

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Ребенок на пороге школы



Подготовил
Учитель-логопед
Хрипунова А.А.

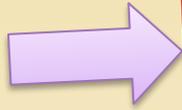
2018-2019 гг.

Речевая готовность ребенка к школе

Звукопроизношение



Связная
речь



ИЗВРАЩЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Фонематические
процессы



Грамматический
строй речи



Словарный запас



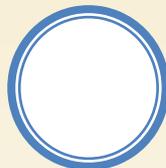
Наша **речь** состоит из **предложений**.
Предложение - это законченная мысль.

Предложения состоят из **слов**.
Слова состоят из **звуков**.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.
Буква - это то, что мы видим и пишем.
Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки на схемах обозначаются *красным цветом*.
Твердые согласные звуки на схемах обозначаются *синим цветом*.
Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются *зеленым цветом*.



Сформированность звуковой стороны речи - правильное, четкое произношение звуков всех фонетических групп

Свистящие- С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

Шипящие- Ч, Ш, Ж, Щ

Соnorные- Л, ЛЬ, Р, РЬ

**Сформированность фонематических
процессов – умение слышать и различать
звуки родного языка**

Гласные

А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я

Звонкие – глухие согласные

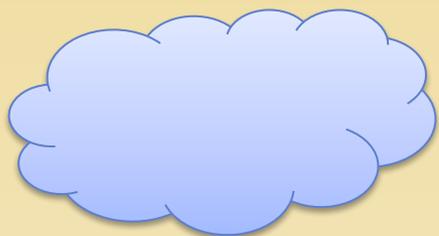
П - Б, К - Г, Т - Д, Ф - В, З - С, Ш - Ж

Твердые – мягкие согласные

**М-МЬ, Н - НЬ, Д-ДЬ, Т-ДЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, П-ПЬ, Б-
БЬ, С-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, З-ЗЬ**

Владение элементарными навыками звукового анализа

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»



Облако



Аист

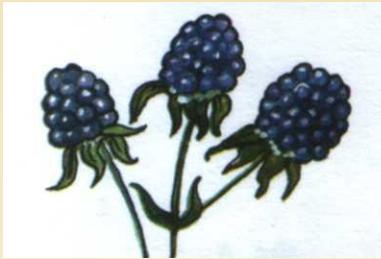
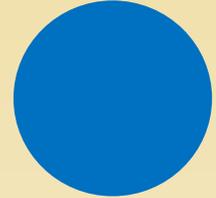


Улитка

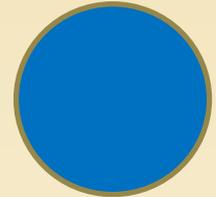
а



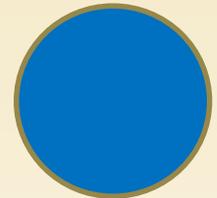
--	--	--



--	--	--



--	--	--



Игры со звуками

- «Сколько слов со звуком С (или любым другим)?»: взрослый с ребенком придумывают как можно больше слов с этим звуком.
- «Цепочка слов»: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.
- «Начало, середина, конец»: взрослый произносит слова со звуком Т (или другим глухим звуком), а ребенок произносит одно из слов (начало, середина, конец), в зависимости от положения звука в слове.
- «Собери слово»: взрослый произносит слово по звукам, например, К, О, Т, ребенок должен догадаться, какое это слово.
- «Поймай звук» - взрослый предлагает хлопнуть в ладоши, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А» далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У, А, Б, Л, О, А и т.д.
- «Назови первый звук в слове»
- Изменяя один звук слова, составить цепочку слов: СОМ-СОК-СУК-СУП-СУХ-СОХ-СОР-СЫР-СЫН-СОР
- Переставить звуки местами: ЛИПА-ПИЛА, ПАЛКА-ЛАПКА

Словарь

Словарь предметов,
действий, признаков

Обобщающи
е слова

Антонимы,
синонимы

Родственн
ые слова

Многозначные
слова

Грамматический строй речи

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые и сложные предложения;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),**
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),**
- на лексику (полнота использования лексики),**
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),**
- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа)**

Речевая коммуникация

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
уметь слушать и понимать речь,
строить общение с учетом ситуации,
легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
ясно и последовательно выражать свои мысли,
пользоваться формами речевого этикета



Здравствуй, школа!





На пороге школы

