

Чему должны научиться
старшие дошкольники
5-6 лет
к концу учебного года



Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое культура

Безопасность

Здоровье

Художественная литература

Изобразительное искусство

Музыка

Мир природы

Мир человека

Математические представления

Моральное воспитание

Труд

Социализация

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» «Социализация»

Достижения Ребенка к концу года.

В игре: Ребёнок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный, согласовывает свои интересы и интересы партнёров; Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; В играх с правилами действует в соответствии с игровой задачей и правилами; Знает много игр, считалок.

В сфере развития социальных представлений, познания себя и других:

- ◆ Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, сдержан по отношению к незнакомым людям;
- ◆ Соблюдает общепринятые нормы и правила культуры поведения;
- ◆ Чуток по отношению к другим, распознаёт различные эмоциональные состояния, охотно откликается на просьбу помочь, научить чему-либо;
- ◆ Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, что хорошо и что плохо;
- ◆ Проявляет интерес к городу, стране, в которой живёт, знает её название, государственные символы некоторые достопримечательности и события городской жизни, гордится своей страной;
- ◆ Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

Образовательная область «Труд»

Достижения ребёнка к концу года.

- Ребёнок стремится познать разные виды трудовой деятельности взрослых и отразить свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх;**
- Понимает значимость разных профессий, труда родителей, важность использования техники, различных машин и механизмов в труде;**
- Бережёт труд взрослых, старается оказывать посильную помощь в их трудовой деятельности;**
- Самостоятелен в самообслуживании;**
- Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи при создании поделок, экспериментировании с материалами, конструировании;**
- У ребёнка сформированы основы культуры труда (бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места).**

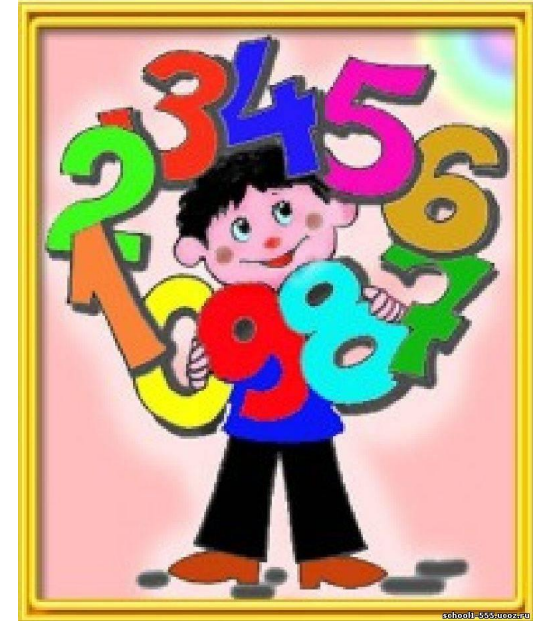
Образовательная область «Познавательное развитие» «Мир природы»

Достижения ребенка к концу года.

- Сформированность представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека;**
- Растениях, грибах, животных как представителях живого в мире природы; их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания;**
- О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в ней;**
- Человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях; природоохранной деятельности человека;**
- О ценности природы как среде жизни человека..**

Высокий уровень развития математических представлений предполагает:

- ✓ Умение самостоятельно обследовать, сравнивать, сопоставлять, геометрические тела и фигуры, по длине, ширине, высоте, объёму, массе;
- ✓ Определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направление движения (прямо, влево, ближе, внутрь круга и т. д.);
- ✓ Освоение временных отношений (дни недели, части суток, название месяцев);
- ✓ Освоение количественного и порядкового счёта в пределах 10 и цифр от 0 до 9; сравнение чисел, уравнивание неравенств; определение состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 5;
- ✓ Умение измерять временные отрезки (5 – 10 минут) с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой;
- ✓ Представление о неизменности количества и величины (массы, объёма) независимо от условий;



»

Образовательная область «Речевое развитие»



Достижения ребенка к концу года.

В СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Самостоятельное построение игровых и деловых диалогов, пересказ литературных произведений;

В описательных рассказах – точный и правильный подбор слов, с использованием прилагательных и наречий;

Сочинение сюжетных рассказов по картине и из личного опыта в соответствии с логикой повествования;

Внимательное выслушивание рассказов сверстников, вычленение речевых ошибок и доброжелательно их исправление;

В ОВЛАДЕНИИ СЛОВАРЁМ

Освоение и использование в речи новых слов (названий профессий, учреждений, техники, инструментов труда; слов, обозначающих оттенки цвета; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта), его состояния и настроения; объединение предметов в группы на основе существенных признаков и называние их (мебель, овощи, транспорт);

В ОВЛАДЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧЬЮ

Использование основных грамматических правил русского языка; грамматически правильное употребление несклоняемых существительных; слов, имеющих только множественное или единственное число; образование слов с помощью суффиксов;

В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Чистое и правильное произношение звуков родного языка в повседневном общении и при звуковом анализе слов;

Самостоятельное использование средств интонационной выразительности ;

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дети узнают термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;

Учатся делить слова на слоги, составлять схемы слов;

Определять количество слов в предложении и составлять предложения с заданным количеством слов;

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОВЛАДЕНИЯ НОРМАМИ

РЕЧИ ДЕТИ учатся самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствии, прощании, знакомстве, обращении с просьбой; правильно использовать невербальные средства общения (мимику, позу, жесты);

Знакомятся с правилами телефонного этикета, нормами поведения в музее, театре, кафе.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Овладение техническими умениями изобразительного искусства

В рисовании: применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, витражные краски, гелиевые ручки, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.)

В аппликации: использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

В лепке: применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок, воск); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стеклой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций;

В конструировании: освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора

Образовательная область «Здоровье».

Достижения ребёнка к концу года.

- ❖ **Ребёнок стремится беречь своё здоровье и здоровье окружающих, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить здоровье;**
- ❖ **Умеет обслужить себя и владеет элементарными навыками личной гигиены;**
- ❖ **Умеет определить состояние своего здоровья, назвать и показать, что именно у него болит;**
- ❖ **Владеет культурой приёма пищи, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;**
- ❖ **Умеет выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, утреннюю гимнастику, некоторые закаливающие процедуры;**
- ❖ **Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно ведёт себя в лесу; Готов оказать элементарную первую помощь себе и другому (промыть и обработать ранку, обратиться за помощью к взрослому).**

Образовательная область «Безопасность»

Достижения ребёнка к концу года.

ДЕТЯМ
ЗНАТЬ



ПОЛОЖЕНО



- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях;
- Под присмотром взрослого умеет пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки) и электроприборами (магнитофон, телевизор, пылесос);
- Осторожен при общении с незнакомыми животными;
- Соблюдает правила дорожного движения, правильно ведёт себя в транспорте;
- Правильно ведёт себя на воде, на солнце;
- Не вступает в контакт с незнакомыми людьми на улице;
- В случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, умеет привлечь внимание взрослого.