

*Группа  
кратковременного  
пребывания*  
**«Будущий  
первоклассник»**

**Учитель: Доржиева С.Ц.**

**Цели:** удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей, их подготовка к обучению на начальных ступенях образования.

**Задачи:**

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу из семьи;
- помочь родителям, воспитывающих ребенка в условиях семьи квалифицированно подготовить его к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вырабатывать навыки общения с разными партнерами;
- развивать познавательную, мыслительную активность ребенка;
- воспитывать волевые качества ребенка, навыки сознательной дисциплины.

## Для открытия групп дошкольной подготовки детей необходимы:

- заявления родителей (законных представителей);
- справки о состоянии здоровья ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка.



- список детей;
- штатное расписание;
- образовательная программа;
- режим дня и расписание деятельности детей

## Основные направления развития детей

Физическое развитие

«Физическая культура»

«Здоровье»

Познавательно-  
речевое развитие

«Коммуникация»

«Чтение детям художественн  
ой литературы»

«Познание»

Художественно-  
эстетическое развитие

«Музыка»

«Художественное творчество»

Социально-личностное  
развитие

«Социализация»

«Труд»

«Безопасность»

## Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

### По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

**«Здоровье»** (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)

**«Социализация»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

**«Труд»** (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).

**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).

**«Познание»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).

**«Музыка»** (развитие музыкально ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)

- **Результатом дошкольного образования** должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Параметры готовности к школе включают в себя:

1. Умения действовать в различных социальных ситуациях;
2. Умения оперировать различными материалами, умение доводить свои изделия до авторского продукта.
3. Разнообразный опыт действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети);
4. Опыт самообучения и самоорганизации;
5. Развитие физиологических структур в границах возрастных (либо индивидуальных) норм;
6. Развитие интеллекта в границах возрастных (либо индивидуальных) норм;
7. Навыки элементарной грамотности (поиск адекватных средств решения ситуаций с использованием навыка счета, чтения, письма и др.);
8. Коммуникативные способности, в т.ч. умение общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения; умение слышать другого, принимать учебное задание, комментировать свои действия, сочинять тексты в соответствии с ситуациями, организовывать совместную деятельность и др.