

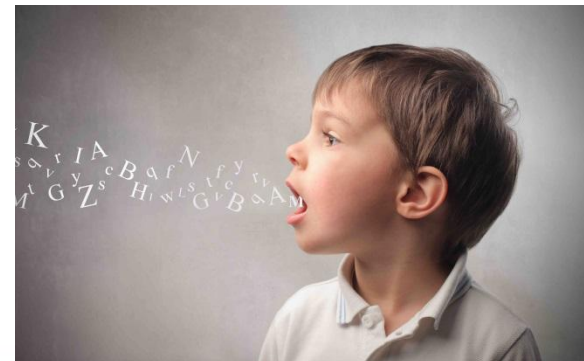
Дети с нарушениями речи. Основы коррекционного обучения и воспитания.



Нарушения речи – обобщающий термин, использующийся для обозначения *отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.* (Г.В. Чиркина)

Под **нормой речи** понимают общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности при сохраненных психофизиологических механизмах речи.

Расстройства речи есть *нарушение вербальной коммуникации, объективно существующие между индивидуумом и обществом и проявляющиеся в речевом общении.*



Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- они не соответствуют возрастной норме развития речи;
- не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- оказывают негативное влияние на общее психическое развитие ребёнка;
- носят устойчивый характер;
- самостоятельно не преодолеваются.

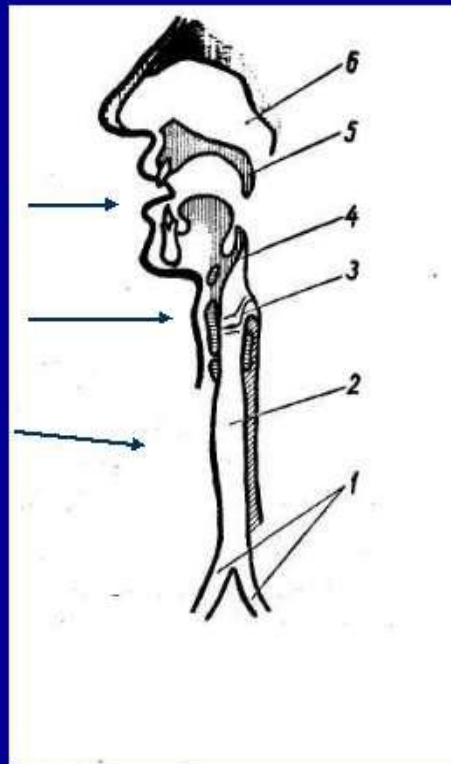
СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ

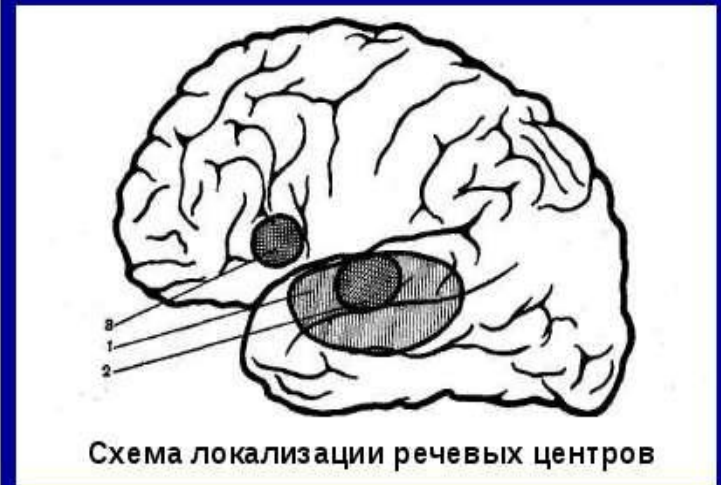
АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ
ОТДЕЛ

ГОЛОСОВОЙ ОТДЕЛ

ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ



Причины речевых нарушений



Лев Выгодский



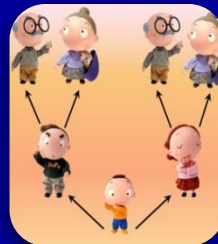
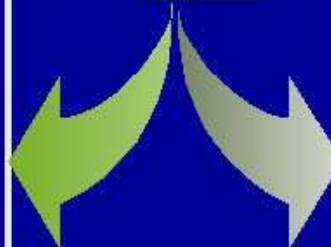
Социальная ситуация развития определяется Л.С. Выготским как сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа развития психики, а соответственно и речи, как одной из форм психической деятельности.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ОРГАНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

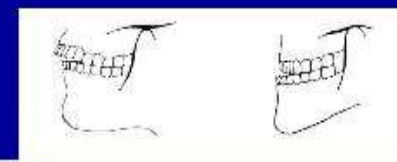
Органические центральные:

- наследственные факторы;
- травмы головного мозга;
- инфекции, в т.ч. нейроинфекции (энцефалит, менингит);
- интоксикации – воздействие на мозг ядов (лекарственного, промышленного, бытового происхождения).



Органические периферические:

- короткая уздечка языка;
- неправильное строение или отсутствие зубов;
- нарушения в строении челюстей.



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

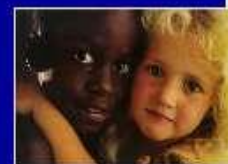
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Возрастные особенности дошкольников:

- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.



КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ



Психолого-педагогическая классификация



Нарушения средств коммуникации

Нарушения в
применении средств
коммуникации

Фонетико-
фонетическое
недоразвитие

Общее
недоразвитие речи

Заикание

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)

**НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, СВЯЗАННЫМИ
С ДЕФЕКТАМИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ**

Выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- **дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков**
- **дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп**
- **дети, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава и определить их последовательность**

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

СЛОЖНЫЕ РЕЧЕВЫЕ РАССТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРЫХ У ДЕТЕЙ НАРУШЕНО ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ, КАСАЮЩИХСЯ И ЗВУКОВОЙ, И СМЫСЛОВОЙ СТОРОН, ПРИ НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития

Принято выделять четыре уровня речевого развития при ОНР

ЗАИКАНИЕ

НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ СУДОРОЖНЫМ СОСТОЯНИЕМ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Для преодоления заикания применяется комплексный метод, включающий в себя:

- терапевтическое лечение (медикаментозное и немедикаментозное), направленное на оздоровление нервной системы
- психотерапевтическое воздействие
- коррекционные занятия с логопедом
- обеспечение благоприятного социального окружения и создание нормальных бытовых условий

Медицинский аспект предполагает учет того, какой из речевых анализаторов нарушен, в каком отделе и в какой степени. В соответствии с этим речевые расстройства подразделяются на: расстройства, обусловленные нарушениями в области *речедвигательного и речеслухового анализатора*; расстройства *центрального или периферического характера*; расстройства *функционального или органического порядка*.

Логопедический аспект классификации предполагает учет того, какое звено речевой системы нарушено. В соответствии с этим речевые расстройства подразделяются на: *расстройства голоса*; *расстройства ритма*; *расстройства темпа речи*; *расстройства фонетического строя*; *расстройства грамматического строя*; *расстройства лексического строя речи*.

Психологический аспект классификации предполагает учет того: *в какой мере нарушена при данном расстройстве коммуникативная функция речи*; *какими личностными нарушениями сопровождается то или иное речевое расстройство*; *каковы тенденции спонтанного развития расстройства*; *каков прогноз при том или ином виде речевого расстройства*.



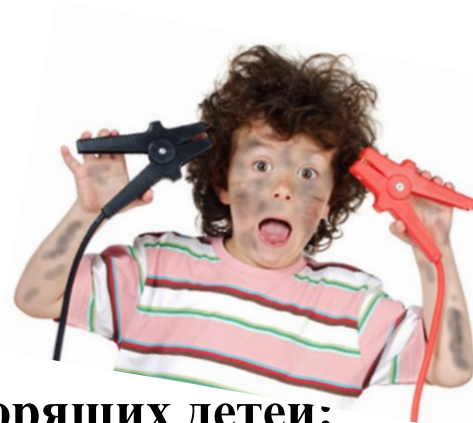
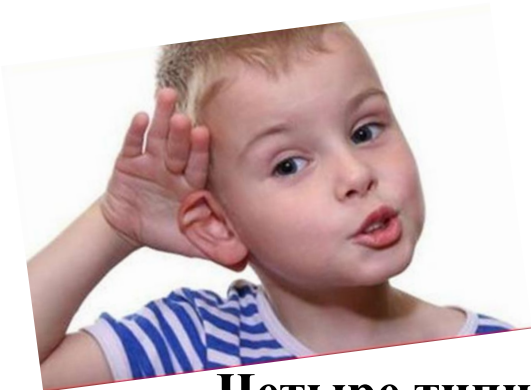
Под структурой речевого дефекта понимается совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их взаимосвязи.

Научная концепция Р.Е. Левиной.

Ведущим положением данной концепции выступает научно обоснованный ею системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Структура речевого дефекта общего недоразвития речи





Четыре типичные группы неговорящих детей:

- дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия;
- дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия;
- дети с нарушением психической активности;
- дети с нарушением пространственных представлений.



Феномена общего недоразвития речи

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

ОНР - недостаточность всех компонентов речевой (языковой) системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР I)

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»).
- Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).
- Характерна многозначительность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка»)
- Возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот (слово «пи» - часть глагола «пить», может обозначать чашку, воду, молоко, сок).
- Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации.
- Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются и т.д.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР II)

- Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех или четырех слов.
- Ребенок может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» - «машина», «ибуаська» - «чебурашка»).
- Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» - «ем ложкой»).
- Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» - «цветочки», «какоки» - «колготки»).
- Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР III)

- Активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» - «чашка», «стакан», «кружка»)
- Появляются первые навыки словообразования («стол» - «столик»); но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» - «яблочный сок»); затрудняются образовывать глаголы приставочным способом («красил» - «покрасил», «выкрасил»)
- Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР IV)

- Нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков речи
- Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, у них недостаточная внятная дикция, вялая артикуляция («каша во рту»)
- Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» - «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («Большой дом» - «Высокий дом»)
- В грамматическом оформлении ошибки в употреблении существительных родительного числа («Увидели медведев, воронов»), в согласовании прилагательных с существительным («Раскрашиваю шарик красным ручком»)

Логопедическая помощь в системе образования

осуществляется в следующих типах учреждений:

- * ясли-сад для детей с нарушениями речи,
- * логопедический детский сад (ДООу компенсирующего вида),
- * группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (ДООу комбинированного вида),
- * дошкольный логопедический пункт,
- * учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи,
- * школа для детей с нарушениями речи (1-е и 2-е отделения),
- * логопедические пункты при общеобразовательных школах,
- * группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения

- логопедические кабинеты при детских поликлиниках,
- «речевые» стационары и полустационары в детских больницах, специализированных центрах медицинских институтов.

Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

- Своевременное выявление нарушений в речевом развитии у детей. (Выявление задержки речевого развития у детей 3-х летнего возраста, а также у детей, поступающих в школу; выявление нарушений звукопроизношения и голоса – у детей 4-5 лет.)
- Объективное разграничение нарушений речевого развития и *физиологических* (возрастных) *недостатков речи*, общего недоразвития речи (ОНР) и временной задержки в формировании речи (у детей дошкольного возраста).

Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

- Участие педагогов ДОУ и общеобразовательной школы в организации и проведении профилактических осмотров – обследования состояния речи детей логопедом детской поликлиники. Своевременное направление детей, у которых в ходе профилактического осмотра были выявлены нарушения речи, на углубленное обследование к логопеду детской поликлиники или консультационно-диагностического центра.
- *Контроль* за обеспечением каждого ребенка, имеющего нарушения речи, логопедической помощью.

Роль педагога ОУ в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей.

- Педагог получает от логопеда и врачей сведения о характере отмечаемых у детей нарушений речевого и психофизического развития (в форме логопедического и врачебного заключений), а также перечень необходимых рекомендаций по осуществлению индивидуального педагогического подхода к ребенку на учебных и внеучебных занятиях;



Роль педагога ОУ в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей.

- принимает непосредственное участие в комплексной коррекционной работе по устранению недостатков речи у детей (нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи);
- в соответствии с рекомендациями логопеда, используя предоставленный им методический материал (учебные задания, упражнения, наглядно-дидактический материал и др.), участвует в работе по закреплению навыков «правильной
- ~~ведет~~ *ведет* контроль за речевой деятельностью (речевые высказывания в «контексте» диалогического общения, монологические высказывания и т.д.) детей и подростков на учебных и внеучебных занятиях;
- участвует в организации педагогической работы родителей по закреплению навыков «правильной речи», формируемых у детей на логопедических занятиях и занятиях общеобразовательного цикла;

Профилактика нарушений чтения и письма заключается:

в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведения комплекса предупредительных мер. Диагностическая методика, используемая при этом должна быть адаптирована для детей дошкольного возраста. Для предупреждения нарушения чтения рекомендуется следующее:

1. Формирование функционального базиса навыков чтения.
2. Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком – письмом.

Выделяют несколько основных задач профилактики нарушений чтения и письма у детей, а именно:

1. Формирование верного звукопроизношение;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Подготовка к обучению грамоте.



Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.

Цель обследования - выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и письма. В процессе обследования определяется степень выраженности, характер, вид нарушений, что дает возможность определить направления коррекционно-логопедической работы.



Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.

На I этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение его на фоне слога; определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

На II этапе проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основной целью является их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.



Спасибо за внимание.

