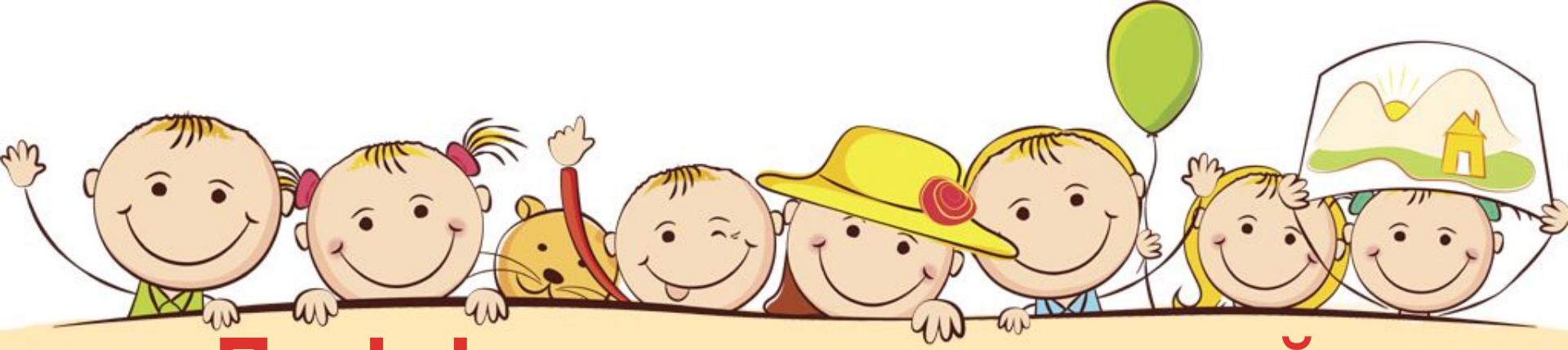
Подготовила: учитель начальных классов
Харчевникова Марина Андреевна

Приемы дифференцированного подхода в обучении младших школьников



Дифференцированный подход –

- это учет индивидуальных особенностей **детей в той форме**, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного **обучения**.

Выделяют два типа дифференцированного обучения:

Внешняя дифференциация

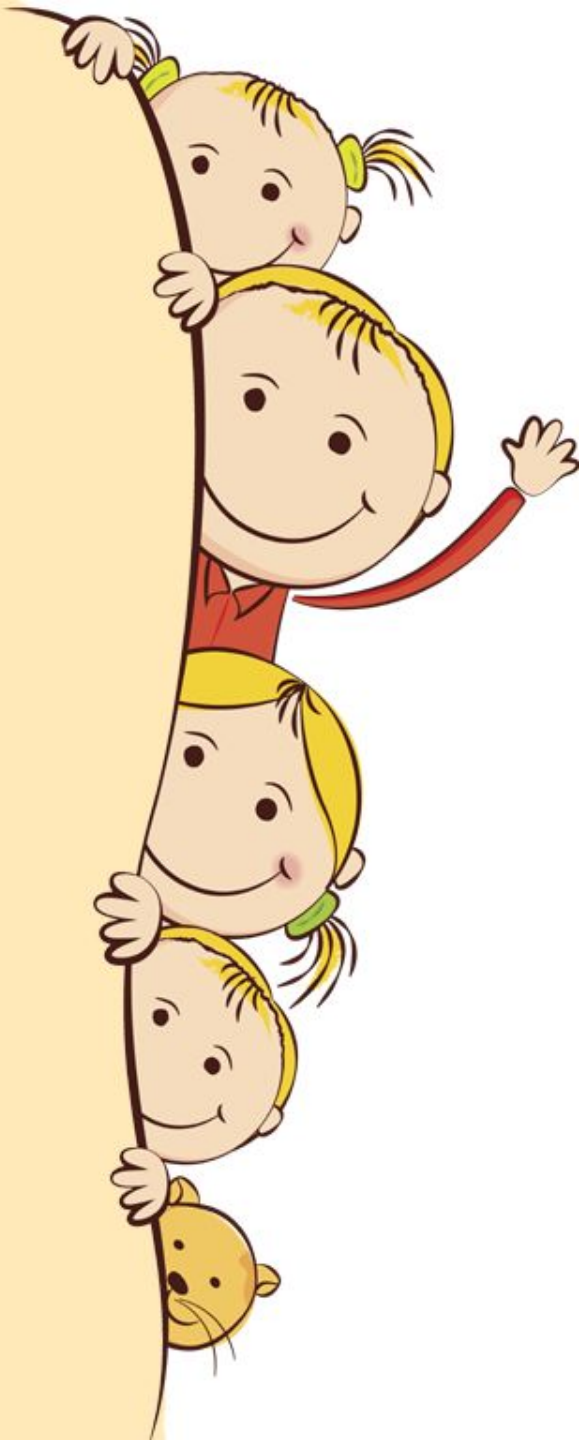
- Это разделение учащихся по программам обучения.

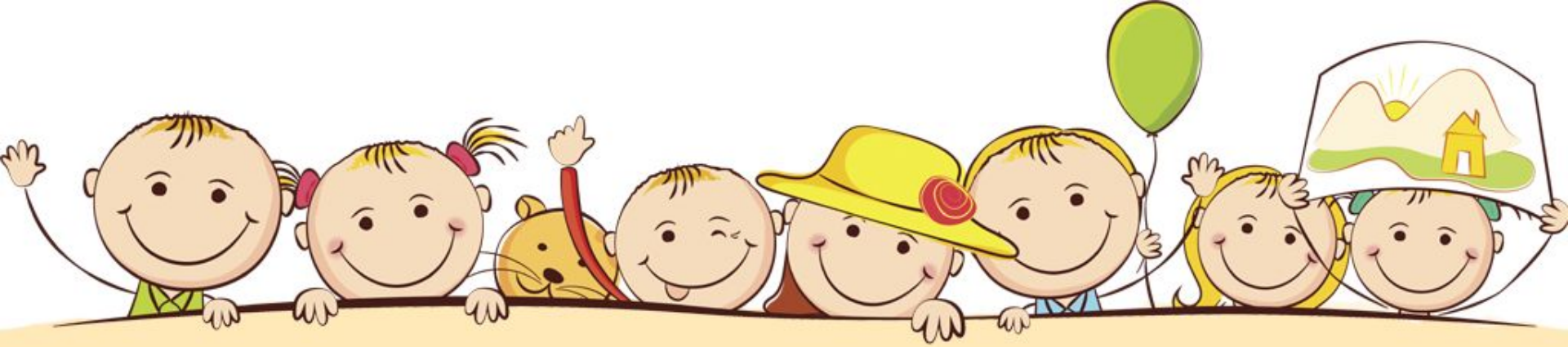
Внутренняя дифференциация

- Учитываются особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе).

Внутриклассная дифференциация обучения

Дифференцированная работа требует предварительного деления учащихся на группы (варианты) по уровню обучаемости.



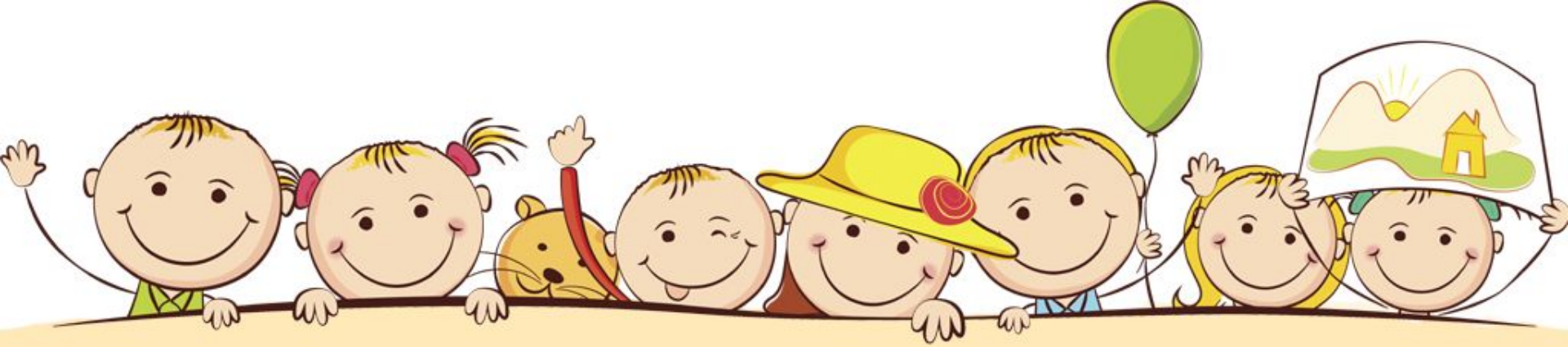


- **1 вариант** – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющий высокий уровень познавательной активности.
- **2 вариант** – школьники со средними учебными возможностями.
- **3 вариант** – учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей.

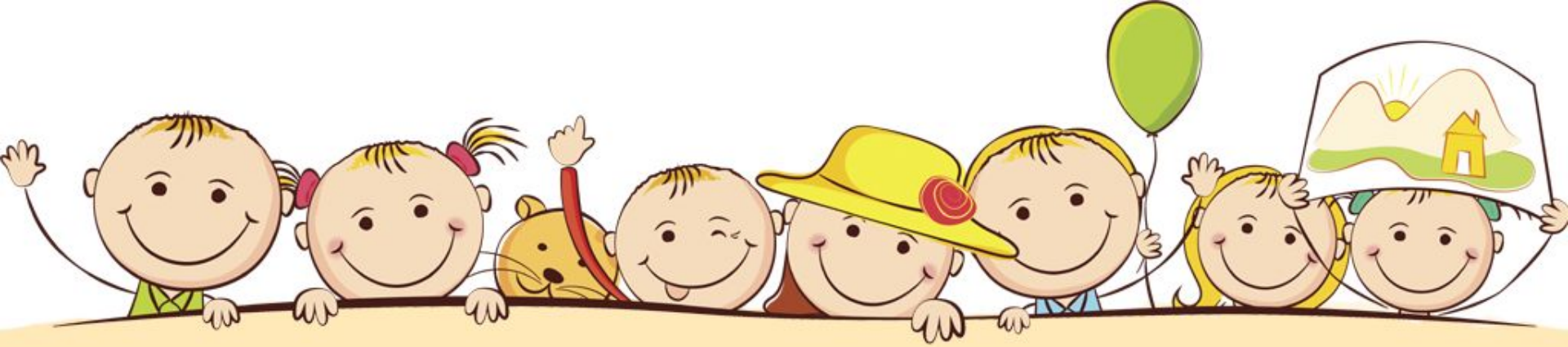
Этапы урока, на которых используется дифференциация:

1. Проверка домашнего задания
2. Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала
3. Закрепление знаний, отра
   новых навыков
4. Проверка знаний
5. Домашнее задание

Способы дифференциац



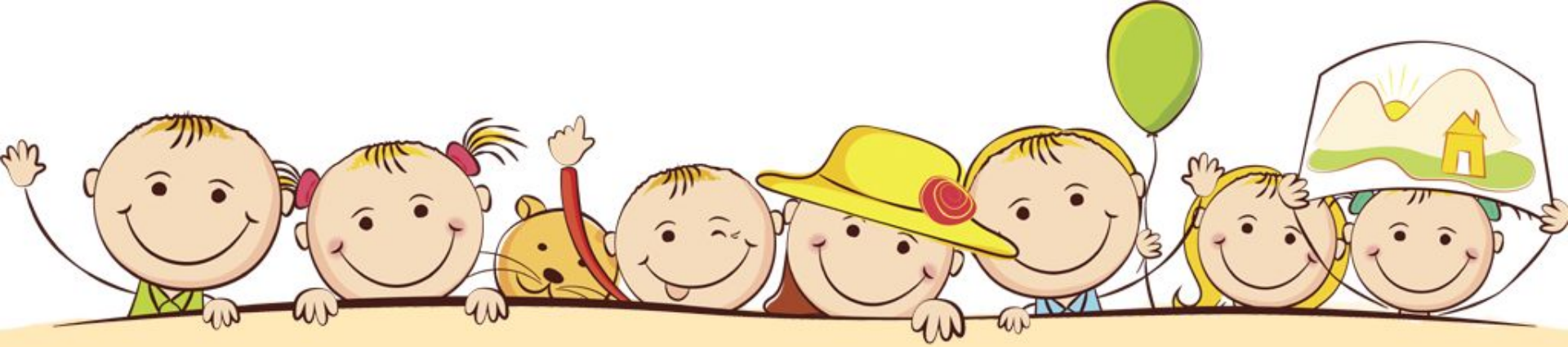
Дифференциация по объему учебного материала



Основное задание: «Найдите значения выражений».

15 – 7 12 - 6
13 - 8 16 - 9
14 – 9 11 – 8

Дополнительное задание: «Найдите сумму ответов в каждом столбике».



Основное задание: «Подберите к каждому слову синоним».

дети	**скоро**
азбука	**луна**
узор	**папа**

Дополнительное задание: «Расположите слова в алфавитном порядке».