

**Аттестационная работа на высшую категорию**

**Формирование коммуникативных УУД**

**посредством технологии учебного сотрудничества**

**на уроках русского языка и математики**

**Баборенко**

**Наталья Ивановна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «Школа № 55»**

**Канавинского района г.**

**Нижнего Новгорода**

**Педагогический стаж: 30 лет**

**Контактный телефон:**

**89030522867**

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

## *Научно-исследовательские условия:*

Анализ педагогической, психологической и методической литературы по темам «Формирование коммуникативных УУД младших школьников», «Функциональные возможности технологии учебного сотрудничества».

## *Методические условия:*

Разработка образовательных ресурсов, технологических карт урока, использование в обучении эффективных технологий, в том числе технологии учебного сотрудничества.

## *Организационно-педагогические условия:*

Участие в семинарах, работе школьного методического объединения, Интернет-сообществах, повышение квалификации.

## Актуальность темы педагогического опыта



Необходимость работы по формированию коммуникативных универсальных действий младших школьников обусловлена требованиями, предъявляемыми к результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Реализация технологии учебного сотрудничества в образовательном процессе позволяет выполнить требования ФГОС НОО к формированию характеристик выпускника начальной школы, его личностных, предметных и метапредметных компетенций: *«основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».*

**В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:**

- **потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;**
- **владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;**
- **позитивное отношение к процессу сотрудничества;**
- **ориентация на партнера по общению;**
- **умение слушать собеседника.**

# Цели и задачи педагогического опыта

## Цель педагогического исследования:

развивать коммуникативные УУД младших школьников посредством использования различных форм организации групповой и парной работы на уроках русского языка и математики в начальной школе.

## Задачи:

- ✓ Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.
- ✓ Изучение сущности и значимости коммуникативных универсальных учебных действий.
- ✓ Разработка комплекса приёмов, применяемых с целью организации учебного сотрудничества в учебном процессе для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и математики.
- ✓ Разработка памяток – инструкций к отдельным темам по русскому языку и математике по УМК «Начальная школа 21 века», направленных на развитие коммуникативных УУД.
- ✓ Установление эффективности проделанной работы на практике.

## **База педагогического исследования:**

учащиеся 1-4 класса «В» (2012-2016), где обучение ведется по системе «Начальная школа 21 века».

## **Новизна исследования:**

Разработаны памятки – инструкции по УМК «Начальная школа 21 века», направленные на развитие коммуникативных УУД; систематизированы приёмы образовательной деятельности по развитию коммуникативных УУД в рамках технологии учебного сотрудничества.

## **Ведущая педагогическая идея:**

Современный урок должен формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе. Это позволит развить у младших школьников коммуникативные универсальные учебные действия.

## Ожидаемые результаты

Учитывать позицию  
собеседника  
(партнера)

1

Ученик сможет

2

Адекватно передавать  
информацию

4

Организовывать и  
осуществлять  
сотрудничество и  
кооперацию с учителем  
и сверстниками

Развитие  
коммуникативных  
УУД

3

Отображать предметное  
содержание и условия  
деятельности в речи

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и себя.

# Теоретическое обоснование

- Модель совместной учебной деятельности в группе А.Б.Воронцова подтверждает идею Пиаже об успешности и высокой результативности учебной деятельности при условии учебного сотрудничества;
- Гипотеза Г.А.Цукерман о необходимости учебного сотрудничества для полноценного психического развития ребенка.
- Реализация технологии учебного сотрудничества в образовательном процессе позволяет выполнить требования ФГОС НОО по формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций.



# Коммуникативные действия



- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнёра
- Владение диалогической и монологической формами речи



# Развитие коммуникативных УУД через групповые формы обучения

**коммуникация**

как взаимодействие  
(учёт позиции  
собеседника)

как условие  
интериоризации  
(речевые действия)

как кооперация,  
сотрудничество

## Групповые технологии

Групповая и парная  
работа

Групповая дискуссия,  
диалог

Мозговой штурм

Групповой опрос

Нетрадиционные  
уроки

Смотр знаний

Проектное обучение

# Научную базу при выделении этой проблемы

составили работы В. В. Давыдова, Д.Б. Элькониной, Г.Н. Цукерман, Рубинштейна С.Л., И.М. Чередова, С.П. Ивановой и др.

В их исследованиях убедительно показана не только сама возможность практической организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной школы по поводу усвоения учебного содержания (русский язык, математика и другие предметы), но и зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи.

*Сотрудничество в группе равных является источником развития децентрации - уникальной способности понимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере. (Г.Н. Цукерман)*

*Сотрудничество детей друг с другом является основой для организации групповой (коллективной) формы обучения в начальной школе.*

# Сотрудничество

Обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно, истоки которого берутся из педагогики сотрудничества. Идея гуманного подхода к ребенку прошла через сердца и труды всех классиков педагогики.

**Сухомлинский В.А.** считал, что «сотрудничество педагогов с детьми возможно лишь на принципах равноправия, соучастия педагогов и воспитанников в общем деле. Воспитанник понимается как участник общих дел, а не как объект воспитания».

Методист и учёный **Соловейчик М.С.** считает, «что сотрудничество - это атмосфера доброты, уважения, взаимопонимания, общая заинтересованность, коллективный поиск, взаимное удовлетворение от познавательных побед».

**Цукерман Г.А.** в своей книге «Зачем детям учиться вместе?» рассматривала «сотрудничество как умение учиться — умение не только следовать, быть ведомым, но и обходиться без учителя, учить самого себя, самостоятельно приобретать новые знания, умения, навыки».

# Деятельностный аспект педагогического опыта

## Развитие коммуникативных УУД

Создание памяток – инструкций к отдельным темам по русскому языку и математике по УМК «Начальная школа 21 века», направленных на развитие коммуникативных УУД.

Реализация комплекса приёмов, применяемых с целью организации учебного сотрудничества в учебном процессе для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и математики.