



# *ЧТО ТАКОЕ ОНР ?*

Подготовила учитель-логопед  
Пакшина О.Н.



***Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.***



## ***Причины появления ОНР:***

- внутриутробная гипоксия*
- резус-конфликт*
- родовые травмы, асфиксии*
- черепно-мозговые травмы, частые инфекции (в раннем возрасте)*
- неблагоприятная речевая среда*
- дефицит внимания и общения*





## Основные признаки ОНР

- позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам)
- скудный словарный запас
- аграмматизмы
- дефекты произношения
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли



## ***Психические особенности детей с ОНР***

- неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления;*
- неумение вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой;*
- быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий;*
- малая активность, пассивность в общении.*



## Состояние двигательной сферы

- общая психо-соматическая ослабленность;
- отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной;
- изменение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры, затруднение в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченные возможности произвольных движений;
- недостаточная координация пальцев рук, замедленность и





## Уровни речевого развития

**I уровень** - характеризуется отсутствием речи (т.е. «безречевые дети»). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

**II уровень** - кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова; появляется фразовая речь (фразы искажены в фонетическом и грамматическом отношении); остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

**III уровень** - характеризуется неточным знанием и употреблением многих слов; в активном словаре преобладают существительные и глаголы. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов; характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, при построении предложений. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме; не различаются на слух и в произношении близкие звуки, искажается звуковая структура и звуковой состав слов. Связное речевое высказывание отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

**IV уровень** – дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. Ошибки встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.



## Направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР

Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи	Развитие фонетико-фонематических процессов	Обогащение и уточнение словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной диалогической и монологической речи	Развитие тонкой моторики рук	Развитие психических процессов
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Массаж языка;</li> <li>▪ Артикуляционные упражнения;</li> <li>▪ Дыхательные упражнения, направленные на усиление и удлинение воздушной струи;</li> <li>▪ Знакомство со звуками русского языка, представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных;</li> <li>▪ Представление об органах артикуляции, их участии в произнесении тех или иных звуков;</li> <li>▪ Уточнение и воспроизведение правильных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение акустических характеристик звука;</li> <li>▪ Составление схемы слова, подбор слов к готовой схеме;</li> <li>▪ Узнавание звука в звуковом ряду, в словах; подсчёт повторяющихся звуков в словах;</li> <li>▪ Выделение звуков в начале и в конце слов, определение положения заданного звука в слове, подбор слов на заданный звук;</li> <li>▪ Соотнесение количества слогов с количеством гласных звуков; подсчёт и отхлопывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы с целью расширения объёма словаря;</li> <li>▪ Тематические игры;</li> <li>▪ Разъяснение ребёнком значения слов и применение слов в контексте предложения, загадки или стихотворения;</li> <li>▪ Классификация слов (или картинок) по тематическим группам;</li> <li>▪ Составление словосочетаний, предложений и рассказов по опорным словам или картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различение частей речи на существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;</li> <li>▪ Игры на изменение существительных и прилагательных по родам, числам и падежам;</li> <li>▪ Подбор однокоренных слов;</li> <li>▪ Изменение глаголов по временам, лицам;</li> <li>▪ Представление о предложениях, различение простых предложений между собой, простых и сложных предложений;</li> <li>▪ Согласование слов в словосочетаниях;</li> <li>▪ Составление и распространение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развёрнутые ответы на вопросы, участие в беседах, формулирование вопросов в контексте бытовых и игровых ситуаций, бесед, обсуждений;</li> <li>▪ Рассказы по вопросам взрослого о себе, о каком-либо предмете, животном, явлении;</li> <li>▪ Участие в коллективном рассказе или пересказе;</li> <li>▪ Самостоятельные пересказы и рассказы по опорным картинкам, серии картинок, схеме, сюжетной картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пальчиковая гимнастика, самостоятельный массаж рук;</li> <li>▪ Игры со вкладышами, конструкторы, нанизывание предметов, шнуровки и проч.;</li> <li>▪ Обведение рисунков по контуру, дорисовка деталей рисунков, штриховка и закрашивание крупных и мелких деталей рисунка;</li> <li>▪ Обводка и печатание букв в прописи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение намеренных ошибок в речи взрослого с целью развития речевого внимания и восприятия;</li> <li>▪ Словотворчество;</li> <li>▪ Игры с рисунками на развитие внимания, мышления, памяти (сходство, различия, группирование и проч.)</li> </ul>





**Спасибо за внимание**