

Министерство образования и науки Республики Татарстан Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ



Программа кружка «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»



Одной из важных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к обучению в школе. В современных условиях развития общества многие дети приходят в школу с разными умениями и возможностями, для некоторых детей, школа является стрессовым фактором, что приводит к школьной неуспеваемости. Данная программа по подготовке детей к обучению в школе предназначена для детей 6-7 лет позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, исключая дублирование программы детского сада.



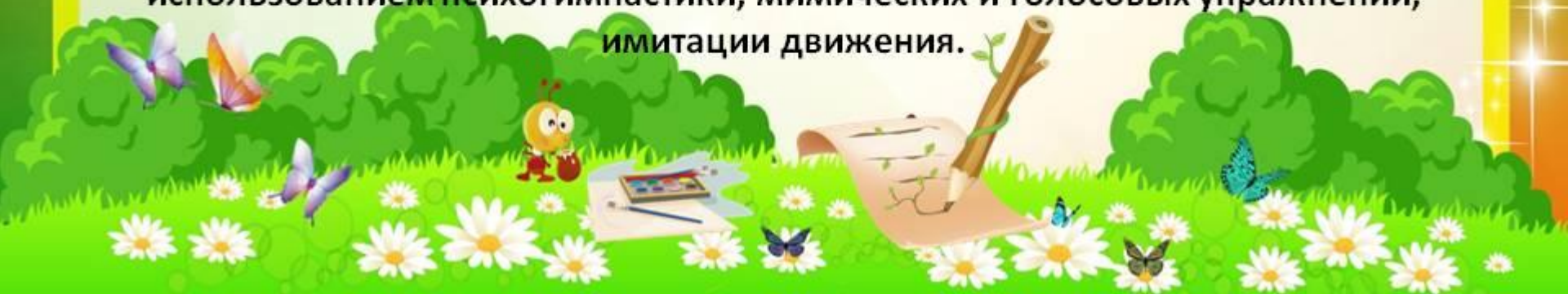
Цель программы:

Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.



Задачи:

1. Обучение детей грамоте. Знакомство с понятиями звук, буква, слог, слово, предложение. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов.
Освоение чтения и печатного письма.
2. Развитие связной речи, расширение словарного запаса, обогащения словаря.
3. Формирование математических представлений: умение выделять сходства и различия, закономерности, оперирование числами в уме, решение примеров и задач на логическое мышление.
4. Развитие психических процессов: памяти, различных видов мышления, слухового и зрительного внимания, воображения, творческой активности.
5. Развитие пространственных ориентировок ребенка на листе бумаги через рисунок, в тетрадях в клетку и в линейку.
6. Развитие мелкой моторики руки с использованием пальчиковой гимнастики, рисования двумя руками, штрихования, выкладывания семян, счетных палочек, рисования на манке.
7. Формирование психофизической сферы детей с использованием психогимнастики, мимических и голосовых упражнений, имитации движения.



Принципы построения программы:

1. Доступность
 - учет возрастных особенностей детей
 - адаптированность материала к возрасту детей
2. Системность и последовательность
3. Наглядность
4. Преемственность в обучении
5. Создание благоприятной среды для усвоения учебного материала.



Средства реализации программы

1. Специально организованное обучение. Занятия интеллектуально-познавательного направления по перспективному плану.
2. Системная деятельность педагога с детьми по подготовке к школе.
3. Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию школьно-значимых функций у старших дошкольников.
4. Работа с родителями. Планомерное взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к обучению в школе.
5. Диагностика. Разработка критериев по усвоению программного материала.



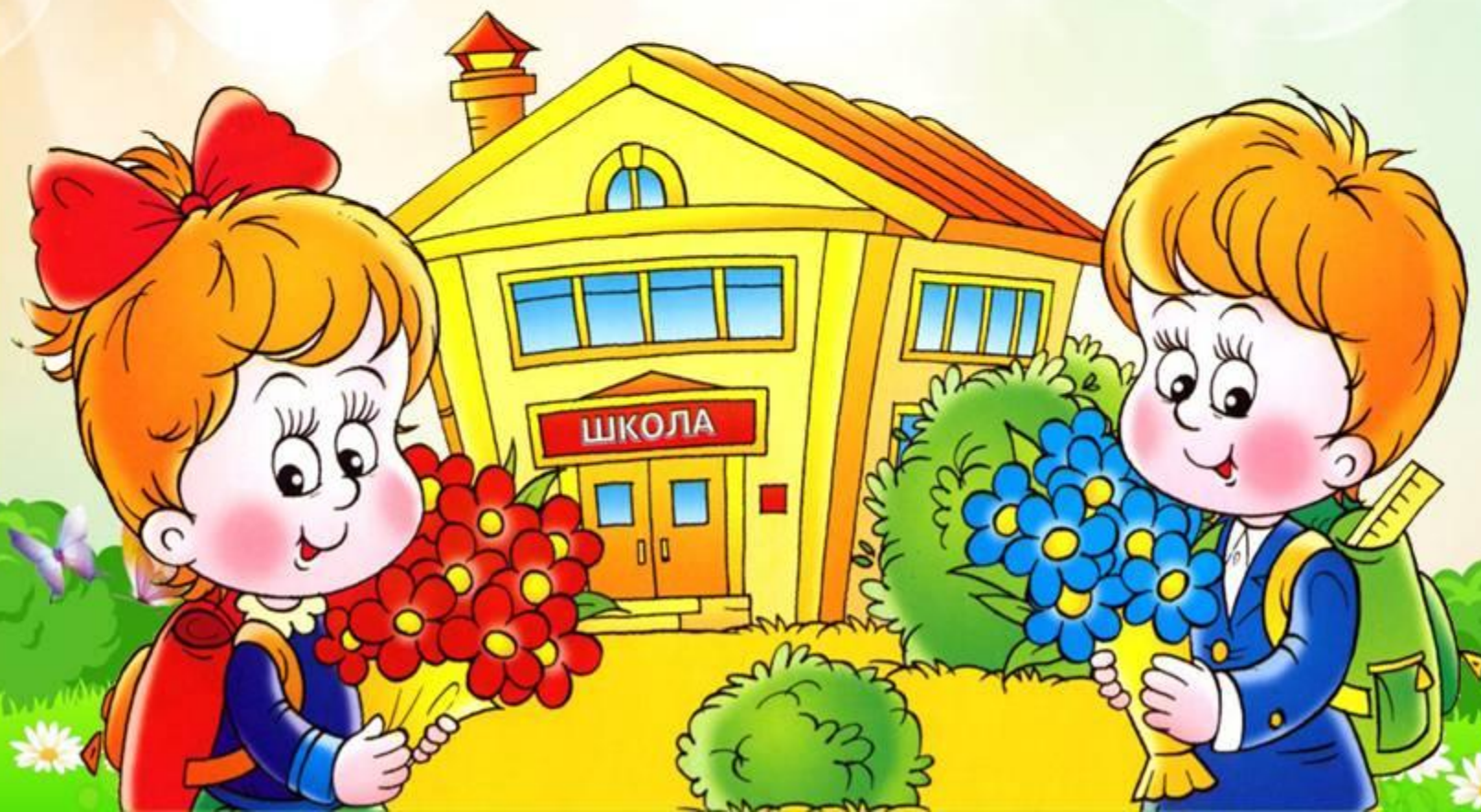
Методическое обеспечение программы:

1. Л.А Костарёва. «35 занятий по подготовке детей к школе».
2. «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению».
3. С.В. Коноваленко. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет».
4. Р.К. Шаехова. «Ступеньки к творчеству».
5. С.Е. Большакова. «Формирование мелкой моторики рук».
6. Е.В. Большакова. «Готов ли ваш ребёнок в школу? Тесты».
7. И.В. Дурова, В.П. Новикова. «Ступеньки к познанию».



Ожидаемые результаты:

Сформированность у дошкольников школьно-значимых функций. Развитие психических процессов. Интерес к обучению в школе, легкая и быстрая адаптация. Развитие умственных способностей.



Диагностика

Для определения уровня знаний и умения детей в начале и в конце учебного года и прослеживания динамики их умственного развития проводится диагностика по следующим результатам: зрительно - моторная координация, мышление и развитие речи, чтение, печатание слов, ориентировка на листе бумаги, слуховое восприятие. Критерии оценки знаний и умений у детей определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.



1.Зрительно – моторная координация.

Предлагаются задания - срисуй фигуры - срисуй цифры - срисуй буквы
Задания позволяют оценить способность копировать фигуры, сочетание фигур, буквы, цифры с соблюдением размеров, соотношение и направления штрихов. Оценка результатов: низкий уровень - рисунки не соответствуют образцам. средний уровень – рисунки, в общем, похожи на образцы, но не соблюдаются размеры, соотношение и направления штрихов. высокий уровень – рисунки идентичны или почти идентичны образцу



2 Развитие речи и мышление.

Задание 1 – «Придумай окончание рассказа».

Задание 2 – Реши задачи (на логическое мышление и смекалку, задачи в стихотворной форме). Задания помогают оценить запас слов, грамматический строй речи, умение ребенка вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, правильность словесно – логических размышлений, способность к аналитико-синтетической деятельности, математические способности



3. Ориентировка на листе бумаги.

Задание «Рисование под диктовку». Воспитатель предлагает ребенку нарисовать различные предметы на листе бумаги («Нарисуй солнышко в правом верхнем углу» и т. д.).

Оценка результатов:

низкий уровень – ребенок плохо различает расположение фигур на листе бумаги (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.), допускает более 3 ошибок.

средний уровень – при выполнении задания ребенок допускает не более 3 ошибок. **Высокий уровень** – безошибочное выполнение задания



4. Освоение чтения.

Задание. Чтение в игре «Кто что ест?» (слева – зверюшки; справа – слова, названия того, что они едят; молоко – ежу, котенку, мясо – собаке, зерно - хомяку и т.д.) Оценка результатов:

низкий уровень – ребенок знает буквы, но не умеет складывать и прочитывать слоги. **средний уровень** – читает на слоговом уровне, но не всегда понимает смысл прочитанных слов.

высокий уровень – читает слова и предложения.



5. Печатание слов.

Задание «Картинный диктант» (по первому звуку каждого слова записать новое слово, например, карандаш, очки, топор = кот).

Задание позволяет оценить умение детей печатать слова.

Оценка результатов:

низкий уровень - ребенок не справляется с заданием.

средний уровень – ребенок допускает 1 – 2 ошибки.

высокий уровень – безошибочное выполнение задания.



6. Слуховое восприятие.

Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст. Задание. Ребенку диктуются предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.

Оценка результатов:

низкий уровень - ребенок допускает более 3 ошибок.

средний уровень – ребенок сделал 1 – 3 ошибки.

высокий уровень – безошибочный ответ.



•Диагностика проводится по методическим разработкам Р.К.Шаеховой («Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников»), Л.Ф. Тихомировой («Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»). При выявлении уровня знаний и умений детей к концу года необходимо также внимательно изучить задания, которые дети выполняли в течение учебного года.

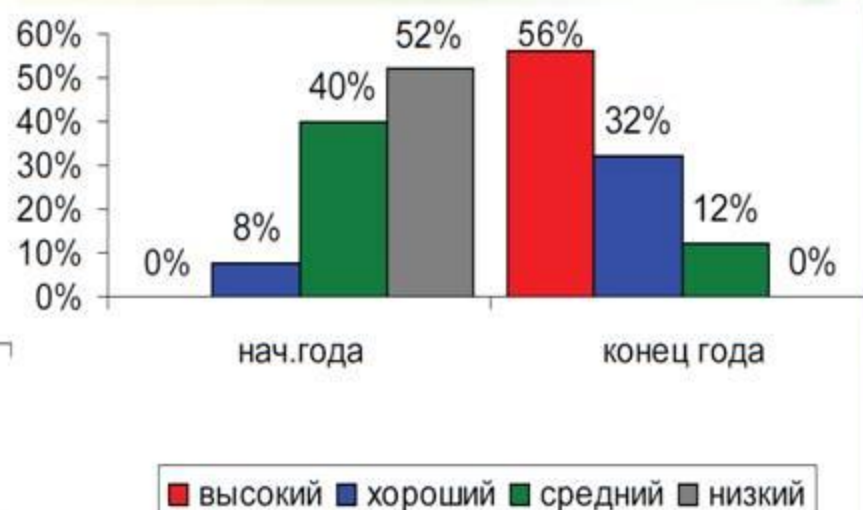


Результаты диагностики детей

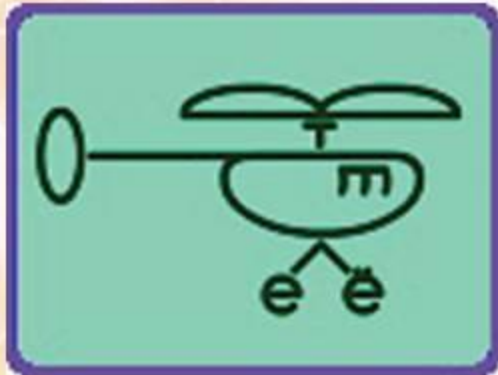
2009-2010 учебный год



2010-2011 учебный год



Ребусы и изографы



Ч

3, 2, 1, 4

М



СА

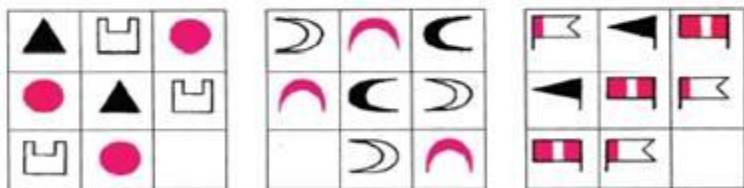


Примерные задания для дошкольников на развитие психических процессов



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
Установление логических связей и закономерностей

! Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру.



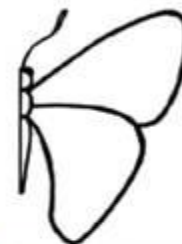
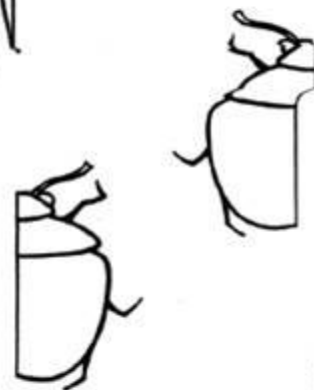
! Скажи, чем каждый следующий предмет отличается от предыдущего, и нарисуй в квадрате справа еще один, не нарушая закономерности.



СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

(Методика Т. Н. Головиной)

! Дорисуй бабочку, жука.



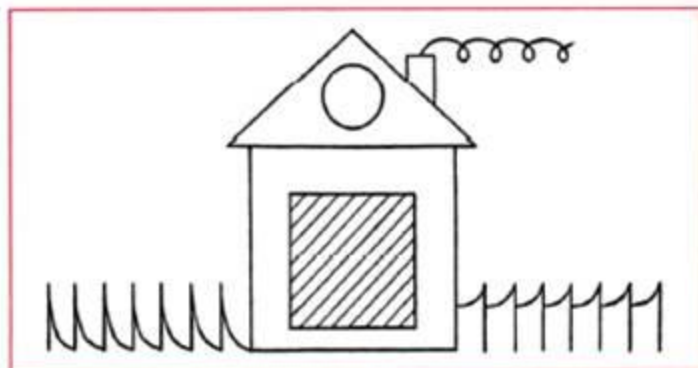


ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ. Пространственное восприятие, сенсомоторная координация

(Методика «Домик» Н. И. Гуткиной)



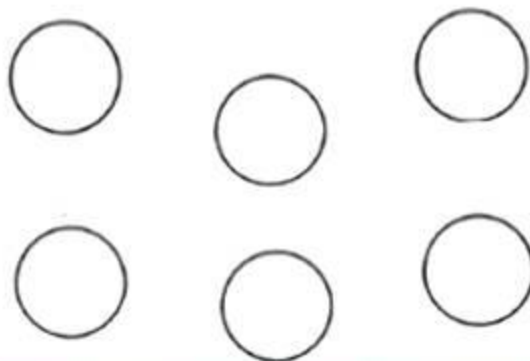
Нарисуй в нижнем прямоугольнике точно такой же домик, какой нарисован в верхнем прямоугольнике.



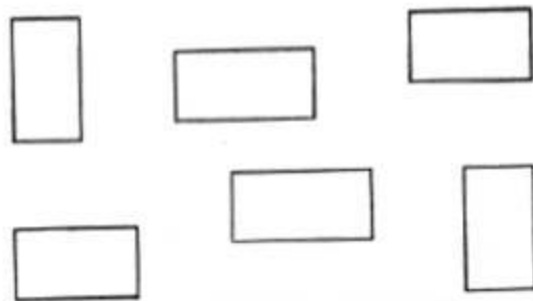
ВООБРАЖЕНИЕ



Дорисуй круги так, чтобы получились разные предметы.



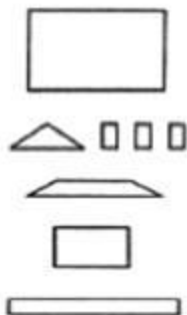
Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились предметы.



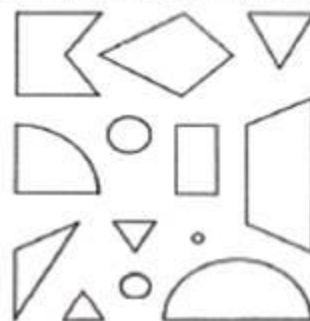
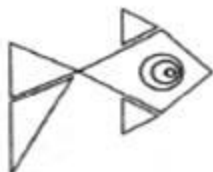


МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ. Анализ и синтез

! Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.



! Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.



Дети выполняют различные игровые задания



Дети выполняют различные игровые задания



А В С



Литература

1. Л.А Костарёва. «35 занятий по подготовке детей к школе».
2. Н.Г.Белова. «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению».
3. С.В. Коноваленко. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет».
4. Р.К. Шаехова. «Ступеньки к творчеству». 5. С.Е. Большакова. «Формирование мелкой моторики рук».
6. Е.В. Большакова. «Готов ли ваш ребёнок в школу? Тесты».
7. И.В. Дурова, В.П. Новикова. «Ступеньки к познанию».

