

# Памятки - инструкции

На 1 этапе памятки инструкции подробные, развёрнутые. В них важны поэтапность, последовательность действий. Они, в основном, призваны научить детей внимательно слушать партнёра и высказывать своё мнение при помощи фраз-клише: «Я согласен», «Я не согласен».

На 2 этапе в памятках – инструкциях появляется аргументация, приведение доказательств, добавляются пункты:

- Докажи...
- Объясни...

На 3 этапе появляются творческие задания:

- Составь похожее...
- Продолжи своими примерами...

А сами памятки - инструкции сворачиваются и становятся более лаконичными.

# Русский язык 2 класс

## Тема: «Корень как общая часть родственных слов»

**Карточка 1.** Найдите  
родственные слова.  
Выпишите родственные  
слова. Выделите  
корень.

стул, кресло, скамейка

лист, листик, листва

**Карточка 2.** Составьте  
из слогов слова.  
Подберите родственные  
слова.

КОТ	сад
ИК	ДОМ

### Памятка № 1

1. Прочитайте задания по одному предложению.
2. Один читает верхнюю цепочку слов и рассказывает, как выполнить задания.
3. Другой внимательно слушает.
4. Если **согласен** – продолжаете работу дальше.
5. Если **не согласен** – дополни, поправь ответ друга и переходите к нижней цепочке слов.
6. Нижнюю цепочку читает уже другой и рассказывает, как выполнить задания.

### Памятка № 2

1. Читаю задание другу.
2. Думаю сам.
3. Высказываю своё мнение.
4. Выслушиваю соседа.
5. Приходим к общему мнению.
6. Записываем под диктовку друг друга по одному слову.
7. Выделяем корень в словах.

# Русский язык 2 класс

## Тема: «Однокоренные слова»

**Карточка.** Прочитайте внимательно диалог.

Выпишите родственные слова. Выделите корень.

- Вы кто такие?

- Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А ты кто?

- А я ваша тетка – гусеница.

### Памятка № 3

.Прочитай другу задание.

.Распределите роли и прочитайте диалог.

.Поменяйтесь ролями и прочитайте диалог ещё раз.

.Пусть друг **объяснит** какие слова являются родственными.

.Ты внимательно слушай, проверяй, поправляй ответ друга.

.Запишите, диктуя по очереди, родственные слова.

.Выделите корень.

## Парная работа «Развитие речи»

**Памятка. Алгоритм работы над изложением**

1. Прочтите текст вслух по цепочке.

2. **Обсудите** о ком он?

3. Пользуясь текстом, опишите главного героя друг другу.

4. Озаглавьте текст.

5. Вместе разделите текст на части.

6. Вместе составьте план текста.

7. По очереди перескажите друг другу текст по частям.

8. Закройте учебник и напишите каждый свое изложение.

9. Проверьте работу друг друга.

10. Оцените работу друг друга и свою общую работу.

# Тема: «Повторяем правила правописания безударных гласных в корне слова»



## 3 класс

**Карточка 1.** Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Допиши ещё 5 слов на это же правило.

б\_р\_жёт  
ст\_р\_жить  
г\_л\_сок

**Карточка 2.** Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Допиши ещё 5 слов на это же правило.

к\_л\_сок  
м\_л\_дѣжь  
г\_в\_рливый

**Карточка 3.** Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Допиши ещё 5 слов на это же правило.

д\_р\_жить  
з\_л\_неть  
поз\_л\_тить



## Памятка № 4

**1.** Пишем проверочные слова и проверяемое слово, диктуя друг другу.

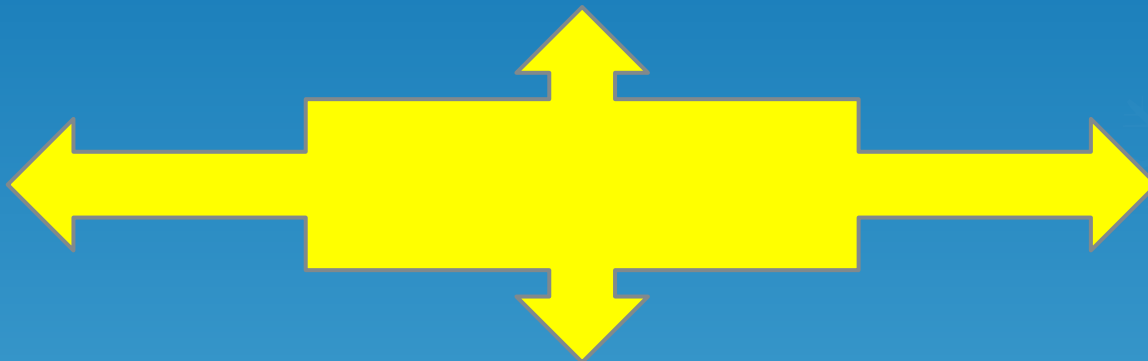
**2.** Выделяем орфограмму.

**3.** Составляю цепочку из 5 слов на это же правило.

**4.** Представляю свою цепочку товарищу.



# Приёмы групповой работы



✓ *Работа в парах*

✓ *Мозговой штурм*

✓ *Игра «Продолжи»*

✓ *Охота за сокровищами*

✓ *Снежный ком*

✓ *Мозаика или Пазлы*

✓ *Прием «Зигзаг» или метод Пилы*

# Парное взаимодейст вие учащихся

А.С. Границкая  
выделила 3 вида  
пар:

статическая,  
динамическая,  
вариационная.

**Карточки -  
задания для  
работы в  
динамических  
парах на уроке  
математики в 4  
классе.**

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
Две бригады изготовил и за смену 128 деталей.  Сколько деталей изготовил а каждая бригада, если  в одной из них 7 человек, а в другой 9 человек?	96 цветных и простых карандаш ей  разложил и в коробки: по 6 цветных и по 2 простых.  Сколько цветных  и простых карандаш ей отдельно?	За 2 дня наладчик обслужил 56 станков. В первый день он работал 8 часов, во второй 6 часов. Сколько станков обслужива л наладчик за каждый день?	Было несколько букетов, в каждом 15 ромашек и 10 васильков . Всего 125 цветов. Сколько ромашек? Сколько васильков ?

## **Карточки для работы в вариационной паре.**

Дети выполняют устно задания на своих карточках. Затем меняются по схеме с соседями, проверяя друг друга. Работа ведётся до тех пор, пока не вернётся своя карточка. Для успешности контроля на обратной стороне приведены правильные ответы.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
<p>1) Спасаясь от собаки, кошка вскарабкалась на дерево со скоростью <math>2\text{ м/с}</math> за 3 секунды На какую высоту забралась кошка?</p> <p>2) Мотоциклист ехал 4 часа со скоростью <math>80\text{ км/ч}</math>. Какое расстояние он проехал?</p> <p>3) Лодка проплыла со скоростью <math>7\text{ км/ч}</math> расстояние <math>28\text{ км}</math>. Какое время она была в пути?</p>	<p>1) Мышка, убегая от кота, пробежала <math>12\text{ м}</math> до своей норки за 4 секунды. С какой скоростью она бежала?</p> <p>2) За какое время пешеход пройдёт <math>15\text{ км}</math>, идя со скоростью <math>5\text{ км/ч}</math>?</p> <p>3) Самолёт летел 4 часа со скоростью <math>600\text{ км/ч}</math>. Какое расстояние он пролетел?</p>	<p>1) С какой скоростью должен ехать велосипедист, чтобы за 3 часа проехать <math>33\text{ км}</math>?</p> <p>2) За какое время турист прошёл <math>28\text{ км}</math>, если он шёл со скоростью <math>4\text{ км/ч}</math>?</p> <p>3) Лыжник прошёл дистанцию <math>24\text{ км}</math> за 3 часа. С какой скоростью он шёл?</p>	<p>1) Бамбук за 24 часа вырос на <math>72\text{ см}</math>. С какой скоростью рос бамбук?</p> <p>2) Какое расстояние проплывёт катер за 4 часа, если он движется со скоростью <math>32\text{ км/ч}</math>?</p> <p>3) Скорость звука в воздухе <math>330\text{ м/с}</math>. Через какое время мы услышим звук выстрела, произведённого на расстоянии <math>990\text{ метров}</math>?</p>

**Изменение вопроса задачи. Работа в группах с дифференцированными заданиями.**

*Оля повесила на ёлку 7 игрушек, а Люба 3 игрушки. На сколько игрушек больше повесила Оля?*

**1 группа.** Решите задачу. Подумайте, какой ещё вопрос можно поставить к этому условию?

**2 группа.** Решите задачу. Поставьте к этому условию вопрос. Запишите его и решите новую задачу.

**3 группа.** Поставьте к этому условию другой вопрос. Запишите его и решите новую задачу. А ещё один новый вопрос можете поставить к этому условию? Если можете, запишите его и решите задачу.



# Составляем синквейны по правилам Приём «Мозговой штурм»

Русский язык

Приём «Игра «Продолжи»

На уроке развития речи используется написание **мини-сочинений** в группах.

Каждый из группы предлагает по одному предложению на заданную тему. Предложения заслушиваются всей группой. На основе дискуссии и обсуждения составляется общий текст, который записывается каждым участником группы. Проверка работ может происходить в виде презентации на уроке перед всем классом.



## Автомобиль

- ✓ Быстрый, скоростной.
- ✓ Двигается, мчит, сигнализирует.
- ✓ Автомобиль облегчает человеку передвижение.
- ✓ Средство повышенной опасности!

# Русский язык

## Тема «Повторение пройденного»

### 3 класс

1. Что называется корнем? Какие слова называются однокоренными?
2. Какая часть слова называется окончанием? Для чего она служит?
3. Что такое приставка? Для чего она служит?
4. Что такое суффикс? Для чего он служит?

## Приём «Охота за сокровищами»

### 4 класс

1. Как называются главные члены предложения?
2. Что обозначает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает?
3. Что обозначает сказуемое? На какой вопрос оно отвечает?
4. Как называются другие члены предложения? На какие вопросы они отвечают?

# Работа с фразеологизмами

**Задание. Работая в парах, соотнести лексическое значение и ситуацию применения с фразеологизмом.**



2 класс

1 класс

Фразеологизм	Лексическое значение	Ситуация применения
Клевать носом	Оказать не нужную помощь	Саша так устал на тренировке, что в автобусе по дороге домой...
Медведь на ухо наступил	засыпать	Когда я читал наизусть стихотворение, Коля подсказывал мне. Учительница решила, что я плохо выучил и поставила «3». Коля оказал мне....

Фразеологизм	Лексическое значение	Ситуация применения
Клевать носом	Оказать не нужную помощь	Саша так устал на тренировке, что в автобусе по дороге домой...
Когда рак на горе свистнет.	Никогда	Мы поедem на рыбалку ...
Медвежья услуга	засыпать	Когда я читал наизусть стихотворение, Коля подсказывал мне. Учительница решила, что я плохо выучил и поставила «3». Коля оказал мне....

# Обогащение детского словаря

3 - 4 класс

*Парная и групповая работа  
эффективно развивает  
коммуникативные УУД.*

Таблица с пропусками

- Пропуск в лексическом значении – восстановите (**работа в парах**).
- Пропуск в ситуации применения - придумайте как можно использовать фразеологизм «кот заплакал» дома, в школе, в магазине, во дворе, в театре, в гостях (**приём «Пазлы»**).
- Создайте сценку и покажите классу (**приём «Мозговой штурм»**).

Фразеологизм	Лексическое значение	Ситуация применения
Кот заплакал		Молока в бутылке оставалось, просто ...
Куры не клюют		Времени до начала уроков осталось ...
С гулькин нос		Оказалось, что картошки в сарае...
Воз и маленькая тележка		Игрушек у Васи ...

# Примерное тематическое планирование курса «Русский язык» 2 класс



№ урока	Тема урока	Содержание, методические приемы	Элементы дополнительного содержания
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов	Подбор родственных слов с заданным корнем. <i>Приём «Игра «Продолжи»</i>
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости	<i>Приём «Мозговой штурм»</i>
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами	<i>Приём «Снежный ком»</i>
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	<i>Приём «Зигзаг»</i>

№ уро ка	Тема урока	Содержание, методические приемы	Элементы дополнительного содержания
72	Учимся пи сать приставки	Отработка правописания приставок с буквой <i>а</i> . Выведение алгоритма действия	<i>Приём «Снежный ком»</i>
75	Учимся пи сать разделител ьный твердый знак ( <i>ь</i> )	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов	Частные случаи правописания слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаками. <i>Приём «Мозговой штурм»</i>
94	Повторяем правописа ние частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Транскрипция слов. <i>Приём «Мозговой штурм»</i>
109	Учимся применять орфо графическ ие правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Правописание приставок и суффиксов. Раз личные способы образования слов. <i>Приём «Пазлы»</i>



## Методические рекомендации по использованию технологии учебного сотрудничества на уроках

- Использование технологии учебного сотрудничества должно быть систематическим и целенаправленным.
- Разнообразие технологических форм, приемов и методов на каждом этапе работы позволит сделать урок результативным и эффективным.
- Сотрудничество учителя и обучающихся должно быть направлено на совместное строительство урока при этом важнейшей составляющей является наличие проблемной ситуации, которая формирует мотивационную основу учебного сотрудничества.
- Четкая поэтапная реализация технологии учебного сотрудничества в ходе работы на уроке – это залог высокой эффективности и результативности уроков математики и русского языка.

# Диагностика коммуникативных УУД



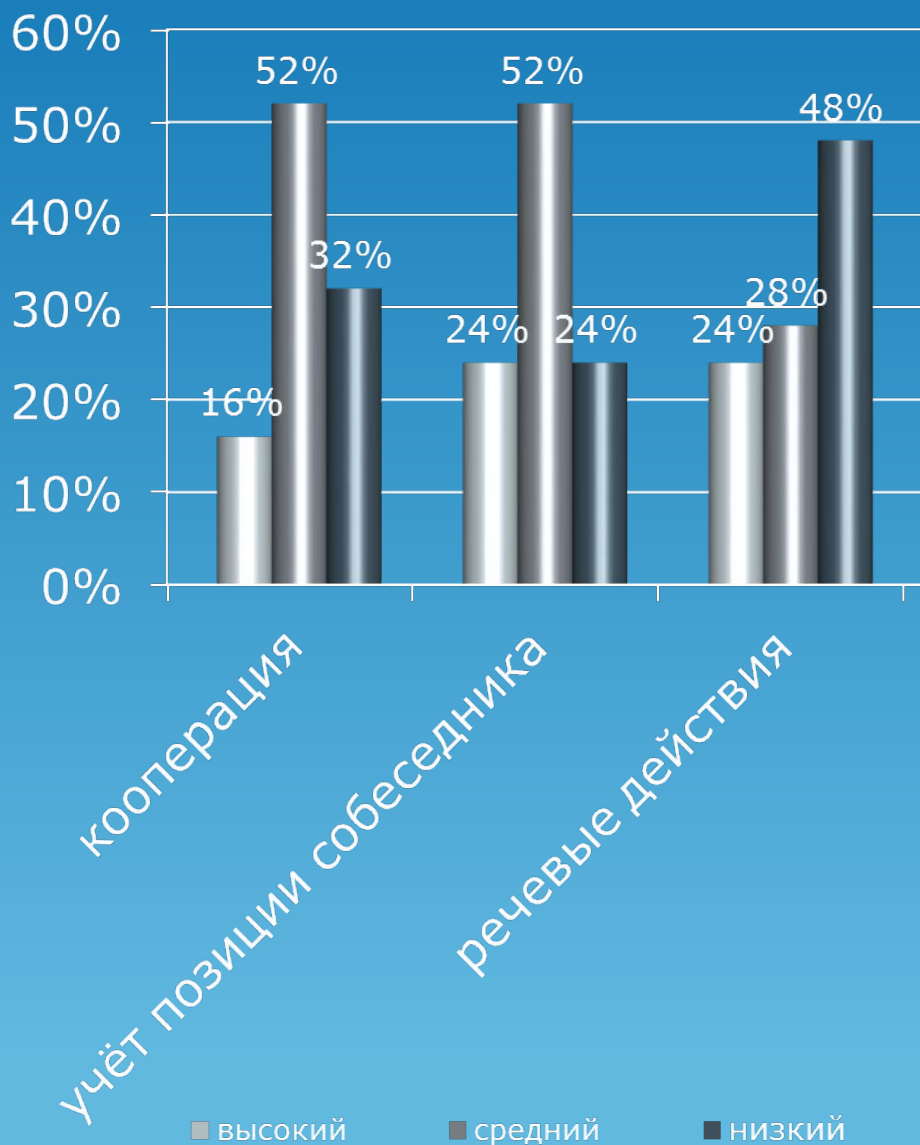
Коммуникативные УУД (базовые виды)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи
<b>Коммуникация как взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ ориентация на позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения;</li><li>☐ умение обосновывать и доказывать собственное мнение</li></ul>	<b>Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже)</b> <b>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)</b>
<b>Коммуникация как кооперация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ умение договариваться, находить общее решение;</li><li>☐ умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li><li>☐ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li><li>☐ взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</li><li>☐ умение распределять роли, согласованно выполнять совместную деятельность.</li></ul>	<b>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</b>
<b>Коммуникация как условие интериоризация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ умение осуществлять рефлекссию своих действий;</li><li>☐ способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;</li><li>☐ умение задавать вопросы и получать необходимые сведения от партнера.</li></ul>	<b>Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</b>



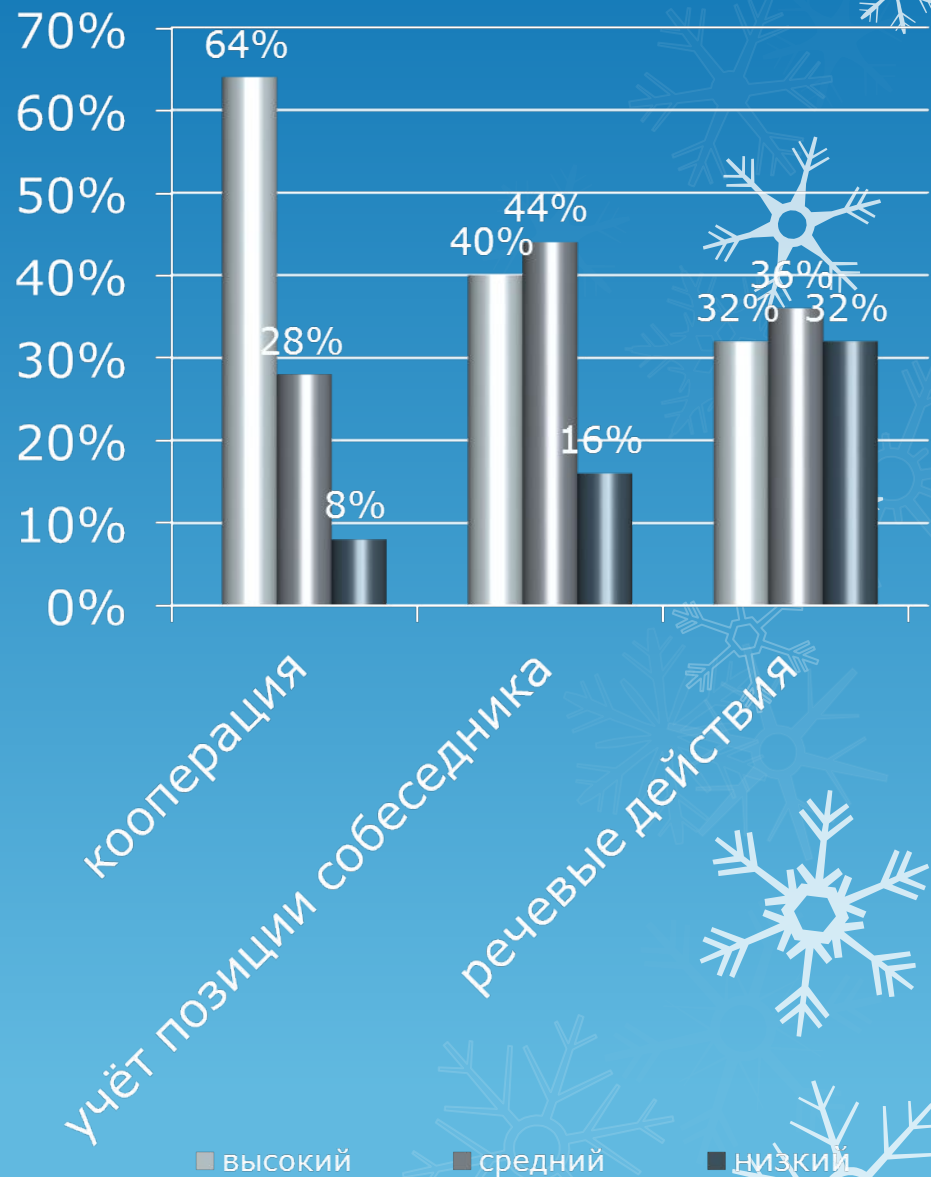


# Уровни сформированности коммуникативных УУД

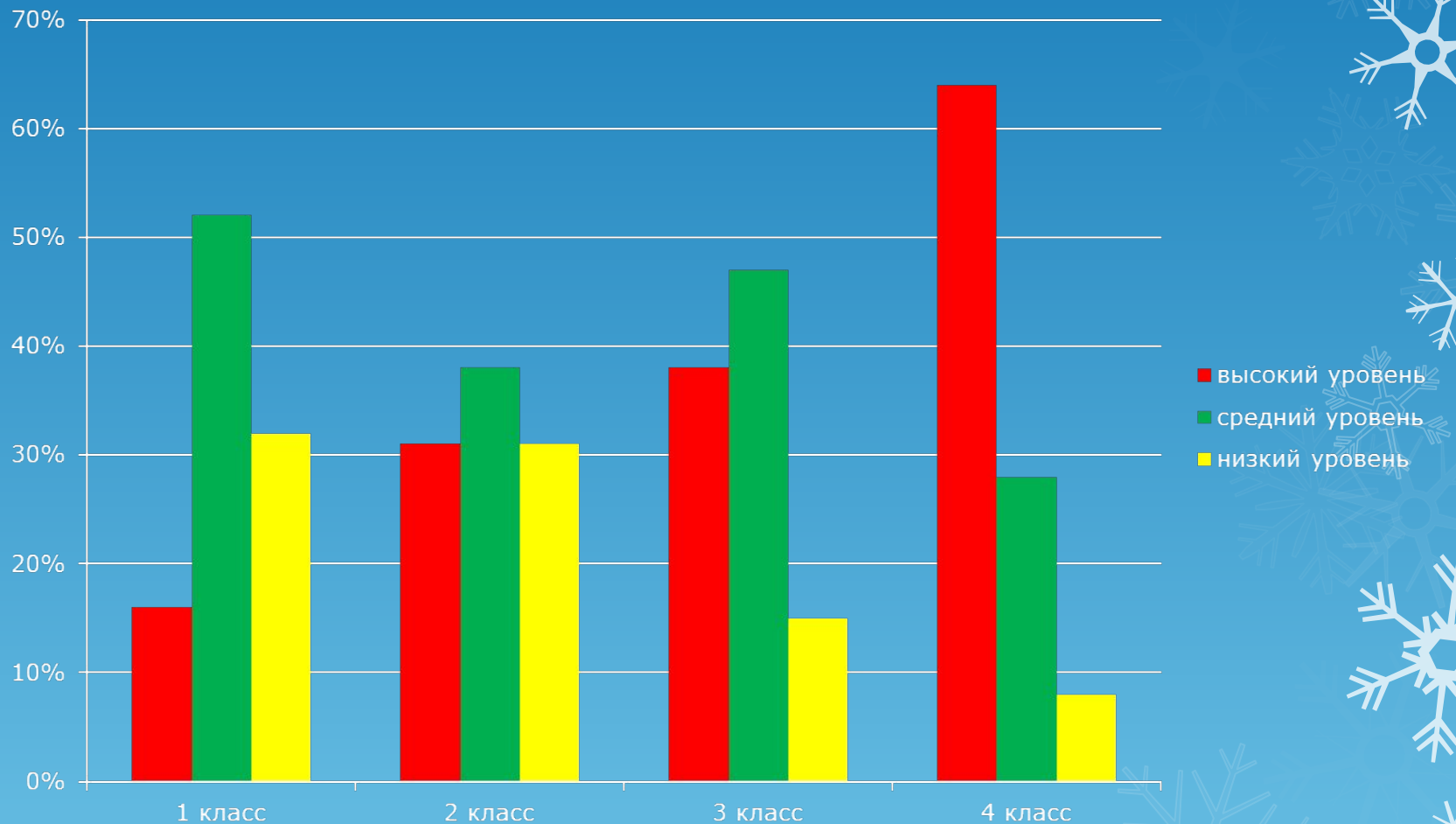
## Входная диагностика



## Контрольная диагностика



# Результаты диагностики сформированности коммуникативных УУД (при условии кооперации)



# Результативность педагогического опыта

## Использование групповых форм сотрудничества

### обеспечило младшему школьнику умение:

- ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- ✓ ставить вопросы и получать необходимые сведения от партнера,
- ✓ отвечать на вопросы учителя и товарищей,
- ✓ выражать свои мысли полно и точно,
- ✓ соблюдать нормы речевого этикета,
- ✓ понимать речевое обращение другого человека,
- ✓ разрешать конфликты мирным путём.

# Транслируемость педагогического опыта

- 2013-2016 гг. выступления **на заседаниях МО** учителей начальных классов по темам: «Функциональная эффективность технологии учебного сотрудничества в начальной школе», «Формы технологии учебного сотрудничества в проектной деятельности», «Особенности групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения», «Проектная деятельность».
- 2013-2016 гг. участие в работе внутришкольных экспериментальных площадок и выступления на педагогических советах.
- 2013-2016 гг. **руководство государственной практикой** в своих классах у студентов ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», методическая работа и организация ежегодных открытых уроков и мероприятий.

## Использованная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Панюшкин В. П. Групповые методы обучения как средство формирования сотрудничества учащихся // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников/ Под ред. Л.М.Фридмана. - М.,1978
3. Романеева М.П., Цукерман Е.А. Роль кооперации со сверстниками в психологическом развитии младших школьников// Вопросы психологии. - 1980.- №6.
4. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. - М.,1987.
5. Рябцева С.Л. Диалог за партой, —М..1989.60. Совместная деятельность / Методология, теория, практика//Под ред. А.А. Журавлева. - М.,1988.
6. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии, № 2, 1993.
7. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии.- 1993.- №2.
8. Цукерман Г.А. Качественные особенности совместной учебной работы детей // Новые исследования в психологии. -1981.-№2.
9. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Дисс. докт. психол. наук. -М.,1992.