е

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе



Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия.

- В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер **целенаправленной и управляемой** деятельности.
- В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного **наблюдения**.



Возрастные особенности внимания

- **Слабость произвольного внимания**
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- **Значительно лучше** в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное внимание**
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
- Развивается возможность **сознательно управлять** своей памятью и регулировать её проявления.
- Более развита **наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
- Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Возрастные особенности развития воображения

- **Совершенствование воссоздающего воображения.**
- **Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.**

Возрастные особенности мышления

- Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.
- Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений.
- Появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность



- Находится на стадии **наглядно-действенного анализа**, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Развитие личности младшего школьника

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми.
- Сильно подвержено внешнему влиянию.
- Закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение **моральных норм и правил поведения**.
- Начинает формироваться **общественная направленность личности**.

Характер младших школьников

- Младшие школьники **импульсивны**.
(Склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастные особенности воли

- **Общая недостаточность воли.**
- Наблюдается **капризность, упрямство** - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

(Причина – недостатки семейного воспитания)

Эмоциональность младших школьников



Младшие школьники очень **эмоциональны**.

- *Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- *Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- *В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

*Младший школьный возраст
является наиболее
ответственным этапом
школьного детства.*



*Основные достижения
этого возраста
обусловлены ведущим
характером учебной
деятельности и
являются во многом
определяющими для
последующих лет
обучения.*



*К концу
младшего школьного возраста
ребёнок должен
хотеть учиться,
уметь учиться и
верить в свои силы.*



***Полноценное проживание этого возраста,
его позитивные приобретения
являются необходимым основанием,
на котором выстраивается дальнейшее
развитие ребенка как активного субъекта
познаний и деятельности.***



Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.



Советы родителям как подготовить ребёнка к школе

- 1. Научите ребёнка различать право – лево.
- 2. Покажите как правильно укладывать в портфель книжки и тетради.
- 3. Соберите пенал. В нем должны лежать две синие шариковые ручки, одна красная, одна зеленая, два простых карандаша, набор из пяти цветных карандашей, линейка ластик
- 4. Выучите с ребёнком ваш домашний адрес, телефон.
- 5. Если у вашего ребенка есть логопедические проблемы, то нужно постараться их решить до начала учебного процесса.
- 6. постарайтесь порепетировать учебный день: составьте расписание и проведите 30 минут за чтением письмом, потом перерыв 10 минут и следующий урок. Проследите, чтобы ребёнок научился выдерживать утомительное сидение за столом.
- 7. Проверьте, умеет ли ваш ребёнок самостоятельно завязывать шнурки, застёгивать пуговицы и молнии. Переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм и аккуратно складывать свои вещи.

«Портрет» первоклассника, неготового к школе

- Чрезмерная игривость
- Недостаточная самостоятельность
 - Импульсивность, бесконтрольность поведения
 - Неумение общаться со сверстниками
 - Трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать)
 - Неумение сосредотачиваться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции
 - Низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходства и различия
 - Плохое развитие тонко координированных движений руки (мелкой моторики), зрительно – моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания)
- Недостаточное развитие произвольной памяти
- Бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли.

Советы психолога: «Как прожить хотя бы один день без нервотрепки, поучений и взаимных обид»

- 1. Будите ребенка спокойно: проснувшись он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера «предупреждали».
- 2. Не торопите его, умение рассчитать время – ваша задача.
- 3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до него ему придется много поработать.
- 4. Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо». Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
- 5. Если вы заметили, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда расскажет сам.
- 6. Выслушав замечание учителя, не спешите устраивать взбучку постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
- 7. После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо 2 – 3 часа для восстановления (в первом классе хорошо бы часа полтора поспать). Лучшее время для приготовления уроков с 15 – 17 часов. Занятия вечерами бесполезны. Завтра придётся начинать сначала.
- 8. Не заставляйте ребёнка делать уроки в один присест, после 15 – 20 минут занятий нужно делать перерыв на 10 – 15 минут.
- 9. Во время приготовления уроков старайтесь не стоять над душой, дайте возможность ребенку самому поработать, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка, похвала даже если не очень получается, необходимы.
- 10. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребёнка и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
- 11. Найдите (постарайтесь найти) хотя бы

Продолжение

- полчаса, когда вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекайтесь на домашние дела, заботы, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
- 12. Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что – то не получается посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом. Не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.
- 13 Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности в учебе.
- 14. Учтите, что даже «большие дети» (мы часто говорим «ты уже большой» 7 – 8 летнему ребенку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Всё это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях, самостоятельных работах и т.п.
- Завтра новый день и мы должны сделать всё, чтобы он был спокойным, весёлым и радостным



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!