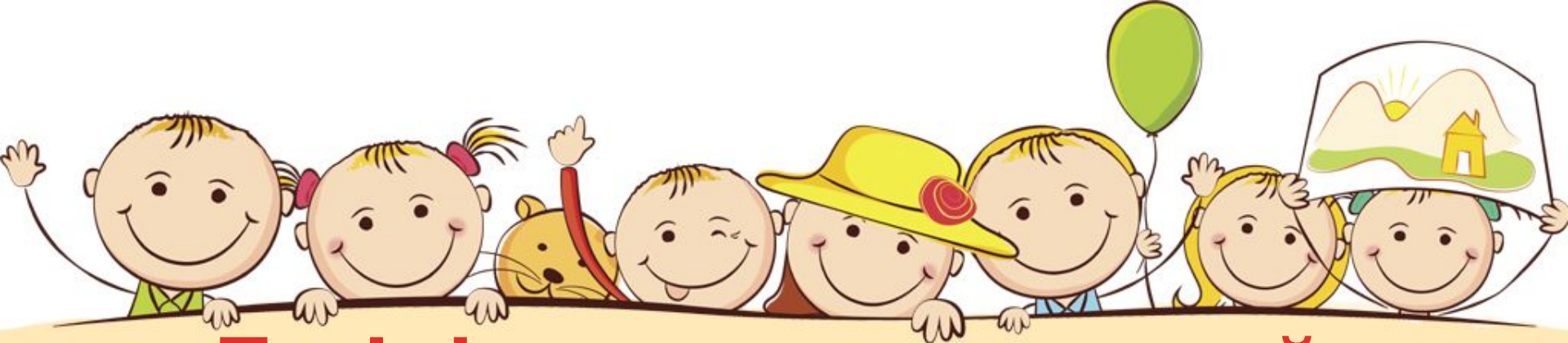


Подготовила: учитель начальных классов
Харчевникова Марина Андреевна



**Приемы
дифференцированного
подхода в обучении
младших школьников**



Дифференцированный подход –

- это учет индивидуальных особенностей **детей в той форме,** когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного **обучения.**



Выделяют два типа дифференцированного обучения:

Внешняя дифференциация

- Это разделение учащихся по программам обучения.



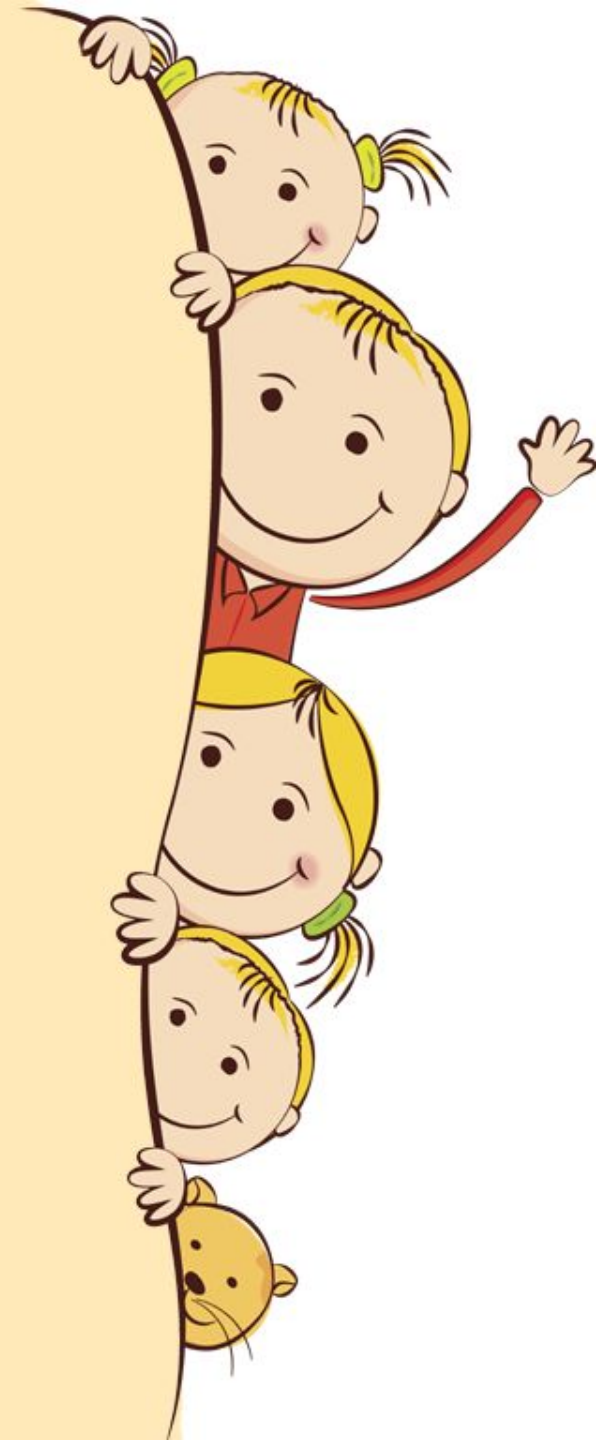
Внутренняя дифференциация

- Учитываются особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе).



Внутриклассная дифференциация обучения

Дифференцированная работа
требует предварительного
деления учащихся на группы
(варианты) по уровню
обучаемости.





- **1 вариант** – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющий высокий уровень познавательной активности.
- **2 вариант** – школьники со средними учебными возможностями.
- **3 вариант** – учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей.





Этапы урока, на которых используется

дифференциация:

1. Проверка домашнего задания
2. Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала
3. Закрепление знаний, отра
новых навыков
4. Проверка знаний
5. Домашнее задание





Способы дифференциация



Дифференциация по объему учебного материала





Основное задание: «Найдите значения выражений».

$15 - 7$

$12 - 6$

$13 - 8$

$16 - 9$

$14 - 9$

$11 - 8$

Дополнительное задание: «Найдите сумму ответов в каждом столбике».



Основное задание: «Подберите к каждому слову синоним».

дети	скоро
азбука	луна
узор	папа

Дополнительное задание: «Расположите слова в алфавитном порядке».