

# ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



# ИЗ ИСТОРИИ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

---

- Основоположником тифлопедагогике и обучения незрячих считается Валентин Гаюи (1745 - 1822), французский педагог, единомышленник и последователь Д. Дидро, основатель первых учреждений для слепых во Франции и в России.



## ЛУИ БРАЙЛЬ (1809 - 1852),

- **В 1829г.** создал специальный шрифт, основанный на комбинациях шеститочия, его система охватывает буквенные, математические и иные символы, позволяя слепому свободно читать и писать.
- В России первая книга по Брайлю вышла в 1885г.





# ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Новорожденный малыш познает мир при помощи зрения, осязания и слуха. Но порой действительность бывает суровой к тому или иному маленькому человечку, и тогда он приходит в наш мир с какими-либо нарушениями. Иногда состояние здоровья ухудшается в результате разнообразных заболеваний или несчастных случаев.

*Способность видеть, т.е. ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора, называется зрением.*



# НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ГРУППЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ

- Время поражения : врожденные и приобретенные
- Характер протекания: прогрессирующие и непрогрессирующие
- Степень нарушения зрительной функции :

**Слепые дети** – дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04)

**Слабовидящие дети** – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4





# ЧТО СЧИТАТЬ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- Нарушением у детей считается зрение остротой менее 0,3, с диапазоном просмотра менее 15 угловых градусов. Эти данные позволяют выявить детей, которым необходима медицинская помощь.
- Нарушение зрения мешает малышам познавать окружающий мир, ограничивает их ориентацию в пространстве, лишает их возможности заниматься любимыми видами деятельности.

ТАБЛИЦА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ

Ш Б	VIS=0,1
М Н К	VIS=0,2
Ы М Б Ш	VIS=0,3
Б Ы Н К М	VIS=0,4
И Н Ш М К	VIS=0,5
Н Ш Ы И К Б	VIS=0,6
Ш И Н Б К Ы	VIS=0,7
К Н Ш М Ы Б И	VIS=0,8
Б К Ш М И Ы Н	VIS=0,9
Н К И Б М Ш Ы	VIS=1,0
ш и н к м и ы б	VIS=1,0
и м ш ы н б м к	VIS=1,2

[www.goodeye.ru](http://www.goodeye.ru)





# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Врожденные, приобретенные и наследственные.

- генетически обусловленные заболевания — изменение размеров глазного яблока, катаракта и многие другие;
- врожденные доброкачественные образования в головном мозге ребенка, которые проявляются по мере взросления малыша;
- разнообразные заболевания матери во время беременности (вирусные и инфекционные заболевания или нарушение обмена веществ, сильные психологические потрясения);
- наследственная предрасположенность — обычно она включается в моменты сбоя работы нервной системы, поэтому так важно создавать для малыша спокойные условия развития, без стрессов и потрясений;
- социальные и бытовые условия (плохое питание, бедное витаминами, неблагоприятные природные и климатические условия)



# КАК РАСПОЗНАТЬ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- Существуют методы раннего распознавания детей с расстройствами зрения. Это несколько тестов, позволяющих определить группу риска и тем самым сделать все возможное для исправления ситуации. Самый простой из них уже можно проводить в возрасте трех месяцев.
- Возьмите яркий фонарик или светящуюся игрушку. Держите ее на расстоянии 10-15 см от лица ребенка, перемещая ее в разных направлениях. Внимательно следите за движениями ребенка. Если у него не проявляется никакой реакции, то необходимо незамедлительно обратиться к специалисту.





# КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

- Функциональные – самые легкие из существующих нарушений. К ним относят косоглазие и амблиопию (катаракта, помутнение роговицы, дальнозоркость, близорукость, астигматизм и так далее). При вовремя предпринятых мерах данные состояния нередко могут быть исправлены.
- Органические – нарушения, касающиеся структуры глаза и других отделов зрительной системы, которые приводят к плохому зрению, остаточному зрению и полной слепоте. К таким состояниям приводят заболевания зрительного нерва и сетчатки, нарушения оптического аппарата глаза и аномалии рефракции глаз, к которым относят миопию, гиперметропию и астигматизм.



# ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ

- Большинство детей, у которых диагностированы нарушения зрения нередко имеют и другие (например, нарушения слуха, задержки умственного развития, ДЦП). Двигательная активность таких детей несколько ограничена, что сказывается на состоянии физического здоровья (нарушения осанки, плоскостопие, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы).





# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- Снижение зрения влияет не только на процесс изучения окружающего мира, но и **на развитие речи, воображения ребенка и его памяти**. Дети с нарушением зрения зачастую не способны правильно понимать слова, учитывая слабое соотношение слов с реальными объектами. Поэтому без помощи логопеда обойтись довольно сложно.



# ФИЗИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▣ Важная составляющая лечения и развития. А именно подвижные игры, которые необходимы для стимуляции зрения, укрепления мускулатуры, развития координации движения, обучения нужным навыкам. Конечно, только с учетом рекомендаций офтальмолога и диагноза малыша, во избежание обратного эффекта.





# ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- ▣ **Обязательно обучение правильной ориентации в пространстве** за счет выполнения определенных заданий/упражнений.



# ИГРУШКИ

- Игрушки таких детей должны быть крупными, достаточно яркими (но не стоит покупать экземпляры «ядовитых» цветов). Интересными будут для них музыкальные игрушки, а также состоящие из разнообразных материалов, стимулирующих тактильные ощущения.





# СЕМЬЯ

- Внутри семьи **родители должны вовлечь ребенка в реализацию обязанностей по дому**. Ограничивать общения ребенка с детьми, не имеющими проблем со зрением, не следует.



# ДЕТСКИЕ САДЫ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ – ПРЕКРАСНЫЙ ВАРИАНТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

- В образовании, как в школьном, так и в дошкольном, нуждаются все дети. А малыши с нарушениями зрения – в **специальном образовании**. Конечно, если нарушения не слишком серьезные, то ребенок может обучаться и в обычном саду (школе), как правило — пользуясь **очками или контактными линзами для коррекции зрения**. Во избежание различных неприятных ситуаций, другие дети должны быть осведомлены об особенностях здоровья слабовидящего ребенка.





# ПОЧЕМУ ЛУЧШЕ ОТДАТЬ РЕБЕНКА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД?

- Обучение и развитие детей в таких садах происходит с **учетом особенностей заболевания**.
- В специализированном саду ребенок получает все **то, что ему нужно для нормального развития** (не только знания, но и соответствующее лечение).
- **Группы в таких садах меньше, чем в обычных** – около 8-15 человек. То есть, внимания детям уделяется больше.
- Для обучения детей в садах применяют **специальное оборудование и методики**.
- В группе слабовидящих детей **никто не будет дразнить ребенка** – то есть, самооценка ребенка не упадет.



# ЛЕЧЕНИЕ КРОМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЧКОВ И ЛИНЗ, СУЩЕСТВУЕТ ТАКЖЕ АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ .





# КОРРЕКЦИОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

---

- **Коррекционные учреждения III и IV видов** обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
- В **коррекционное учреждение III** вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0.04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0.08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте; общий срок обучения — 12 лет.
- В **коррекционное учреждение IV** вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0.05 до 0.4 на лучше видящем глазе. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.
- Могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в **коррекционное учреждение IV** вида принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0.4), для продолжения лечения зрения.

# ШКОЛА-ИНТЕРНАТ





# ОБЫЧНАЯ ИЛИ СПЕЦШКОЛА?

- **Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе,**
- если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той мере, что и в специальной школе. Для детей с нарушенным зрением должны быть организованы специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-трудовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.



# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЗРЕНИЯ В ШКОЛЕ

Школы для слепых и слабовидящих детей должны выполнять следующие функции:

- Учебно-воспитательная.
- Коррекционно-развивающая.
- Санитарно-гигиеническая.
- Лечебно-восстановительная.
- Социально-адаптационная.
- Профориентационная.





# СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ШКОЛ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

---

- Учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
- Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпов его прохождения
- ;Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники
- ;Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;
- Усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

# ШКОЛЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ : III И IV ВИДОВ

---

- 1 ступень — начальная школа,
- 2 ступень — основная школа или неполная средняя школа,
- 3 ступень — средняя школа.

Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.





# ШКОЛА 1 СТУПЕНИ

---

- ▣ Призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее потенциальных возможностей, лечение, гигиену и охрану зрения, формирование у школьников умения и желания учиться. В начальной школе проводятся занятия по развитию зрительного восприятия, слуха, осязания, по логопедии, ЛФК, ритмике, социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве. Учащиеся начальной школы приобретают умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, пониманию изображений, овладевают элементами наглядно-образного и теоретического мышления, основам и личной гигиены, элементарными приемами и способами самообслуживания, мобильности и ориентировки. Обучение ведется по специальным планам, программам, учебникам.

## ШКОЛА II СТУПЕНИ

---

- Закладывает прочный фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Продолжается работа по коррекции познавательной, личностной и двигательной сферы детей, гигиене и охране зрения, укреплению здоровья. Неполная средняя школа развивает потенциальные возможности ребенка, формирует научное мировоззрение и способности к социальному самоопределению, расширяет сферу познания и овладения различными видами трудовой деятельности с учетом профессионального обучения и трудоустройства.



## ШКОЛА III СТУПЕНИ

---

- Обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки и курса профессионального обучения на основе его дифференциации. Средняя школа создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, социально-психологической адаптации, активного включения их в жизнь современного общества и общественно полезный труд. С этой целью в учебный план школы включены факультативные занятия по выбору самого учащегося.

# ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ

---

- По русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала.
- При этом программы специального образования построены с учетом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов.



# ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ.

---



- Играя, держите игрушки на расстоянии не менее 30 см от глаз ребенка
- Не оставляйте длинные челки, подстригайте их или не делайте вовсе
- Для солнечных дней у ребенка должны быть солнцезащитные очки (с защитой от ультрафиолета) или панамка с козырьком
- Не оставляйте ребенка более чем на 15 минут за включенным компьютером или телевизором
- При попадании песка в глаза, не трите глаза и не разрешайте тереть ребенку
- Рассматривайте книжки с ребенком при достаточном освещении
- Не ставьте кроватку напротив окна (особенно на солнечной стороне) или рядом с яркими осветительными приборами

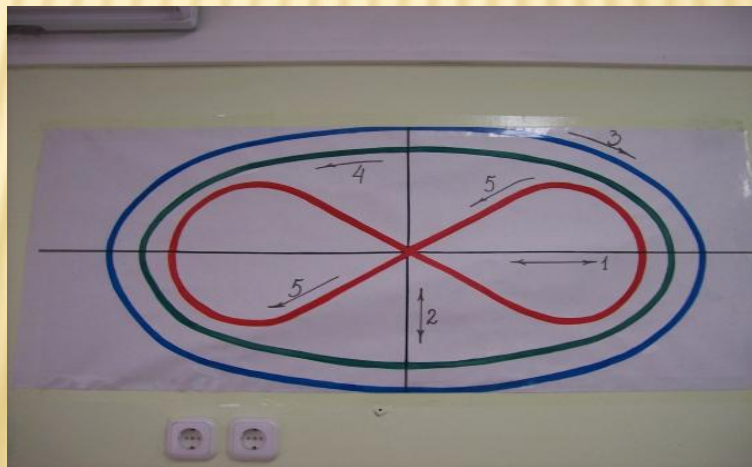
# ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ НА УРОКЕ ВМЕНЯЕТСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА,

- Содействовать своевременному обнаружению нарушений зрения детей (обращать внимание на дополнительную фокусировку зрения, жалобы ребенка на то, что он не видит с доски и т. д.);
- Правильно выбрать место в классе для слабовидящего ребенка;
- Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм в классных комнатах;
- Соблюдать культуру оформления доски;
- Создавать благожелательную эмоциональную обстановку в классе;
- Регламентировать зрительные нагрузки (количество читаемого и время чтения на уроке не более 15-20 минут, не раздражающие цвета одежды учителя);
- Организовывать тренировку мышц глаз;
- Использовать здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе (например доктора Ф.И. Базарного).



# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ:

- Упражнения для зрительно-двигательной ориентации (можно выполнять стоя или сидя): Отвести взгляд вправо, влево, не поворачивая головы. Поднять глаза вверх, голова неподвижна. Затем опустить взгляд вниз.
- Упражнения для снятия усталости глаз: - крепко зажмурить глаза на 3-5сек., затем открыть; - быстро моргать глазами в течение 30-60 сек.; – смотреть на кончик пальца вытянутой руки, медленно согнуть палец и приблизить его к глазам (в течение 3-5 сек.); – смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек., затем перевести взор на кончик носа на 3-5 сек.
- Упражнения для глаз по методике доктора Ф.И. Базарного.



# БЕРЕГИТЕ ЗРЕНИЕ.

---

□ Спасибо за внимание.

