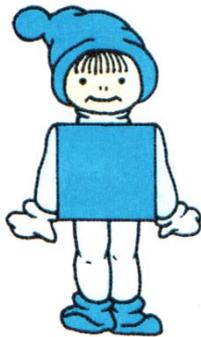
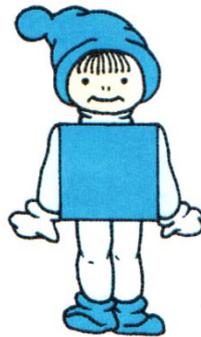


Называет звуки в слове:



[с]



[т]

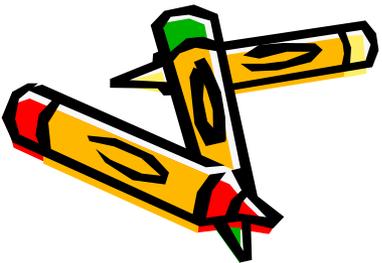


[у]



[л]

с т у л



Называет звуки в слове:



[б']



[и]

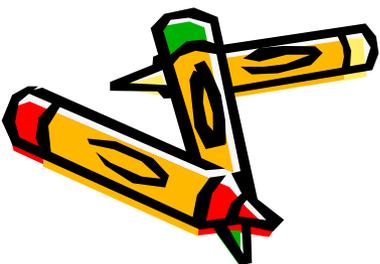


[н]



[т]

б и н т

A blue arrow pointing to the right, positioned below the letters. A red arrow points downwards from the center of the blue arrow.

Называет звуки в слове:



[л']



[и]

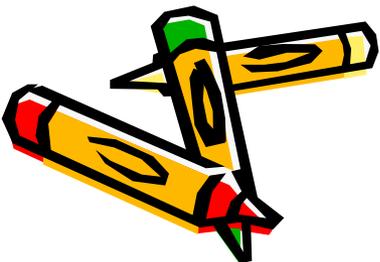
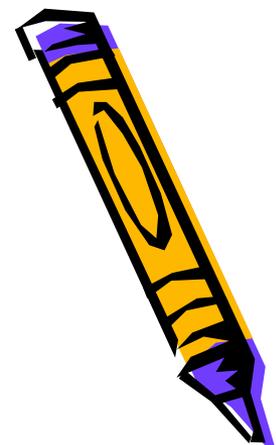


[с]



[а]

л и с а

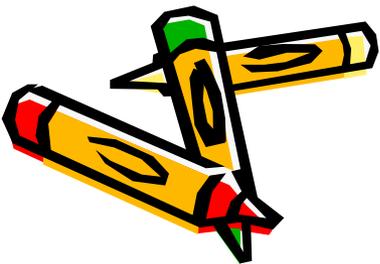


Молодцы!!!

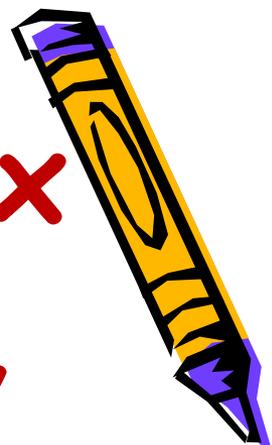


И ещё несколько важных советов
для тех из вас,
кто хочет самостоятельно научить
5-6 летнего ребёнка читать!

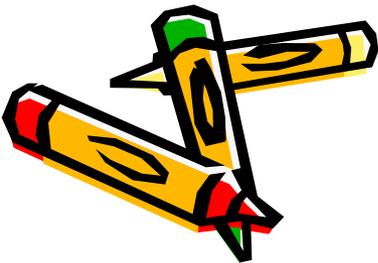
Многоуважаемые
мамы и папы, бабушки и дедушки!



**И ещё несколько важных
советов для тех из вас,
кто хочет самостоятельно
научить 5-6 летнего
ребёнка читать!**



**Многоуважаемые
мамы и папы, бабушки и дедушки!**



1. Занимаясь с детьми необходимо помнить, что весь материал пособия, по которому вы работаете, систематизирован, поэтому в обязательном порядке следует выполнять все задания подряд, не допуская их пропусков и перестановок.
2. Настроение ребёнка напрямую зависит от настроения взрослого. Поэтому, предлагая ребёнку позаниматься, вы должны буквально излучать радость, как от предвкушения чего-то занятного, весёлого и одновременно очень важного.
3. Максимальная продолжительность занятий для пятилетних детей составляет 20 минут, для шестилетних – полчаса. Но это не относится к начальному этапу обучения! Продолжительность занятий в самом начале сугубо индивидуальна: один ребёнок способен уже на первом занятии работать интенсивно 20 минут (с перерывом), другой едва выдержит 10. Обучающий взрослый должен хорошо понимать, что у большинства детей на начальном этапе обучения работоспособность невысокая, внимание быстро истощается. Если ребёнок, отзанимавшись пять-десять минут, перестал слышать вас или неожиданно заговорил о событиях вчерашнего дня, это вовсе не означает, что он ленив или неумён! Просто он устал и взрослому совершенно излишне обнаруживать здесь свою досаду. Поддержите ненадолго разговор с ребёнком на предложенную им тему, а затем продолжите занятие. С некоторыми детьми такие «перебивки» происходят через каждые пять минут – запаситесь, пожалуйста, терпением! Раз в 10 минут любой ребёнок должен отдыхать. Хорошо, если вы поиграете с ним 3-4 минуты в какую-нибудь игру малой подвижности. После этого полезно предложить ему с минуту «поспать» – сесть за стол, положив голову на руки, лежащие на столе, закрыть глаза. Завершать занятия следует непременно на оптимистической ноте: отмечайте даже мельчайшие достижения ребёнка, открыто выражайте свою радость и уверенность в дальнейших его успехах. Очень полезно при ребёнке рассказать о его успехах другим членам семьи, знакомым.



4. Какое именно количество занятий потребуется вашему ребёнку для полного усвоения определённой темы однозначно сказать невозможно: это сугубо индивидуально и зависит от возраста, работоспособности и степени развития интеллекта малыша.

5. Следует часто, но ненавязчиво – в форме игры – повторять с ребёнком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке

(например: «Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука [М]» и т.п.).

6. Одним из ведущих мотивов в жизни пяти – шестилетних детей является стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми. Именно поэтому дети очень чувствительны к оценкам своей деятельности с нашей стороны. Непосредственный интерес к занятиям, положительные оценки взрослых, а не чуждая пока перспектива хорошо учиться в школе стимулируют на первых порах желание ребёнка продолжать обучение. Поэтому не стоит и говорить, что обучающий взрослый должен быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия же по принуждению, может быть, и дадут ребёнку знания, но интереса к учению не привьют никогда.

7. По мере того, как ребёнок овладевает навыками звукового анализа, чтения (что, в свою очередь, стимулирует развитие мыслительной деятельности), у него возникает интерес к обучению уже не ради похвалы, удовлетворения потребности в признании, а ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия. В данный период взрослый уже может и должен предъявлять определённые требования к его поведению на занятии, к качеству выполнения заданий. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребёнку, так как не стоит забывать, что недостаточное развитие воли является более частой причиной неуспеваемости в школе, чем интеллектуальная или физическая слабость.



Желаю вам успехов!

**Спасибо
за внимание!**

