# Дети с нарушениями речи



При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным».

Задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о нарушениях, дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

# Логопедия:

(греч, logos - слово, речь ; paideia - воспитание, обучение) – раздел педагогики (дефектологии), изучающий расстройства речи (как устной, так и письменной) и разрабатывающий моды их коррекции и профилактики.

Логопедия тесно связана с медициной.

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения.

Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения

Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчетливая и неторопливая речь

окружающих ребенка взрошых людей.

## Совсем недопустимо «сюсюканье» взрослых с ребенком.

Здесь ребенок лишается не только правильного образца для подражания, но даже и стимула для улучшения своего звукопроизношения: ведь взрослым нравится его речь, и они сами подражают ей!

## ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционновирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.
  - Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга

#### ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- Наследственные факторы (врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.
- Неблагоприятные социально бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально волевой сферы и дефициту в развитии речи.

## Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи

- Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.
  - Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга.

# Упражнения с детьми могут проводить и логопед, и воспитатели, и родители.

Проводится они в течение 2-3 минут. Необходимо постоянно следить, чтобы не было передозировки.

Упражнения надо давать малыми порциями, но делать их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений.

Особое внимание уделяем тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, какие наши пальцы не делают в повседневной жизни. Именно такая тренировка пальцев рук даёт видимый и быстрый эффект: движения кисти пальцев становятся точными и координированными, рука полностью готова к письму.



Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «тормошение» его является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения.

Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, и наоборот, постоянные требования «правильного» или «понятного»

говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса малыша.



# Спасибо за внимание!

