

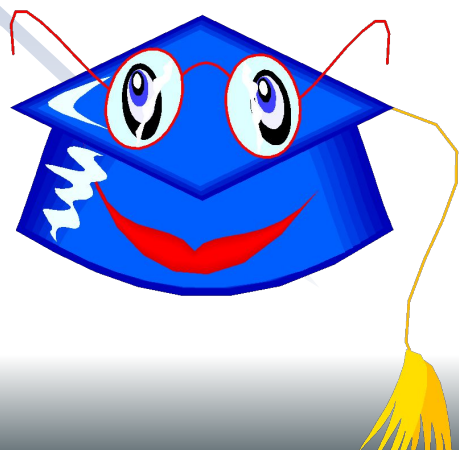


**Урок - это форма  
технологичной  
организации учебной  
деятельности учащегося  
по достижению целей  
образования.**



**«Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий»**

**Н.М. Верзилин**





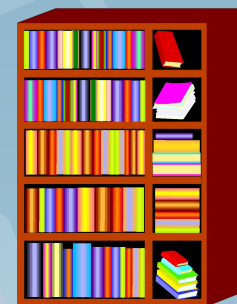
Урок – это общение,  
цель которого – взаимное  
обогащение знаниями и  
духовными ценностями.

# РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ  
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ  
ЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛ  
ОГИЧЕС

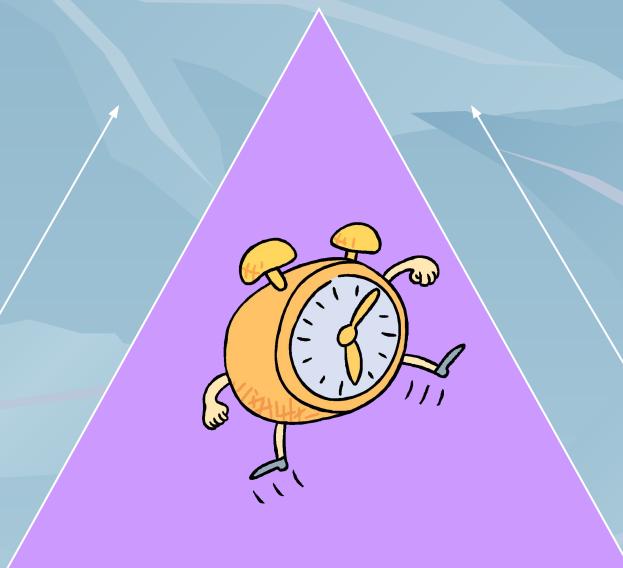


# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИК



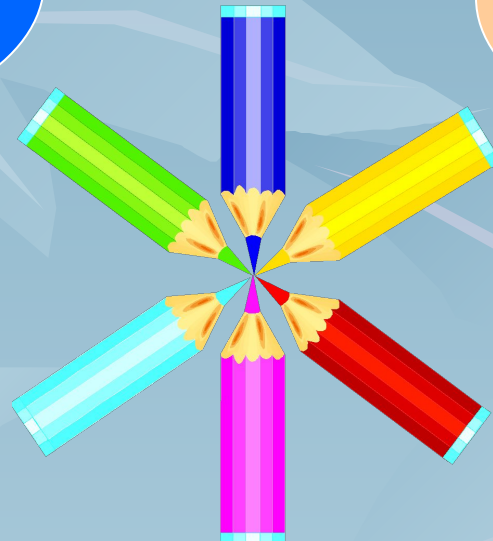
УЧЕНИК

# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



Методы

Приемы

# Технологические ресурсы

ИКТ

Средства  
обучения

Развиваю  
щее  
обучение



Проектная  
деятельност  
ь

КСО

Модуль  
ное  
обучени  
е

Интеракт  
ивная  
доска

Методики

Здоровьесберегающи  
е  
технологии





# Типы УЗ

- 1 УЗ изучения и первичного закрепления ЗУН.
- 2. УЗ закрепления ЗУН и способов деятельности.
- 3. УЗ. комплексного применения ЗУН.
- 4. УЗ обобщения и систематизации ЗУН.
- 5. УЗ проверки, оценки и коррекции ЗУН.  
Рефлексия.

Типология УЗ строится , исходя из известной структуры усвоения обучающимися ЗУН –

*Восприятие- Осмысление- Запоминание-  
Применение- Обобщение- Систематизация*





# ЭТАПЫ УРОКА

1. Организационный.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация субъектного опыта обучающихся.
4. Изучение новых знаний и способов деятельности.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление изученного.
7. Применение ЗУН и способов деятельности .
8. Обобщение и систематизация.
9. Контроль и самоконтроль ЗУН.
10. Коррекция ЗУН.
11. Информация о домашнем задании.
12. Подведение итогов.
13. Рефлексия.



# Макроструктура учебного занятия



# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

## Техники, методы, приемы:

- слова приветствия;
- проверка отсутствующих;
- проверка, готовности к уроку;
- организация внимания учащихся;
- спокойная, уверенная манера ведения урока;
- отсутствие многословия, «гигиена речи»;
- разумное сочетание вербальных -командных установок и гуманных – в виде просьб и предложений, рекомендаций;
- преемственность и последовательность требований;
- создание эмоционального делового настроения.

# Проверка домашнего задания

## Технологии:

*развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- тестовые задания;
- выполнение заданий, подобных домашним;
- постановка вопросов учителем и учащимися;
- озвучивание таблицы, ОСК;
- диалог с просьбой продолжить мысль...;
- монологическое высказывание учащегося с последующим рецензированием его ответа товарищами;
- сверка с ключом;
- сочетание контроля , самоконтроля и взаимоконтроля.

# Актуализация субъектного опыта

**Технологии:** *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.*

## **Методы и приемы обучения:**

- повторение знаний, необходимых для восприятия нового материала;
- выявление знаний, полученных на основе жизненного опыта учащихся;
- построение ассоциативного ряда (на что похоже...? Какие вызывает ассоциации?)
- проведение опроса с целью проверки изученных знания и понимания изучаемого – учебный диалог, мозговой штурм;

# Целеполагание. Мотивация

## Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- подготовка к формулированию темы и задач урока на основе предложенного учителем учебного материала (проблемного вопроса, задания, интриги);
- привлечение внимания учащихся, обеспечение необходимой мотивации;
- сотрудничество с учащимися в постановке задач урока;
- постановка уровневых целей;
- постановка привлекательной цели;
- постановка целей через показ конечных результатов занятия;
- дополнение реальной ситуации фантастикой.

# Изучение нового материала

## Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации ( на двух уровнях), модульного обучения, КСО, проектного обучения, компьютерного обучения, игровые технологии.*

## Техники, методы и приемы обучения:

- активные действия учащихся с объектом изучения;
- максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами деятельности;
- работа с определением понятий;
- использование аналогий (общие свойства при различном происхождении), гомологий (общие свойства и общее происхождение);
- работа с учебником;
- составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы;
- изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение);
- изучение в интроактивном режиме (модульное, программное, компьютерное обучение);
- изучение в интерактивном режиме (проблемное, проектное, адаптивное обучение, КСО) .



# Первичная проверка знаний и способов деятельности

## Технологии:

*развивающего обучения, уровневой дифференциации (на двух уровнях), КСО, модульного обучения, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- задания на определение зон актуального и ближайшего развития;
- уровень обратной связи со всеми учащимися класса;
- использование заданий на узнавание и различение изучаемых объектов;
- само-, взаимопроверка заданий по ключу;
- «опрос экспертов»;
- проверочные карточки, перфокарты, сигнальные карточки, ОСК, модульные карточки, компьютерные задания и пр. на установление оперативной обратной связи.

# Закрепление новых знаний и способов деятельности

## Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

взаимообмен заданиями и вопросами;

- **вопросно-ответное обобщение;**
- **использование алгоритма рассуждений;**
- **обращение к субъектному опыту;**
- **перенос знаний в частично измененную ситуацию;**
- **придумывание заданий, вопросов, задач;**
- **«опрос эксперта»;**
- **интеллектуальный марафон;**
- **использование заданий, повышающих интеллектуальную активность;**
- **выдвижение гипотез, предложений.**

# Применение новых знаний и способов деятельности

## Технологии:

*развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, проектное обучение, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- **разноуровневая самостоятельная работа;**
- **деловая игра;**
- **групповая работа по методикам КСО;**
- **дебаты «за» и «против»;**
- **задание «по кругу»;**
- **лабиринт действий;**
- **рынок возможностей;**
- **ученые станции;**
- **задание на самостоятельное построение алгоритмических предписаний для решения задач;**
- **моделирование;**
- **конструирование;**
- **сочинение и др.**

# Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

## Технологии:

- *развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, проектное обучение, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, работа над проектом);
- составление карты мыследеятельности (что привело к открытию того или иного закона...);
- моделирование;
- построение «дерева» темы;
- мозговой штурм в устной и письменной формах;
- техника пересечения тем (пример: пересечение на «деревьях» нескольких тем – стрелочками);
- учебные ситуации и игры;
- обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, ОСК.

# Контроль и самоконтроль

## Технологии:

- *уровневой дифференциации, проблемного обучения, КСО, модульного обучения, проектное обучение, компьютерного обучения.*

## Методы и приемы обучения:

- **разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;**
- **тестовые задания (открытые и закрытые);**
- **задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом;**
- **задания на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;**
- **использование нестандартной ситуации для применения проверяемых знаний;**
- **рейтинговые задания;**
- **задания с противоречивыми данными.**

# Коррекция

## Технологии:

*развивающего обучения, проблемного обучения  
уровневой дифференциации, КСО, модульного  
обучения, компьютерного обучения*

## Методы и приемы обучения:

- использование упражнений, специально разделенных на мелкие этапы и звенья;
- тестовые задания;
- задания с пропусками;
- структурно-логические схемы с пропусками;
- применение развернутых инструкций и программированных заданий с поэтапным контролем.

# Информация о домашнем задании

## Технологии:

*развивающего обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, проблемного обучения, проектного обучения*

## Методы и приемы обучения:

- трехуровневые домашние задания;
- постановка интересных учебных проблем и заданий с поиском их решений;
- творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат и др.)
- техника особых заданий;
- групповые задания творческого характера.

# Подведение итогов учебного занятия

## Методы и приемы обучения:

- соотнесение поставленных задач с конечным результатом урока;
- краткость и емкость анализа;
- определение мер последующей работы с теми, кто затрудняется;
- планирование работы на следующее занятие;
- «лист обратной связи»;
- «незаконченные предложения»;
- «письмо учителю»;
- взаимная благодарность за сотрудничество.



# Рефлексия

## Методы и приемы обучения:

- оценка (самооценка) своей деятельности на уроке:
- «письмо самому себе»;
- «телеграмма»;
- «барометр настроения» (сигнальные карточки с улыбающимися и грустными «лицами»);
- «пейзаж – зеркало настроения»;
- «птичий двор - зеркало настроения»;
- «координаты»;
- «торт предложений»
- лист обратной связи и другие.

# Подведем итоги.

## Урок.

- Ресурсы - 3
  - Типы - 5
  - Этапы - 13
  - Технологии, методы и приемы.
- 
- ```
graph TD; A[Урок.] --> B[Ресурсы - 3]; A --> C[Типы - 5]; A --> D[Этапы - 13]; B --> E[Технологии, методы и приемы.]; C --> E; D --> E;
```

- Качество учебного занятия как системы зависит от уровня его целостности, которая определяется оптимальным набором элементов, соответственно структуре урока, различными приемами, методами, технологиями, видами работ, а также правильно поставленной задачей к каждому этапу.



«Современный урок –  
удивление,

удовольствие,  
усилие,  
успех!»

