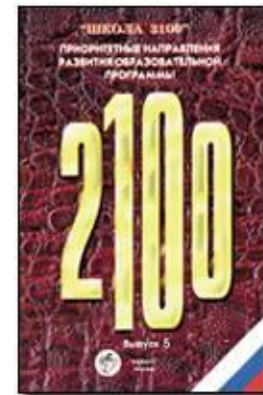
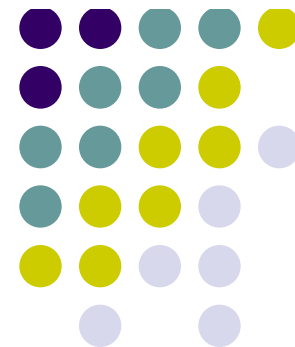


Что нужно знать при подготовке проблемно-диалогического урока по любому предмету



Опыт «Школы 2100»



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?



Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?».
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление знаний
учениками.



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

Немного теории

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?



1) Создание проблемной ситуации учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.

3) Актуализация имеющихся знаний.

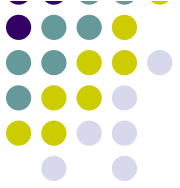
2) Выдвижение версий.

4) Составление плана решения проблемы.

5) Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Немного теории: проблемная ситуация



Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

(Приемы 1– 3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4 – 6 по Мельниковой)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще История, Биология, География

чаще Русский язык. Математика

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание



Учитель подводит
учеников к мысли:

**Путешествовать в
прошлое нельзя –
это сказка!**

Учитель подводит
учеников к
противоположной
мысли:

**Путешествовать в
прошлое можно!**

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как можно путешествовать в прошлое?

РЕШЕНИЕ: Через сохранившиеся памятники культуры.

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс



Задание на сложение
дробей (не
изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты (не
знают правила):

Ответы:

3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс



Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На доске появляется несколько вариантов записи:

Мама спросила
Петю, как у тебя
дела в школе?

Мама спросила
Петю как у тебя
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

РЕШЕНИЕ: Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...

Немного теории: виды диалогов



Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу