



# ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗНАТОКИ ФГОС»

Подготовила старший воспитатель Кудряшева  
Вероника Петровна

«Детский сад № 125 Выборгского района Санкт-  
Петербурга»

Цель: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, ПОНЯТИЙ И ПРИНЦИПОВ ФГОС ДО.

Задачи:

- 1. Изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО.
- 2. Способствовать созданию и сохранению благоприятной атмосферы для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО.
- 3. Поддерживать интерес педагогов ДОО к дальнейшему изучению ФГОС ДО.
- 4. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности.



## ПРАВИЛА ИГРЫ:



Ведущий объясняет правила игры. Все участники делятся на 2 команды . За быстроту реакции и правильность ответа командам даются жетоны. Итоги игры подводятся подсчётом жетонов. Игроки команды, набравшей наибольшее количество жетонов, являются победителями игры.



СООТНЕСИТЕ ФРАЗЫ ИЗ ПЕРВОГО СТОЛБЦА С ДОКУМЕНТАМИ ИЗ ВТОРОГО:

Фразы	Документы
<p>Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте.</p> <p>В каком нормативном документе прописано данное утверждение?</p>	<p>Устав образовательного учреждения</p>
<p>На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной.</p> <p>О каком документе идет речь?</p>	<p>Ст. 44, п. 1 Закона «Об образовании» РФ</p>
<p>В этом документе определен максимально допустимый объем образовательной нагрузки</p>	<p>ФГОС ДО</p>
<p>Какой документ разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложен следующий основной принцип:</p> <p>поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p>	<p>СанПин 2.4.1.3049-13</p>



## ПРОВЕРЬТЕ:

Фразы	Документы
<p>Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте.</p> <p>В каком нормативном документе прописано данное утверждение?</p>	Ст. 44, п. 1 Закона «Об образовании» РФ
<p>На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной.</p> <p>О каком документе идет речь?</p>	Устав образовательного учреждения
<p>В этом документе определен максимально допустимый объем образовательной нагрузки</p>	СанПин 2.4.1.3049-13
<p>Какой документ разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложен следующий основной принцип:</p> <p>поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p>	ФГОС ДО



ПОСМОТРИТЕ ВИДЕОРОЛИК «КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНОМУ ДЕТСТВУ?» ОТ  
29.03.2013 ПРЕСС-ЦЕНТР РИА Новости. ПОСЛЕ ПРОСМОТРА НАЗОВИТЕ  
ФАМИЛИИ ЧЛЕНОВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ФГОС, ЧТО ВЫ О НИХ ЗНАЕТЕ.



Филворд «ПРИНЦИП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». НАЙДИТЕ И ЗАЧЕРКНИТЕ ФРАЗУ - ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СЛОВА В ФИЛВОРДЕ МОГУТ ЧИТАТЬСЯ ВВЕРХ, ВНИЗ, ВПРАВО, ВЛЕВО, ПОД УГЛОМ, НО НЕ МОГУТ ПЕРЕСЕКАТЬСЯ.

<b>П</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>о</b>	<b>е</b>	<b>с</b>	<b>е</b>	<b>к</b>
о	е	н	н	п	г	и	р
л	ц	и	г	р	м	н	е
н	о	я	л	о	т	а	б
к	т	п	и	ж	в	д	е
б	а	е	а	и	б	н	о
е	с	в	м	о	к	и	д
х	о	а	п	о	в	д	е
к	э	т	а	л	и	а	т
и	в	р	с	а	в	т	с



ПРОВЕРЬТЕ:

<b>П</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>о</b>	<b>е</b>	<b>с</b>	<b>е</b>	<b>к</b>
<b>о</b>	<b>е</b>	<b>н</b>	<b>н</b>	<b>п</b>	<b>г</b>	<b>и</b>	<b>р</b>
<b>л</b>	<b>ц</b>	<b>и</b>	<b>г</b>	<b>р</b>	<b>м</b>	<b>н</b>	<b>е</b>
<b>н</b>	<b>о</b>	<b>я</b>	<b>л</b>	<b>о</b>	<b>т</b>	<b>а</b>	<b>б</b>
<b>к</b>	<b>т</b>	<b>п</b>	<b>и</b>	<b>ж</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>е</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>е</b>	<b>а</b>	<b>и</b>	<b>б</b>	<b>н</b>	<b>о</b>
<b>е</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>м</b>	<b>о</b>	<b>к</b>	<b>и</b>	<b>д</b>
<b>х</b>	<b>о</b>	<b>а</b>	<b>п</b>	<b>о</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>е</b>
<b>к</b>	<b>э</b>	<b>т</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>и</b>	<b>а</b>	<b>т</b>
<b>и</b>	<b>в</b>	<b>р</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>т</b>	<b>с</b>





ОТБРАЗИТЕ В РИСУНКАХ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



## ПРОВЕРЬТЕ:

- Для 1 команды: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Для 2 команды: сотрудничество Организации с семьей.



РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА:

ФГОС включает в себя требования к:

- 1. .... основной образовательной Программы и её объёму
- 2. условиям .... основной образовательной Программы
- 3. .... освоения основной образовательной Программы



## ПРОВЕРЬТЕ:

ФГОС включает в себя требования к:

- 1. .... основной образовательной Программы и её объёму (структуре)
- 2. условиям .... основной образовательной Программы (реализации)
- 3. .... освоения основной образовательной Программы (результатам)



## КТО БЫСТРЕЕ? ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

- Как называется нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ?
- Давайте вспомним, из каких разделов состоит основная образовательная программа дошкольного образования.
- Раздел образовательной программы, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- Этот раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Этот раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
- Дополнительный раздел Программы, ориентированный на родителей (законных представителей) и доступный для ознакомления.



## ПРОВЕРЬТЕ:

- Как называется нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (Программа).
- Давайте вспомним, из каких разделов состоит основная образовательная программа дошкольного образования.
- Раздел образовательной программы, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (Целевой).
- Этот раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Организационный).
- Этот раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. (Содержательный).
- Дополнительный раздел Программы, ориентированный на родителей (законных представителей) и доступный для ознакомления. ( Краткая презентация Программы).



ЦВЕТОК «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ». КАЖДАЯ КОМАНДА ПО ОЧЕРЕДИ СРЫВАЕТ ЛЕПЕСТОК С ЦВЕТКА И ДАЕТ ОТВЕТ.

- Лепесток 1. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?
- Лепесток 2. О какой образовательной области идет речь: «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость»;
- Лепесток 3. О какой образовательной области идет речь: «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества»;
- Лепесток 4. О какой образовательной области идет речь: «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства»;
- Лепесток 5. О какой образовательной области идет речь: «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»;
- Лепесток 6. О какой образовательной области идет речь: «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками».



## ПРОВЕРЬТЕ:

- Лепесток 1. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО? (пять)
- Лепесток 2. О какой образовательной области идет речь: «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость» (физическое развитие);
- 
- Лепесток 3. О какой образовательной области идет речь: «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества» (речевое развитие);
- Лепесток 4. О какой образовательной области идет речь: «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства» (художественно-эстетическое развитие);
- Лепесток 5. О какой образовательной области идет речь: «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» (социально-коммуникативное развитие);
- Лепесток 6. О какой образовательной области идет речь: «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками» (познавательное развитие).









## По горизонтали:

- 1) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 2) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала и появление новых предметов;
- 3) соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ;
- 4) свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие предметов, включая природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности.



ПРОВЕРЬТЕ:

								1.т	р	а	н	с	ф	о	р	м	и	у	е	м	о	с	т	ь
										2.в	а	р	и	а	т	и	в	н	о	с	т	ь		
							3.н	а	с	ы	щ	е	н	н	о	с	т	ь						
												4.д	о	с	т	у	п	н	о	с	т	ь		
5.п	о	л	и	ф	у	н	к	ц	и	о	н	а	л	ь	н	о	с	т	ь					



Перед каждой командой два конверта: «В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в раннем возрасте?» и «В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в дошкольном возрасте?». Распределите ответы по конвертам.

- - экспериментирование с материалами и веществами
- - двигательная активность
- - общение со взрослым
- - познавательно-исследовательская деятельность
- - рассматривание картинок
- - действия с предметами-орудиями
- - продуктивная деятельность
- - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- - игровая деятельность
- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
- бумагу, природный и иной материал



## ПРОВЕРЬТЕ:

Конверт «В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в раннем возрасте?»

- - экспериментирование с материалами и веществами
- - общение со взрослым
- - рассматривание картинок
- - действия с предметами-орудиями
- - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого



## ПРОВЕРЬТЕ:

Конверт «В каких видах деятельности реализуется содержание образовательных областей в дошкольном возрасте?»

- - двигательная активность
- - познавательно-исследовательская деятельность
- - продуктивная деятельность
- - игровая деятельность
- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
- бумагу, природный и иной материал



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСПРЕСС-ДЕБАТЫ.

«Современный воспитатель в  
условиях ФГОС ДО».





СОСТАВЬТЕ «СИНКВЕЙН» К ПОНЯТИЮ «ФГОС ДО».

### Памятка по написанию синквейна

(стихотворение, синтез информации в лаконичной форме)

- 1.Тема или предмет (одно существительное)
- 2.Описание предмета (два прилагательных или причастия)
- 3.Характеристика действия предмета (три глагола)
- 4.Фраза, выражающая отношение автора к теме (четыре значимых слова)
- 5.Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово)

