



**Что можно сделать для  
развития речи ребенка?**

# Что можно сделать для развития речи ребенка?

- С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
- Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он делает. Помогайте употреблять известные ему слова. Учите малыша играть в сюжетные игры, сопровождая их словесными комментариями.

# Что можно сделать для развития речи ребенка?

- На прогулке показывайте ребенку новые для него предметы и рассказывайте о них. Интонационно выделяйте голосом новое для ребенка слово.
- Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы. Не сюсюкайте, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для ребенка.

# Что можно сделать для развития речи ребенка?

- Разглядывайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите показывать вам картинки, которые вы называете и самого рассказывать о том, что на них нарисовано.
- Сделайте фотоальбом, иллюстрирующий различные действия вашего малыша. Разглядывая фотографии, просите рассказывать о том, что он видит. Перелистывать такой альбом можно в транспорте, в парке, на пляже.

# Что можно сделать для развития речи ребенка?

- Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм

В основе успехов ребенка в усвоении языка лежит его любознательность в познании окружающего мира, его желания и умения общаться. Дети усваивают язык в социальном окружении, общаясь с другими людьми, в первую очередь с родителями. Разговаривая со своим ребёнком, помогайте ему подобрать точные слова для выражения мысли. Не упрощайте свою речь, подробно и обстоятельно отвечайте на вопросы ребёнка. Читайте малышу интересные книги, помогайте ему каждый день узнавать что-то новое. Следуя этим простым советам, вы будете способствовать успешному развитию мышления и речи вашего ребёнка.

# Как вырастить настоящих читателей книг?

- Найти в тексте слова, начинающиеся на буквы А, Б...
- Найти слово, в котором буква С стоит в середине/в конце слова.
- Заполнить таблицу букв.
- Выбрать слово, которое понравилось. Обыграть его – какое оно, как выглядит.
- Придумать, написать (нарисовать, рассказать) продолжение рассказа (истории).
- Записать (высказать) основную идею книги в одном предложении.
- Одну из страниц книги переложить в виде пьесы.

# Как вырастить настоящих читателей книг?

- Разыграть в лицах отрывок из повести, романа.
- Подобрать слова, описывающие главных героев.
- Сосчитать, сколько героев в повествовании.
- Сосчитать, сколько из них добрых или злых.
- Найти самого противоречивого героя.
- Описать какой –нибудь случай (событие) из жизни героя.
- Выписать с одной страницы все слова, начинающиеся на букву А.
- Выписать слова, обозначающие характер (внешний вид, одежду) героя.
- Выписать прилагательные из намеченной главы, сказки, рассказа. Придумать к ним образы.
- Написать рекламу книги.

# Как вырастить настоящих читателей книг?

- Устроить игру на основе книги.
- Представить себя главным героем книги, описать свои приключения, чувства, мысли.
- Придумать (написать, рассказать) эту историю «наоборот».
- Сделать рекламный проспект (плакат) того места, о котором идет речь в книге (например, места, куда отправляется герой).
- Представить и нарисовать карту местности.
- Изложить содержание книги в трех предложениях.
- Нарисовать иллюстрацию к каждой главе книги.
- Нарисовать героев книги.
- Сделать макет места действия, которое описано в книге.

Состояние грамматической стороны речи детей одного возраста может быть различным, оно зависит

- от общих психофизиологических закономерностей развития ребенка (состояние нервных процессов, развитие внимания, памяти, мышления)
- от запаса знаний и словаря
- состояние фонематического слуха и речедвигательного аппарата
- от трудности усвояемой грамматической категории
- от состояния грамматической стороны речи окружающих взрослых
- от степени контроля за правильностью речи ребенка

# Распространённые ошибки

1. Часто дети добавляют в родительном падеже множественные числа к большинству употребляемых ими слов окончание –ов: «матрешков», «ботинков», «кошков» и так далее.

## **Примеры правильных форм некоторых трудных слов:**

апельсинов, баклажанов, мандаринов, помидоров, яблок, гольфов, носков, сандалий, петель, простынь, рейтуз, шарфов, оладий, тортов, шоферов. Много сапог.

2. Неправильно образуют множественные числа существительных, обозначающих детенышей животных: жеребята, львята, ягнята; склонение существительных обозначающих животных: волка, волков, кур, медведей.

# Распространённые ошибки

3. Затрудняются в правильном употреблении несклоняемых имен

существительных: пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе, кенгуру.

4. Род существительных, особенно средний: печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо, бревно, кресло, окно.

**Примечание:** кофе (мужского рода), манжета (женского рода), помидор (мужского рода), овощ (мужского рода), оладья (женского рода), рельс (мужского рода), сандалия (женского рода), туфля (женского рода), тюль (мужского рода).

# Распространённые ошибки

5. дети часто неправильно ставят ударение при склонении существительных: доска-доски (множественное число) – досок-доскам; простыня-простыни (множественное число) – простынь-простыням. Перенос ударения на предлог: на голову, на гору, из лесу, на ноги, на пол.

6. Затрудняет детей образование сравнительной степени прилагательных: выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, проще, резче, слаще, суше, туже, лучше.

7. Трудности вызывает образование глагольных форм: стрижет-стриг, скачет-скакал, (ошибки детей: «скакаю», «стригет»); спряжение глаголов: хотеть, бежать, есть, дать (ошибки детей: «едишь булку», «дадишь мне»).

# Распространённые ошибки

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей: «два утенки», «двое ведров», «по двух стройтесь», «мене дали»).

9. Ошибки в образовании страдательных причастий (ошибки детей: «нарисоватая», «оборватая»).

Наблюдаются и другие ошибки («домы», «в носе», «ухи»).

Наиболее устойчивыми являются синтаксические ошибки (построение предложений), которые сохраняются иногда даже к моменту перехода детей в школу.

Дошкольники часто опускают или переставляют слова в предложении; опускают или заменяют союзы; редко употребляют определения и обстоятельства.

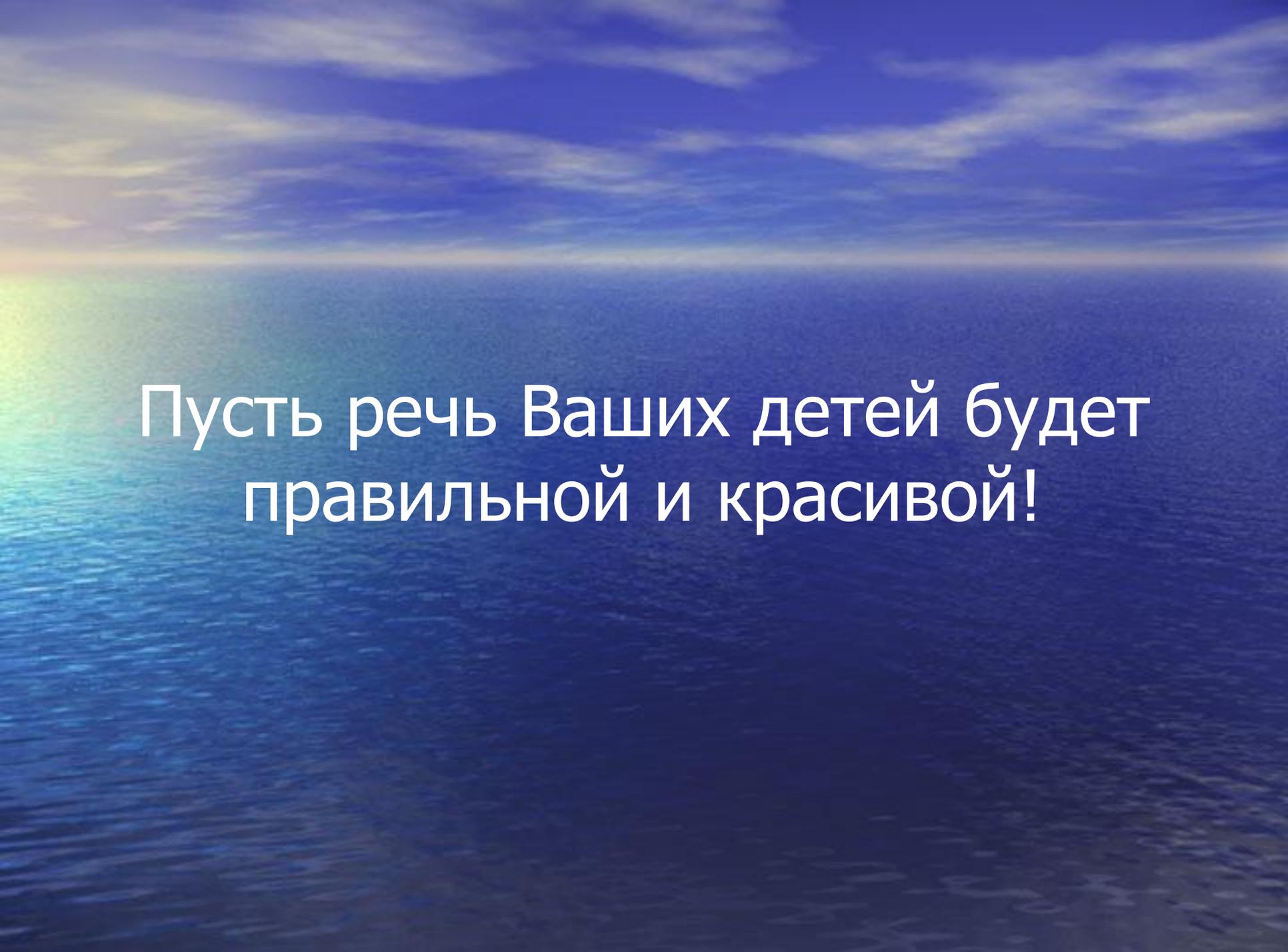
Казалось бы достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания, чтобы он научился правильно говорить. Но в русском языке, существует большое разнообразие форм. Например, ребенок усвоил функцию предмета, обозначаемую окончанием –ом, –ем, мячиком, камнем (творительный падеж). Так по этому типу он образует и другие слова (палочком, иглам), не зная, что существуют другие склонения, имеющие иные окончания.

Взрослым необходимо исправлять такие ошибки, закрепляя употребление правильного окончания –ой.–ей.

Число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни, когда ребенок начинает употреблять распространенные предложения, у него растет активный словарь, расширяется сфера общения.

Вновь усваиваемые слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме, а при использовании распространенного предложения ребенок не успевает контролировать как его содержание, так и форму.

Поэтому дошкольникам так необходима помощь взрослого и **образец правильной речи.**



Пусть речь Ваших детей будет  
правильной и красивой!