



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: «РПС
КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ
ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ»**

ПРАВИЛА ИГРЫ:

- 1. Командам предлагаются различные игровые задания, для выполнения которых от участников требуются внимание и выдержка: сначала **внимательно слушай и только потом отвечай!**
- 2. Право на ответ имеет тот, **кто первый позвонит в колокольчик**. При нарушении этого правила, ответы не принимаются и баллы не засчитываются.
- 3. Если одна команда допускает ошибку при ответе на вопрос, **право на ответ получает другая команда**.
- 4. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают **баллы**.
- **Итоги игры подводятся подсчётом баллов.**



- **Игровое задание «Кто быстрее?» - по 1 баллу**
- «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется...»
- *Развивающая предметно-пространственная среда*



- Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога?

- *игровая деятельность*



- Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды?

□ *познание*



- О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта?
- *Центр физического развития*



□ О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности?

□ *Центр ИЗО*



- К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д. ?
- *Центр экспериментирования*



□ К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д. ?

□ *Центр конструирования*



□ Как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»?

□ *предмет-заместитель*



- Как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде.
- *участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток*



□ **Игровое задание «Волшебники» - за каждое угаданное слово 2 балла**

- 1 – насыщенность
- 2 – доступность
- 3 – вариативность
- 4 – трансформируемость
- 5 – безопасность
- 6 – полифункциональность



- **Игровое задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов** (можно совещаться с командой, но за это вычитается 5 баллов)
- От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе?
- От возраста, уровня развития ребенка, содержания деятельности, личного опыта ребенка, типа образовательного учреждения



- Почему, среда называется развивающей?
- Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.



□ **Игровое задание «Заполни пропуски»**



- ❑ **Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО» - 15 баллов**
- ❑ Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группе ДОО по одной из образовательных областей. Нарисовать в виде плана или схематично, а при защите рассказать, где будут присутствовать все те требования, прописанные в ФГОС. Оценивается разнообразие материалов, оригинальность подходов и идей.



- **Игровое задание «Составление кластера «РППС – это....»»**



- БОЛЬШОЙ — для меня было важным и интересным...
- УКАЗАТЕЛЬНЫЙ — по этому вопросу я узнала...
- СРЕДНИЙ — мне было трудно ...
- БЕЗЫМЯННЫЙ — моя оценка психологической атмосферы...
- МИЗИНЕЦ — для меня было недостаточно...

