

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- ❖ Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
- ❖ Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
- ❖ Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
- ❖ Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
- ❖ Ребенок может различать правую и левую руку.
- ❖ Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов.
- ❖ Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.

А так же:

- ❖ Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
- ❖ Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Возраст 4 — 5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

## **«Путешествие в страну Знаний продолжается, или только Вперёд!»**

**К концу года дети на пятом году жизни умеют:**

- определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезать с одного пролета на другой, ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м;
- принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

## МАТЕМАТИКА

- Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
- Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше, меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ✓ Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
- ✓ Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
- ✓ Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
- ✓ Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
- ✓ Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.).
- ✓ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- ✓ Учить наизусть небольшие стихотворения, потешки.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
- Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
- Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
- Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.