

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 с. Раевский «Сказка»

**«Дети нового времени:
сопровождение одаренных детей»**

Ст.воспитатель
Гильманова Т.М.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский.



**«Одаренный ребенок – это ребенок,
который выделяется яркими,
очевидными, иногда выдающимися
достижениями (или имеет внутренние
предпосылки для таких достижений)
в том или ином виде деятельности.»**

Президентская программа «Дети России».

Одаренные дети - это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания (Ю.З. Гильбух).



Одарённые дети



- ✓ дети с интеллектом выше среднего;
- ✓ дети с высоким уровнем творческих способностей;
- ✓ дети, достигшие успехов в некоторых областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- ✓ дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Особенности поведения, чаще всего характеризующие одарённых детей



Особенности поведения, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*

Профессиональный стандарт «Педагог

(педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.– режим апробации.**

Профессиональный стандарт педагога:

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Цель психологического сопровождения:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых и способных детей,
 - раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- сохранении психологического и физического здоровья.

***К методам выявления
одаренных детей
относятся:***



***К методам выявления
одаренных детей
относятся:***

- ▶ **наблюдение;**
- ▶ **тестирование,**
- ▶ **анкетирование,**
- ▶ **беседа;**

Содержание работы с одаренными детьми



Содержание работы с одаренными детьми

**Диагностика.
Изучение интересов и
наклонностей детей
по жанрам**

**Организация работы
кружков по
интересам**

**Создание насыщенной
предметно –
развивающей среды для
различных видов
деятельности**

**Оформление
выставок детских
работ**

**Участие в конкурсах,
фестивалях, проектах
разного уровня**

**Взаимодействие с
учреждениями
дополнительного
образования**

Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми



Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми

1. Выявив одаренного или талантливое ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.

Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми

1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.

Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми

1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
3. Помогайте таким детям управлять своими способностями.

Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми

1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
3. Помогайте таким детям управлять своими способностями.
4. Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком.

Педагогические советы по взаимодействию с одаренными детьми

1. Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности»: ему жить с нормальными детьми.
2. Одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
3. Помогайте таким детям управлять своими способностями.
4. Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком.
5. Используйте ярко выраженные способности одаренного в работе с другими детьми.

Спасибо за внимание!