

Работа с информационным и источниками

4 класс.

**Выполнила: Скифова А.С., учитель начальных классов,
МБОУ «Златоруновской СОШ»**

Давайте вспомним



ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ

ПО СПОСОБУ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ



ЗРИТЕЛЬНАЯ

СЛУХОВАЯ

ОБОНЯТЕЛЬНАЯ

ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ

ВКУСОВАЯ



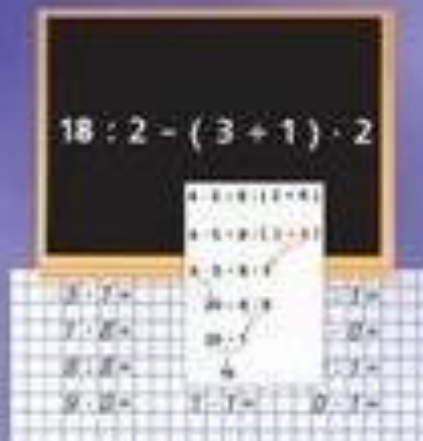
ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ

ПО СПОСОБУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ТЕКСТОВАЯ



ЧИСЛОВАЯ



ГРАФИЧЕСКАЯ



Получение информации



Наблюдать за чем-нибудь -
значит получать информацию.



Поиск информации –
это целенаправленное
действие.



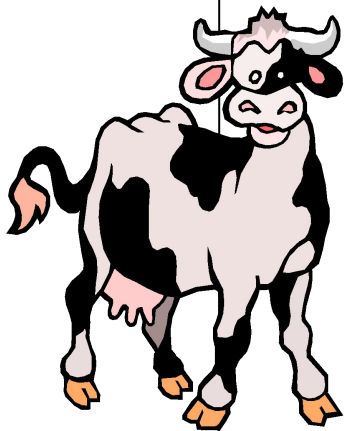
Представление информации

Цель представления информации на носителе –

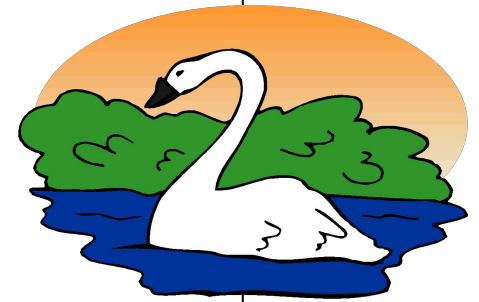




Классификация сказок



сказки



волшебные

бытовые

О ЖИВОТНЫХ

Особенности сказочного языка

- **Антитеза** – *Скоро сказка сказывается, а не скоро дело делается.*
- **Гипербола** – *Котору лошадь по крестцу ударит, так и с ног долой упадёт*
- **Постоянные эпитеты**

Дворец – белокаменный

Лес – тёмный, частый

Меч – острый

Лук – тугой

Стол – дубовый

Перстень – золотой

Мост – хрустальный

Терем – высокий

Горница – светлая

Земля – сырая.

Постель -пуховая

- **Рифма**

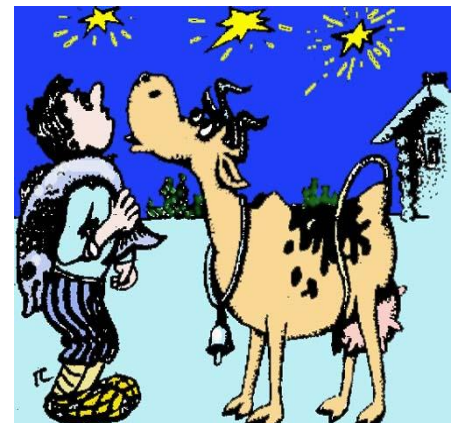
*Что написано на роду, то быть сужено тому.
Кощей сидит за столом, пишет пером.*

- **Синонимы**

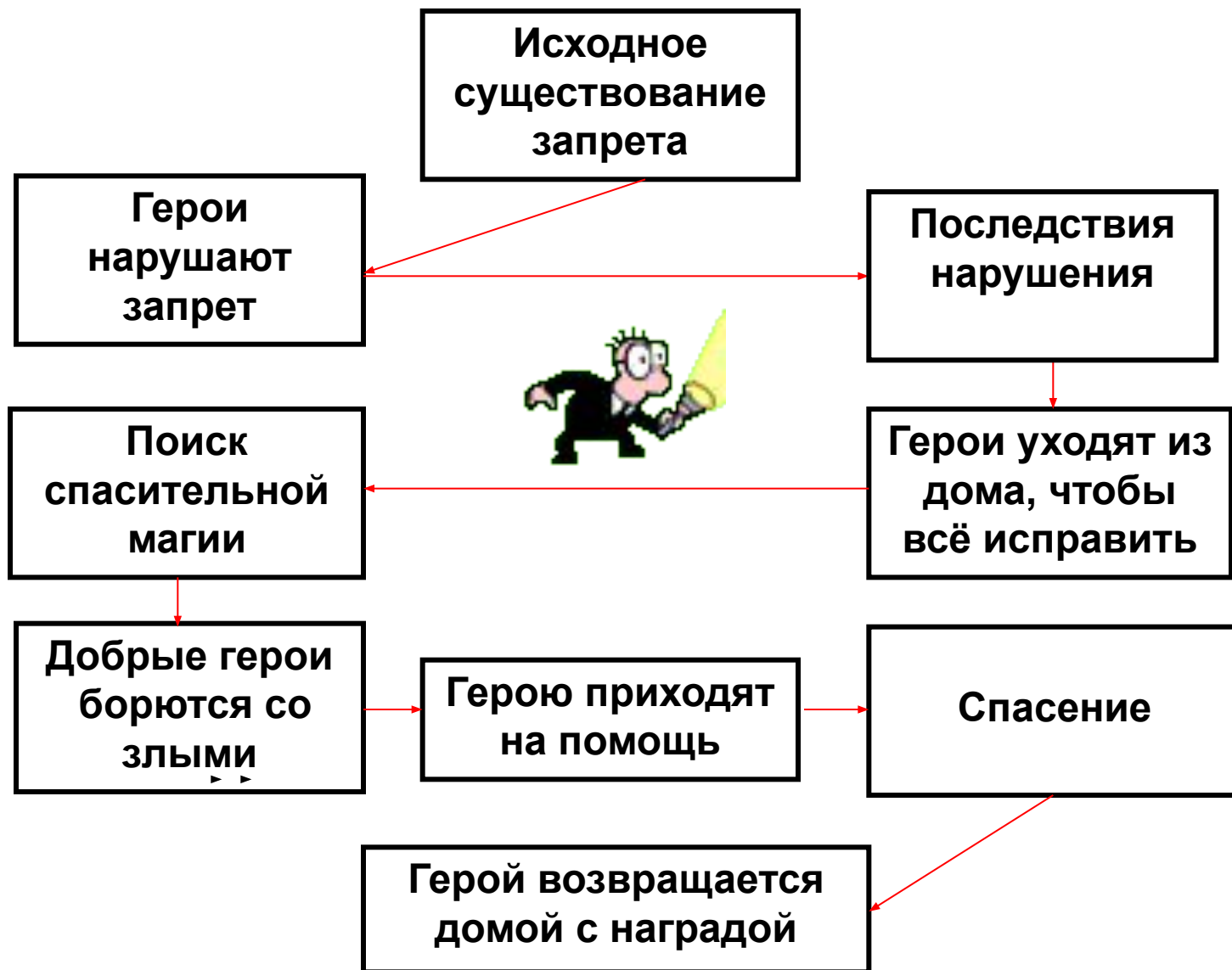
*Не бросай меня , товарищ,
друг, не покинь.*

- **Сравнения**

*Сел Иван на волка.
Волк побежал стрелой.*



Сюжет волшебных сказок



Типы чтения

```
graph TD; A([Типы чтения]) --> B([Коммуникативное  
вслух и про  
себя]); A --> C([Учебное]); A --> D([Самостоят  
ельное]);
```

Коммуникат
ивное
вслух и про
себя

Учебное

Самостоят
ельное

Приёмы по формированию смыслового чтения

- «Антиципация»
- «Задай вопрос»
- «Читаем и спрашиваем»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с пометками»
- «Ассоциативный куст»
- «Ромашка Блума»
- «Приём тонких и толстых вопросов»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица ЗХУ»
- «Дерево предсказаний»
- «Кластер»
- «Синквейн»



Ассоциативный куст



АНТИЦИПАЦИЯ

это предвосхищение, предугадывание содержания.

- Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразу, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.
- а) Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу.
 - б) Восстановление текста с пропущенными элементами



Синквейн

Памятка по составлению синквейна:

- **Тема – 1 слово (имя существительное)**
- **Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)**
- **Описание действия – 3 слова (глагол)**
- **Отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)**
- **Суть темы – 1 слово (синоним)**

Текст – это система. Как говорили древние: «Овладеть системой – значит овладеть ее структурой»

Выделяют шесть структурных элементов, которые должны выделять обучающиеся в процессе текста:

- Ключевые понятия
- Факты, описания явлений
- Идеи, законы, закономерности
- Методы
- Выводы
- Примеры и метафоры

Виды чтения

```
graph TD; A([Виды чтения]) --> B([Ознакомительное]); A --> C([Поисковое (просмотровое)]); A --> D([Изучающее]); A --> E([Вдумчивое]);
```

Ознакомительное

Поисковое
(просмотровое)

Изучающее

Вдумчивое

Приём: «Тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы

В эту колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа

Кто? Куда?

Что?.....?

.....?

«Толстые» вопросы

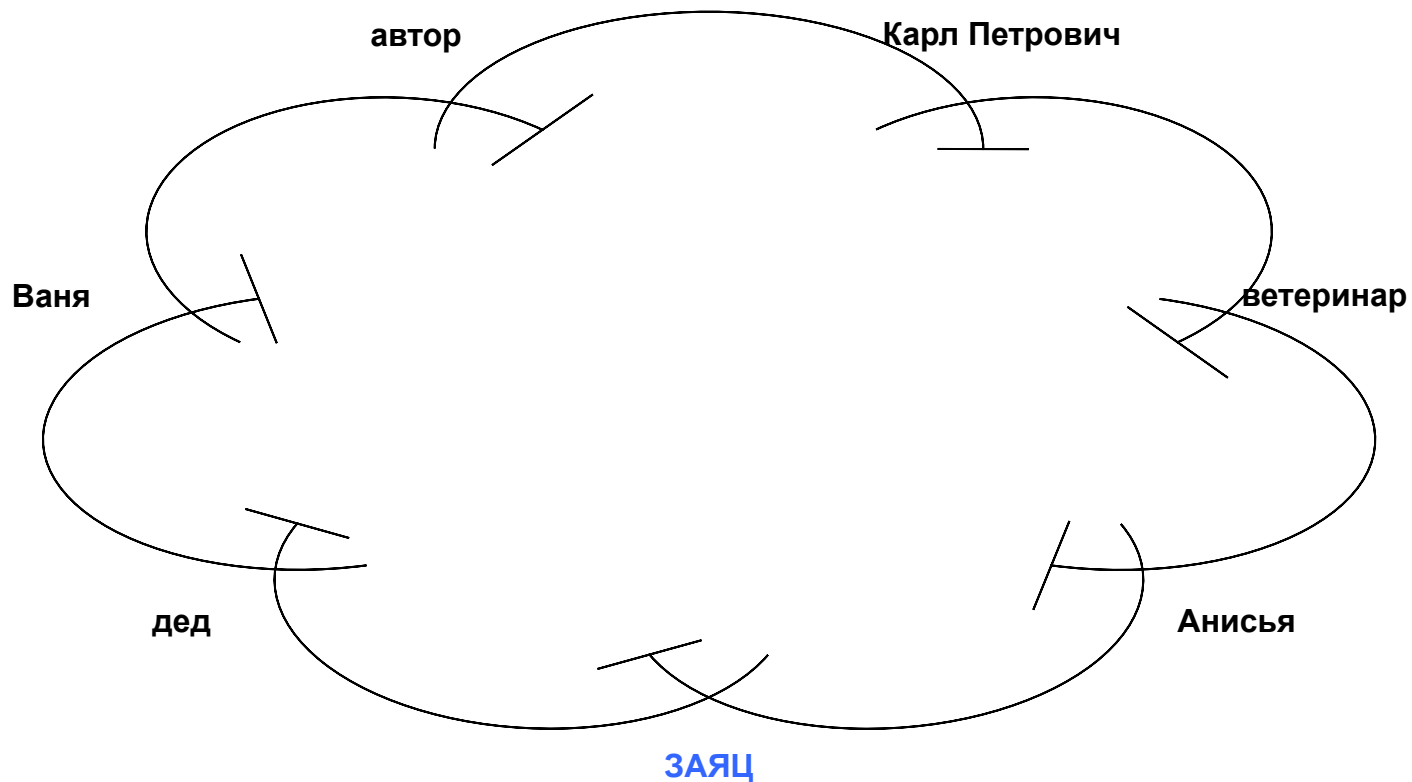
В эту колонку записываются вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа

- Дайте несколько объяснений, почему...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет...?
- Что, если...?

Толстые вопросы требуют неоднозначных ответов.



Ключевые слова



Передача информации



Передача информации

СХЕМА ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ



ОБЪЕКТ 1



КАНАЛ СВЯЗИ



ОБЪЕКТ 2

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

ЖИВОТНОЕ



ЧЕЛОВЕК



КОМПЬЮТЕР



Хранение информации

Представленная на носителе информация хранится до тех пор, пока существует



Преобразование информации

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

РИСУНОК



ТЕКСТ

У Коли **четыре** конфеты и **одно** яблоко. У Оли - **три** конфеты и **три** яблока. Сколько всего конфет и сколько яблок?

ДИАГРАММА

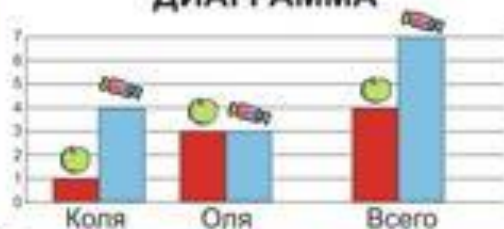
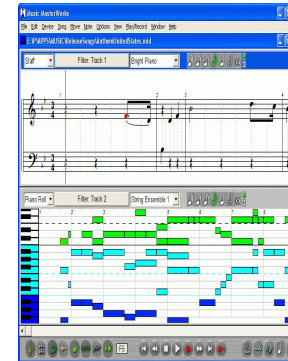
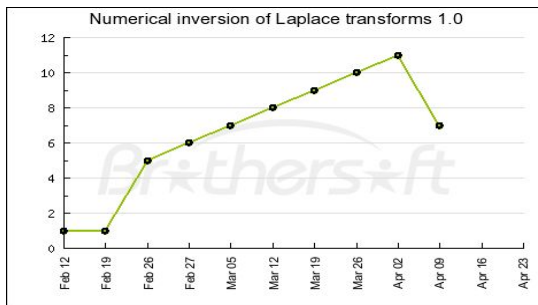


Таблица		
Имя	Число яблок	Число конфет
Коля	1	4
Оля	3	3
Всего:	4	7

Работа со СМЫСЛОМ

Обрабатывать можно звуковую, числовую, текстовую или графическую информацию.



Человек может обрабатывать информацию, представленную на носителе в виде текста, числа, рисунка или схемы.

Обработка информации

- Изменение формы представления информации без изменения смысла сообщения – преобразование информации.
- Одновременное изменение формы представления информации и смысла сообщения – работа со смыслом сообщения.

Преобразования информации

Каждое действие с информацией имеет свой СМЫСЛ.

Действие	Смысл действия
Получить	Воспринять информацию, получить сообщение
Представить	Отразить воспринятую информацию на носителе в удобной форме
Хранить	Сберечь зафиксированную (представленную) на носителе информацию (данные)
Передать	Поделиться, обменяться информацией с другими людьми
Обработать	Изменить форму и смысл сообщения, получить новую информацию
Преобразовать	Изменить (подобрать) форму представления для хранения, использования, передачи, обработки
Кодировать (декодировать)	Изменить форму представления информации для более удобного хранения или передачи