

# *Дети с нарушениями речи*



При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным».



Задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи.

Здесь уже приходится говорить о нарушениях, дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

# Логопедия:

(греч, *logos* - слово, речь ; *paideia* - воспитание, обучение) – раздел педагогики (дефектологии), изучающий расстройства речи (как устной, так и письменной) и разрабатывающий методы их коррекции и профилактики.



Логопедия тесно связана с медициной.

*С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения.*

*Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения.*



Совершенно необходимым условием для  
своевременного исчезновения  
«возрастного косноязычия» является  
правильная, *отчетливая и неторопливая*  
*речь*  
окружающих ребенка взрослых людей.



Совсем недопустимо «сюсюканье»  
взрослых с ребенком.

Здесь ребенок лишается не только  
правильного образца для подражания, но  
даже и стимула для улучшения своего  
звукопроизношения: ведь взрослым  
нравится его речь, и они сами подражают  
ей!



# ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- ❖ *Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.*
- ❖ *Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.*
  - ❖ *Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга*



# ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:



- ❖ *Наследственные факторы (врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.*
- ❖ *Неблагоприятные социально - бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.*



# Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи

- *Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.*
  - *Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга.*

# Упражнения с детьми могут проводить и логопед, и воспитатели, и родители.

Проводится они в течение 2-3 минут. **Необходимо** постоянно следить, чтобы не было передозировки.

Упражнения надо давать малыми порциями, но делать их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений.

**Особое внимание** уделяем тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, какие наши пальцы не делают в повседневной жизни. **Именно такая тренировка пальцев рук даёт видимый и быстрый эффект:** движения кисти пальцев становятся точными и координированными, рука полностью готова к письму.



*Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «тормошение» его является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения.*

*Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, и наоборот, постоянные требования «правильного» или «понятного»*

*говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса малыша.*





*Спасибо за внимание!*

