

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Сказка» пгт. Джубга  
муниципального образования Туапсинский район

## Ребенок на пороге школы



Подготовил  
Учитель-логопед  
Хрипунова А.А.

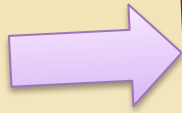
2018-2019 гг.

# Речевая готовность ребенка к школе

Звукопроизношение



Связная  
речь



ИЗВРАЩЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Фонематические  
процессы



Грамматический  
строй речи



Словарный запас



Наша **речь** состоит из **предложений**.  
**Предложение** - это законченная мысль.

Предложения состоят из **слов**.  
**Слова** состоят из **звуков**.

**Звук** - это то, что мы слышим и произносим.  
**Буква** - это то, что мы видим и пишем.  
Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки на схемах обозначаются *красным цветом*.  
Твердые согласные звуки на схемах обозначаются *синим цветом*.  
Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются *зеленым цветом*.



Сформированность звуковой стороны речи - правильное, четкое произношение звуков всех фонетических групп

**Свистящие- С, СЬ, З, ЗЬ, Ц**

**Шипящие- Ч, Ш, Ж, Щ**

**Соnorные- Л, ЛЬ, Р, РЬ**

**Сформированность фонематических  
процессов – умение слышать и различать  
звуки родного языка**

## **Гласные**

**А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я**

**Звонкие – глухие согласные**

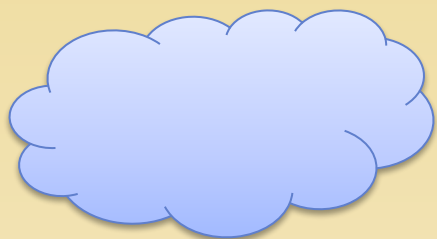
**П - Б, К - Г, Т - Д, Ф - В, З - С, Ш - Ж**

**Твердые – мягкие согласные**

**М-МЬ, Н - НЬ, Д-ДЬ, Т-ДЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, П-ПЬ, Б-  
БЬ, С-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, З-ЗЬ**

## Владение элементарными навыками звукового анализа

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»



**Облако**



**Аист**

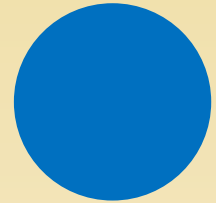


**Улитка**

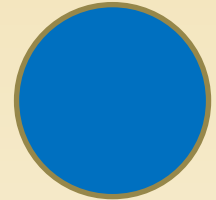
**а**



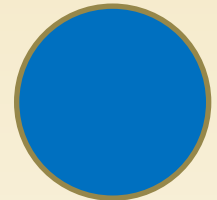
--	--	--



--	--	--



--	--	--





## Игры со звуками

- «Сколько слов со звуком С (или любым другим)?»: взрослый с ребенком придумывают как можно больше слов с этим звуком.
- «Цепочка слов»: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.
- «Начало, середина, конец»: взрослый произносит слова со звуком Т (или другим глухим звуком), а ребенок произносит одно из слов (начало, середина, конец), в зависимости от положения звука в слове.
- «Собери слово»: взрослый произносит слово по звукам, например, К, О, Т, ребенок должен догадаться, какое это слово.
- «Поймай звук» - взрослый предлагает хлопнуть в ладоши, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А» далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У, А, Б, Л, О, А и т.д.
- «Назови первый звук в слове»
- Изменяя один звук слова, составить цепочку слов: СОМ-СОК-СУК-СУП-СУХ-СОХ-СОР-СЫР-СЫН-СОР
- Переставить звуки местами: ЛИПА-ПИЛА, ПАЛКА-ЛАПКА

# Словарь

Словарь предметов,  
действий, признаков

Обобщающи  
е слова

Антонимы,  
синонимы

Родственн  
ые слова

Многозначные  
слова

## Грамматический строй речи

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые и сложные предложения;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам

## Связная речь

**К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание**

- **на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),**
- **на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),**
- **на лексику (полнота использования лексики),**
- **на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),**
- **на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа)**

# Речевая коммуникация

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,  
уметь слушать и понимать речь,  
строить общение с учетом ситуации,  
легко входить в контакт с детьми и взрослыми,  
ясно и последовательно выражать свои мысли,  
пользоваться формами речевого этикета



# Здравствуй, школа!







На пороге школы

