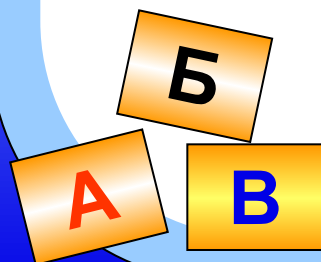




**Что должен  
знать и уметь  
ребенок старшей  
группы  
(5–6 лет)**





# Ознакомление с окружающим

- ❖ Иметь представления детей о предметах, их существенных признаках.
- ❖ Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- ❖ Уметь соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
- ❖ Знать название города, деревни, где живут, улицу.
- ❖ Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес





# Экологическое воспитание

- ❖ О растениях:
- ❖ узнавать и называть 6-7 растений и их части
- ❖ уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности
- ❖ выбирать и выполнять способы ухода за растениями (*полив, опрыскивание, сухая чистка*). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями
- ❖ определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (*появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя*)
- ❖ знать и называть признаки живого (*растет, движется, питается, размножается*)

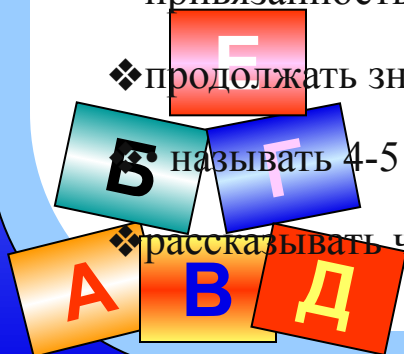




# Экологическое воспитание

О животных:

- ❖ иметь представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (перья, пух, шерсть, мех и т. д.)
- ❖ знать основные жизненные функции: питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т. д.
- ❖ уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела
- ❖ конкретизировать представления о проявлении чувств: голод, боль, радость, привязанность
- ❖ продолжать знакомить с дикими животными
- ❖ называть 4-5 зимующих птиц, различать их по внешнему виду
- ❖ рассказывать, чем питаются, почему остаются зимовать.





# Экологическое воспитание

О неживой природе:

- ❖ формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду)





# Развитие речи

- ❖ Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно
- ❖ Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; подбирать к существительному несколько прилагательных; уметь составлять пары антонимов (противоположные по смыслу слова) и синонимов (разные по звучанию, но одинаковые по смыслу слова)
- ❖ Употреблять в речи простые и сложные предложения
- ❖ Пользоваться прямой и косвенной речью
- ❖ Поддерживать непринужденную беседу
- ❖ Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым, а также фантазировать на свободную тему





# Художественная литература

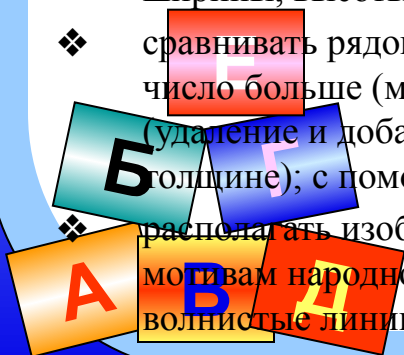
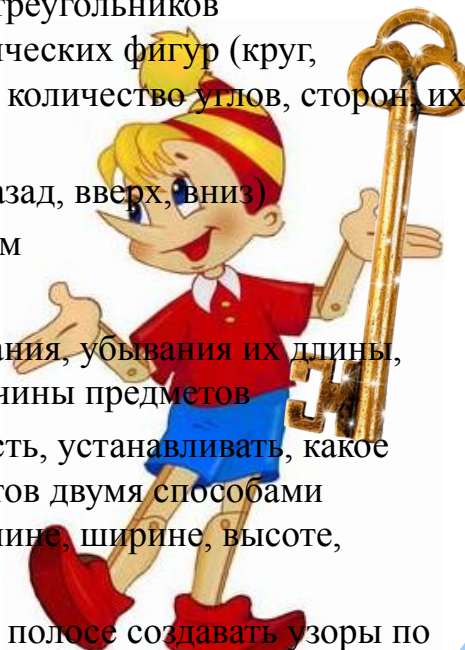
- ❖ определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- ❖ проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.
- ❖ драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- ❖ вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки, 2-3 считалки, загадки).
- ❖ называть любимого детского писателя.





# Математика

- ❖ считать в пределах 10 (количественный счет, отвечать на вопрос «сколько всего?»); порядковый счет, отвечать на вопрос «какой?»
- ❖ сравнивать 2 группы предметов, выраженные числами 9 и 10
- ❖ чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник. Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, пятиугольник) – количество углов, сторон, их равенство и неравенство
- ❖ определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
- ❖ знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом
- ❖ ориентироваться на листе бумаги рисование
- ❖ размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов
- ❖ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- ❖ располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы







# Лепка

- ❖ Лепить предметы, состоящие из нескольких частей
- ❖ Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания
- ❖ Владеть навыком округлого раскатывания
- ❖ Владеть навыком рационального деления пластилина
- ❖ Использовать в работе стеку
- ❖ Умение передавать в лепке движения
- ❖ Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.





# Аппликация

- ❖ Правильно держать ножницы и действовать ими
- ❖ Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа
- ❖ Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
- ❖ Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать





# Конструирование

- ❖ уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
- ❖ планировать этапы создания собственной постройки
- ❖ создавать постройки по рисунку
- ❖ работать коллективно
- ❖ Конструирование из бумаги
- ❖ Владение навыком сгибания бумаги
- ❖ Проглаживание пальцем места сгиба
- ❖ Умение использования чертежей
- ❖ Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка





## Игровая деятельность.

К концу года дети могут:

- ❖ договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- ❖ разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ❖ использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- ❖ создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.
- ❖ в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш
- ❖ -объяснять правила игры сверстникам.





Спасибо за внимание

