

**Краткосрочный проект**  
**2 младшая группа МБДОУ № 18**  
**«Чудесная –водичка»**

**воспитатель: Габдулина Ж.К.**

# Вид проекта:

познавательно –исследовательский,

# Сроки реализации проекта:

краткосрочный –  
двухнедельный.

# Участники проекта:

воспитатели, дети, родители.

# Проблема

Доказано, что лучше всех усваиваются ребенком те знания, которые ребенок приобрёл в практической деятельности. К сожалению, в дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование применяется неоправданно редко, особенно в младшем дошкольном возрасте. Недооценивается значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка, несмотря на его положительные стороны, несмотря на активное развитие данного направления в дошкольном образовании.

Несмотря на то, что в экспериментальной деятельности существует больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка, для личностного роста и раскрытия его индивидуальности, педагоги неохотно используют данный метод в повседневной деятельности, оставляя его для открытых занятий и массовых зрелищных мероприятий

# Актуальность проекта

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз сосульки и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

# Цель проекта:

1. Развивать игровой опыт ребенка
2. Воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать.
3. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности.

# Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
4. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
5. Формировать проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

# Прогнозируемый результат:

1. Проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;
2. Развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности.
3. Проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие.
4. Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

# Подготовительный этап:

1. формулирование проблемы;
2. определение актуальности, цели и задач;
3. подбор методической и художественной литературы;
4. подбор опытов по данному возрасту;
5. подбор оборудования для проведения опытов.



# Что тонет ,а что нет



# Узнаем запах и цвет воды



# Окрашиваем воду



# Вода растворяет краски



# Опыт с углекислым газом



# Опыт с марганцовкой и перекисью водорода



# Результаты реализации проекта:

1. Проявился устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. Возросли умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности
4. Проявилась инициатива и творчество в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи.
5. Активизировалась заинтересованность родителей в принятии участия, в реализации проекта.
6. Проведена рекомендация для родителей: «Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника»
7. Оформлена картотека опытов для практической деятельности.