

***Родительское собрание  
на тему:  
«Чем играют наши дети?»***

***(форма проведения – круглый стол)***



**Цель:** Знакомство родителей с особенностями игровой деятельности детей дошкольников.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей со значением и ролью игрушки в жизни ребёнка;
2. Выявить особенности современных игрушек (игрушек монстров);
3. Вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

**Участники собрания:** Родители, воспитатели, педагог-психолог.

## **Что же такое игрушка?**

Игрушка - это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Чтобы вообразить себя мамой, надо иметь в руках дочку-куклу, которую можно укладывать, кормить, одевать и т. д. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Бывает и так, что самая красивая игрушка не помогает осуществлять замысел игры.

**Правильный подбор игрушек - серьезное дело.**



## **Формы взаимодействия с родителями:**

*1. Дети исполняют танец с игрушками под аудиозапись песни «Маленькая страна»;*

*2. Провести экскурсию по группе с целью знакомства с разнообразием игрушек и их назначением (сюжетные игрушки, образные, театральные, музыкальные, игрушки-забавы...);*

*3. Дискуссия «Паутинка мыслей» (Родители сидят в кругу. Передают друг другу клубок с нитками при этом высказывают свое мнение о вреде и пользе современных игрушек).*

## 4. Просмотр слайдов «Наши дети в игре»



## 5. Критерии выбора игрушек

Педагог знакомит родителей с критериями выбора игрушки (идет обсуждение проблемы совместно с родителями).

**Например:**

**Соответствие игрушки интересам самого ребенка.** (Интересы взрослого и ребенка очень часто не совпадают: многих взрослых привлекает внешняя красота, цена, сложность деталей или описанное развивающее значение, у детей же другие приоритеты: похожа ли на любимого сказочного героя, такая же есть у друга).

**Возможность что-либо с ней делать** - это главное достоинство игрушки (разбирать-собирать, складывать, извлекать звуки).

**Разнообразие форм активности ребенка:** чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества (мячи, строительный материал могут занимать детей в течении длительного времени).

**Игровые действия должны быть самостоятельными** (игрушки-загадки и игрушки-головоломки, которые сами подсказывают способ действия: матрешки, пирамидки).

**Эстетический аспект** (игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессию).

## 6. Консультация психолога «Игрушки-монстры»



2krota.ru



**Игрушки-чудовища** могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданию. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла, положительные, же герои никогда не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу. Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров, скелетов и пр. участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, даже порой невозможно дифференцировать добро и зло, поделить героев «плохих» от «хороших». При этом игры, основанные на содержании воинственных мультфильмов с игрушками - чудовищами, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме, и дети понемногу применяют такую модель поведения на практике.

То, что ребенка привлекают отрицательные персонажи, по мнению психологов, связано с эмоциями агрессивности. Случается, что склонность к сверх вооружению обусловлена с обостренной потребностью в защите от сложного и не очень дружелюбного внешнего мира. Ребенок, владеющий подобными игрушками, получает шанс в игре ощутить себя могучим. Увы, в реальной жизни всё может быть наоборот. Желание иметь монстров своего рода тест для определенного психологического состояния ребёнка: чем больше он привязан к подобным игрушкам, чем больше времени проводит в их компании, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает в реальном мире.



## Советы психолога:

*\*Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи и тревожность. Можно только помочь ребенку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности детей ощущать себя сильными и бесстрашными.*

*\*Не стремиться покупать детям игрушки наводящие на них ужас и способствующие развитию агрессии. Поверьте, есть много вариантов направить игры детей в нужное русло.*

*\*Создайте ребенку спокойное, удобное место для игры. Хорошо, если у него есть пространство для игр, а также все необходимые атрибуты. Можно расположить игрушки на коврике или на висячей полочке.*

*\*Позаботьтесь о постоянном игровом уголке, где можно бы расположить нужную мебель и игрушки. Важно, чтобы ребенок имел возможность сохранить начатую и прерванную игру.*

*\*Просматривайте время от времени с ребенком его уголок, приучайте его вытирать пыль, вместе чистите, мойте игрушки, отбирайте поврежденные, «лечите» их в больнице.*

*\*Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимо ребенку. Он будет чувствовать причастность родителей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции. Бывают и такие случаи, что родители сами отстраняются от подобных дел, мотивируя это отсутствием свободного времени или тем, что этим должны заниматься только специалисты.*

## **7. Какие игрушки приобретать детям?**

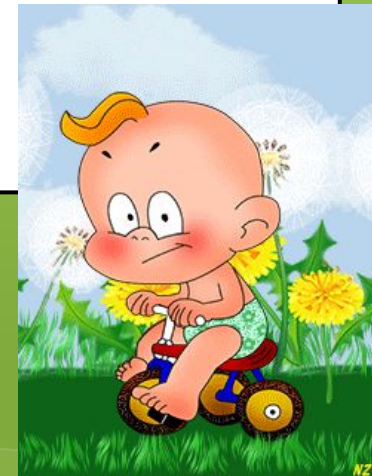
педагог предлагает оторвать лепесток от цветка, на котором написаны различные виды игрушек. Затем подводится итог правильного выбора игрушки.

- 1. Сюжетно-образные, изображающие людей, животных, предметы труда и быта.*
- 2. Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки.*
- 3. Строительные наборы.*
- 4. Дидактические: разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики.*
- 5. Игрушки-забавы.*
- 6. Полуготовые игрушки, которые можно доделать самому ребенку.*

## **8.Афоризмы о детской игре.**

Родителям предлагается высказать свое мнение о том, как они понимают смысл данных афоризмов.

- **«Разница между взрослыми и детьми заключается в стоимости их игрушек» (Р.Фрост)**
- **«Небьющаяся игрушка-это игрушка, которой ребенок может разбить все свои остальные игрушки» (Ф. Шиллер)**
- **«Игры детей-вовсе не игры, и правильнее смотреть на них, как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста» (М.Монтель)**



**СПАСИБО за  
ВНИМАНИЕ!!**