



ЧТО ТАКОЕ ФГОС ДО?

Консультация для воспитателей

Методист
Лебедева М.В.

Москва, 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС До)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
Регистрационный № 30384
Вступил в силу 1 января 2014 г .

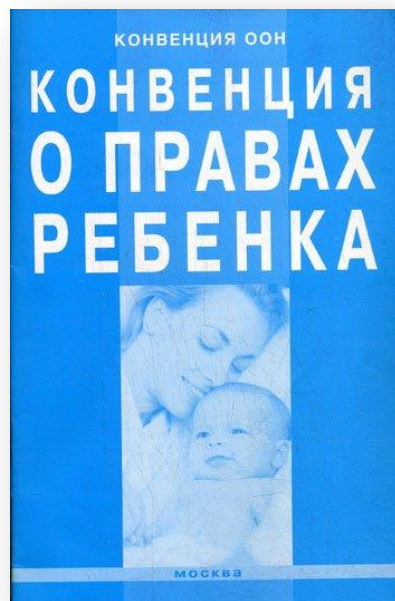


*«Когда я пишу, что стандарт дошкольного образования – это стандарт условий, я тем самым говорю, за условия отвечает не воспитатель, а учредитель. Создайте эти **условия** для детей и соблюдайте их. Кого я хочу проверить через стандарт? Говорю то, за что меня многие осудят: **учредителя!**»*

А.Г. Асмолов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

... Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка...



Основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



Стандарт учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребёнком программы на разных этапах ее реализации.



Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка **в получении** качественного **дошкольного образования**;
- **обеспечение** государственных гарантий уровня и **качества дошкольного образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение **единства образовательного пространства** Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- **создание** благоприятных **условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный **образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи:

- формирование общей **культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование **предпосылок учебной деятельности**;
- обеспечение вариативности и **разнообразия содержания** Программ и **организационных форм** дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной **среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт включает в себя требования:

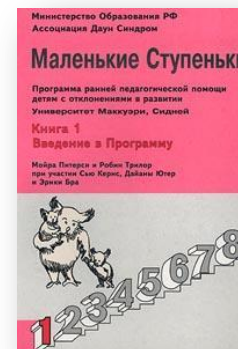
- к структуре Программы и ее объему;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.



Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

... **Программа определяет содержание** и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

... Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы.



Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольное образования



... Содержание Программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности** и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Физическое
развитие**



**Познавательное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

Социально-коммуникативное развитие

- направлено на **усвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- предполагает **развитие интересов** детей, любознательности и познавательной мотивации;
- **формирование познавательных действий**, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- включает **владение речью как средством общения** и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- **предполагает развитие** предпосылок ценностно-смыслового **восприятия** и **понимания** произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- **реализацию самостоятельной творческой деятельности** детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: **двигательной**, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких **физических качеств**, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

... **Конкретное содержание** указанных образовательных областей зависит **от возрастных и индивидуальных особенностей детей**, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности);

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- манипулирование с предметами;
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры.

•Ранний возраст

•(1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

•Дошкольный возраст

•(3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия



кадровые условия



материально-технические условия



финансовые условия



развивающая предметно-пространственная среда



Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

... Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

... Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.

... Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок **интересуется окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечен** в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- **использует** специфические, культурно фиксированные предметные действия, **знает назначение бытовых предметов** (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. **Владеет** простейшими **навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **владеет активной речью**, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- **стремится к общению со взрослыми** и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- **проявляет интерес** к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка **развита крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными **формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила **безопасного поведения и личной гигиены**;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Спасибо за внимание!

Все будет хорошо!

