



***Психофизиологические  
особенности развития  
детей младшего возраста***

# *Четвертый год жизни*

*Это дальнейший рост и развитие детского  
организма,  
совершенствуются физиологические  
функции и процессы*

*Важен здоровый ребёнок!!!*

## *Четвертый год жизни*

скорость увеличения роста  
и веса ребенка

совершенствование в психическом развитии напрямую зависят от здоровья часто и длительно болеющие дети значительно отстают от своих ровесников и в физическом, и в психическом развитии.

## ***Возрастные особенности***

- ***самостоятельность***, активное заявление о своем желании быть как взрослые.

Дети этого возраста требуют ***уважения к себе, к своим намерениям и воле.***

***Индивидуализм*** детей становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем;

- становление ***ручной умелости.***

Совершенствуются навыки самообслуживания;

- яркость и непосредственность **эмоций**, легкая переключаемость;

- потребность в **познании** сверстника.

Важно поддерживать разговоры о детях, возникшие по **инициативе** ребенка. Это помогает ребенку осознать положительные стороны других детей и самого себя;

- *самопознание, самооценка* продукта той деятельности, в которой ребенок участвовал.

Каждый ребенок должен знать, что он хороший. При обсуждении поведения ребенка целесообразно *оценивать не личность* ребенка в целом, а его конкретные действия и поступки;

-потребность *в движении*. Поддерживать двигательную активность, устанавливать баланс между двигательной и умственной активностью;

-чувственное *восприятие*. Не препятствовать к рассматриванию, сравнению предметов разными органами чувств: потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т.п.;



- повышенная чувствительность (сензитивность) в освоении *сенсорных эталонов*. Знакомство с формой, цветом, величиной в разных видах деятельности;
- обогащение *словаря*. Введение слов в активный словарь за счёт названий предметов и их признаков, действий, местонахождения в пространстве;



-наглядно-действенное *мышление*,  
переход к наглядно-образному  
мышлению. Создавать условия для  
активности детей в  
экспериментировании, конструировании,  
изобразительной деятельности. Помогать  
самостоятельно находить способ  
решения задач;

-развитие непроизвольной

*образной памяти.*

Организация наблюдений,  
экспериментов, познавательно-  
исследовательской деятельности.



***Спасибо за внимание!!!***