

# Деловая игра:

«Эффективные формы развития  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности дошкольников»



«Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

(С. Л. Рубинштейн)

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

(Китайская пословица)

**Какие формы познавательно –  
исследовательской  
деятельности дошкольников  
вы знаете?**



- Сюжетная игра;
- Рассматривание;
- Наблюдение;
- Игра-экспериментирование;
- Конструирование;
- Экскурсия;
- Эвристические беседы;
- Составление рассказов;
- Коллекционирование;
- Проблемная ситуация;
- Проект.

Какую роль играет  
экспериментирование в  
развитии ребенка-  
дошкольника?



# В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объекты и явления;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы и предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.



Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет определенные этапы. Предлагаю командам **выстроить следующие этапы в правильном порядке:**

- Словесный отчет об увиденном.
- Формирование задачи исследования.
- Соблюдение правил безопасности.
- Выслушивание инструкций и критических замечаний
- Прогнозирование результатов.
- Формирование выводов
- Осознание того, что хочешь узнать.
- Наблюдение результатов.
- Анализ полученных данных.
- Продумывание методики эксперимента.
- Выполнение работы.





Осознание того, что хочешь узнать.  
Формирование задачи исследования.  
Продумывание методики эксперимента.  
Выслушивание инструкций и критических замечаний.  
Прогнозирование результатов.  
Выполнение работы.  
Соблюдение правил безопасности.  
Наблюдение результатов.  
Анализ полученных данных.  
Словесный отчет об увиденном.  
Формирование выводов

Назовите трудности, которые возникают у вас  
в процессе познавательно-исследовательской  
деятельности.



**По результатам анкетирования и проведения бесед с педагогами, были выявлены следующие проблемы:**

- сложно внедрять в работу рекомендации психолого-педагогической науки;
- формулировать выводы и рекомендации по окончанию исследования и принимать решения;
- слабо владеют умениями прогнозировать средства и методы исследования;
- рефлексировать по итогам исследуемой работы.