

Подготовила: учитель начальных классов  
Харчевникова Марина Андреевна



**Приемы  
дифференцированного  
подхода в обучении  
младших школьников**



# Дифференцированный подход –

- это учет индивидуальных особенностей **детей в той форме,** когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного **обучения.**



# Выделяют два типа дифференцированного обучения:

## Внешняя дифференциация

- Это разделение учащихся по программам обучения.



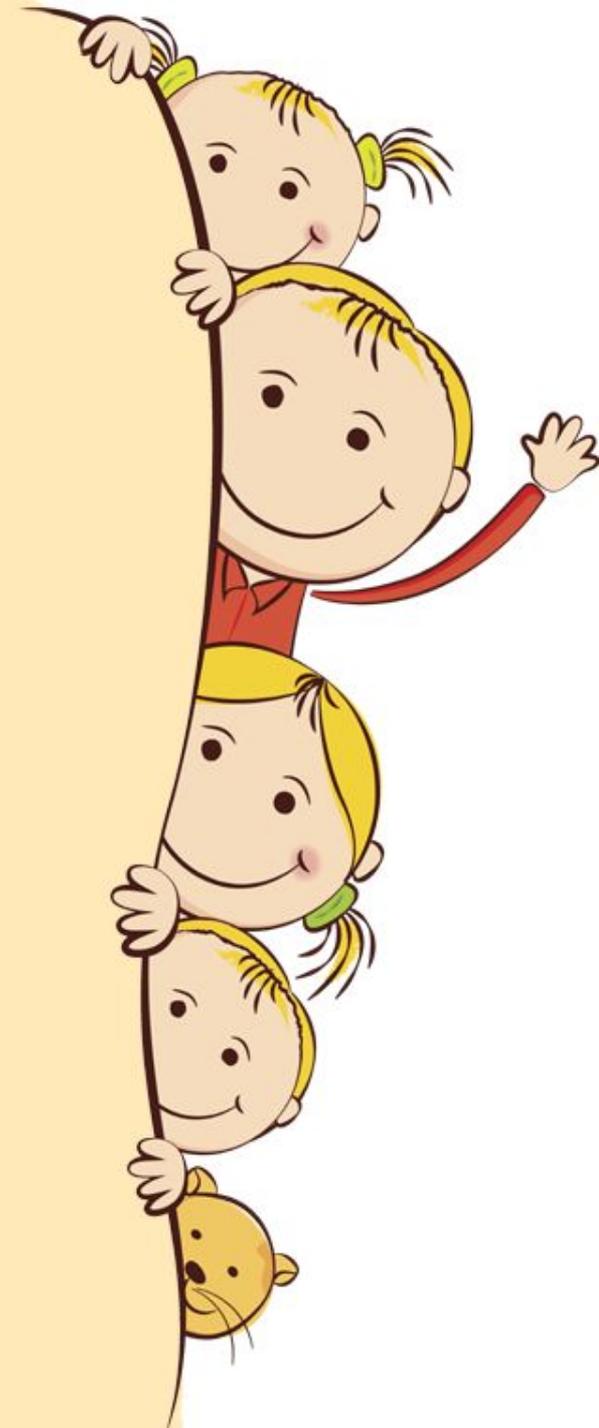
## Внутренняя дифференциация

- Учитываются особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе).



# Внутриклассная дифференциация обучения

Дифференцированная работа  
требует предварительного  
деления учащихся на группы  
(варианты) по уровню  
обучаемости.





- **1 вариант** – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющий высокий уровень познавательной активности.
- **2 вариант** – школьники со средними учебными возможностями.
- **3 вариант** – учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей.





# Этапы урока, на которых используется

## дифференциация:

1. Проверка домашнего задания
2. Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала
3. Закрепление знаний, отра  
новых навыков
4. Проверка знаний
5. Домашнее задание





# Способы дифференциация



# Дифференциация по объему учебного материала





Основное задание: «Найдите значения выражений».

$15 - 7$

$12 - 6$

$13 - 8$

$16 - 9$

$14 - 9$

$11 - 8$

Дополнительное задание: «Найдите сумму ответов в каждом столбике».



**Основное задание: «Подберите к каждому слову синоним».**

<b>дети</b>	<b>скоро</b>
<b>азбука</b>	<b>луна</b>
<b>узор</b>	<b>папа</b>

**Дополнительное задание: «Расположите слова в алфавитном порядке».**