

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №68 «Ромашка»

Что такое развивающая образовательная среда дошкольной организации с позиций стандарта дошкольного образования

Подготовила:
воспитатель
Колисниченко И.Б.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к образовательной среде:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда

- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в дошкольном учреждении.

Свойства образовательной среды:

- Гибкость;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Интегрированность;
- Открытость;
- Установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Требования к построению развивающей образовательной среды:

- Среда должна объективно через свое содержание и свойство создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.
- В каждый момент жизни ребенка общение, предметная и развивающая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждая из них проходит свой путь развития до того момента, в котором она становится ведущим видом деятельности. Например: в раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, в дошкольном детстве – игра.
- Среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка (Выготский И.П.: зона актуального развития – зона ближайшего развития; Поддъяков Н.Н.: область ясных знаний, область неясных знаний).

Функции развивающей образовательной среды ДОУ:

- Функция стимулирования активности;
- Информационная функция;
- Функция сохранения психологического здоровья;
- Воспитывающая функция среды;
- Развивающая функция среды является ведущей.



Развивающая образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно- пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Компоненты развивающей образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, содержание образовательной программы вносит специфику в организацию предметной среды, определяет направление педагогического поиска и самосовершенствование педагогов. С учётом специфики развития ребёнка дошкольного возраста большое значение в структуре образовательной среды ДОУ придаётся взаимодействию участников образовательного процесса.

Взаимодействие зависит от профессиональной компетентности коллектива ДОУ: готовность коллектива к творческой, инновационной деятельности, проявление коммуникативных способностей во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.