

Деловая игра:

«Эффективные формы развития
познавательно-
исследовательской
деятельности дошкольников»



«Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

(С. Л. Рубинштейн)

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

(Китайская пословица)

**Какие формы познавательно –
исследовательской
деятельности дошкольников
вы знаете?**



- Сюжетная игра;
- Рассматривание;
- Наблюдение;
- Игра-экспериментирование;
- Конструирование;
- Экскурсия;
- Эвристические беседы;
- Составление рассказов;
- Коллекционирование;
- Проблемная ситуация;
- Проект.

Какую роль играет
экспериментирование в
развитии ребенка-
дошкольника?



В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объекты и явления;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы и предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.



Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет определенные этапы. Предлагаю командам **выстроить следующие этапы в правильном порядке:**

- Словесный отчет об увиденном.
- Формирование задачи исследования.
- Соблюдение правил безопасности.
- Выслушивание инструкций и критических замечаний
- Прогнозирование результатов.
- Формирование выводов
- Осознание того, что хочешь узнать.
- Наблюдение результатов.
- Анализ полученных данных.
- Продумывание методики эксперимента.
- Выполнение работы.



Осознание того, что хочешь узнать.
Формирование задачи исследования.
Продумывание методики эксперимента.
Выслушивание инструкций и критических замечаний.
Прогнозирование результатов.
Выполнение работы.
Соблюдение правил безопасности.
Наблюдение результатов.
Анализ полученных данных.
Словесный отчет об увиденном.
Формирование выводов

Назовите трудности, которые возникают у вас
в процессе познавательно-исследовательской
деятельности.



По результатам анкетирования и проведения бесед с педагогами, были выявлены следующие проблемы:

- сложно внедрять в работу рекомендации психолого-педагогической науки;
- формулировать выводы и рекомендации по окончанию исследования и принимать решения;
- слабо владеют умениями прогнозировать средства и методы исследования;
- рефлексировать по итогам исследуемой работы.