

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 103 «Русалочка» г. Воркуты



Что такое детский эксперимент?

Сысоева Мария Николаевна,
воспитатель



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет новые подходы к совместной деятельности воспитателя, ребенка и родителя. Изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса предполагается не через занятия, а другие инновационные формы работы. Одной из таких форм является *опытно-экспериментальная* деятельность, дающая возможность ребёнку творчески формировать интерес и потребность к активной созидательной деятельности.

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных образовательных задач.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Он выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Он может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- Развивается речь;
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- Расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- Расширение кругозора у детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу;
- Воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практические, внешние материальные действия, вызывающие те или иные преобразования и позволяющие самостоятельно овладеть способами поисково-познавательной деятельности.
- Наблюдения в природе плановые и случайные.
- Поисковые действия (наблюдения, рассматривание, взвешивание, пересыпание, переливание и т.д.).
- Коллективные и индивидуальные обсуждения хода поисковой деятельности и ее результатов.
- Игровая мотивация, в том числе введение игровых сказочных персонажей.
- Экспериментальные игры, опыты.
- Дидактические игры – сериация, группировки, классификация, обобщение, систематизация.
- Словесные приемы и игры: описание, сравнение качеств, свойств, исследуемых объектов, объяснение причинно-следственных связей; драматизация или режиссерское обыгрывание.
- Моделирование проблемных ситуаций – как мотивация к поисково-познавательной деятельности.
- Метод проектов.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОПЫТА

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОПЫТА

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОПЫТА

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА

Н.Н. Поддъяков, в своих работах выделяет следующие **структуры при проведении экспериментов:**

1. Постановка проблемы;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

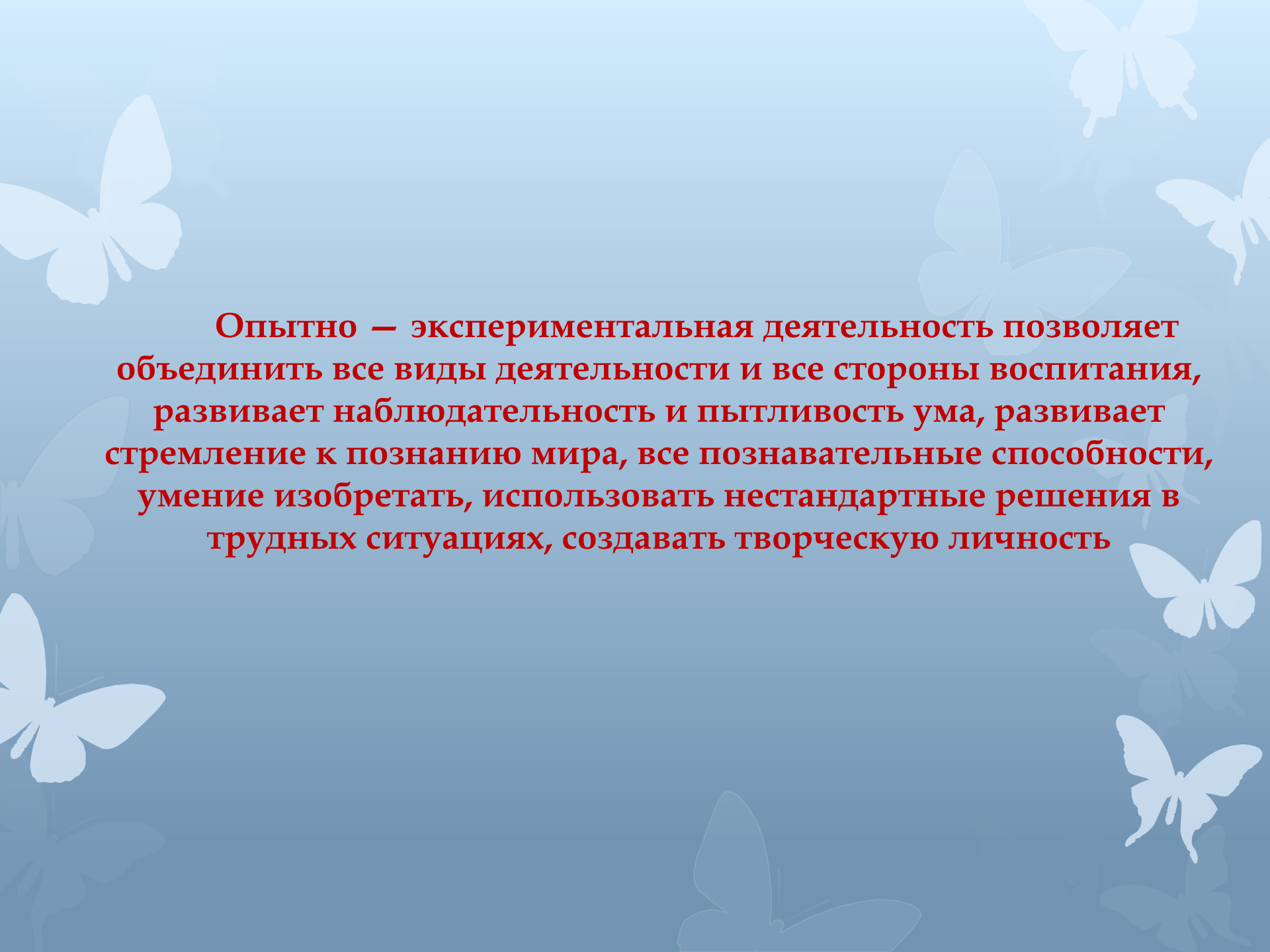
- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

- Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).
- В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.



Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность