

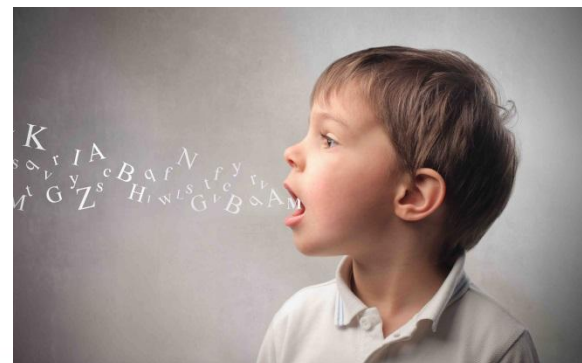
# Дети с нарушениями речи. Основы коррекционного обучения и воспитания.



**Нарушения речи** — обобщающий термин, использующийся для обозначения *отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.* (Г.В. Чиркина)

Под **нормой речи** понимают общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности при сохраненных психофизиологических механизмах речи.

**Расстройства речи** есть *нарушение вербальной коммуникации, объективно существующие между индивидуумом и обществом и проявляющиеся в речевом общении.*



## **Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:**

- они не соответствуют возрастной норме развития речи;
- не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- оказывают негативное влияние на общее психическое развитие ребёнка;
- носят устойчивый характер;
- самостоятельно не преодолеваются.

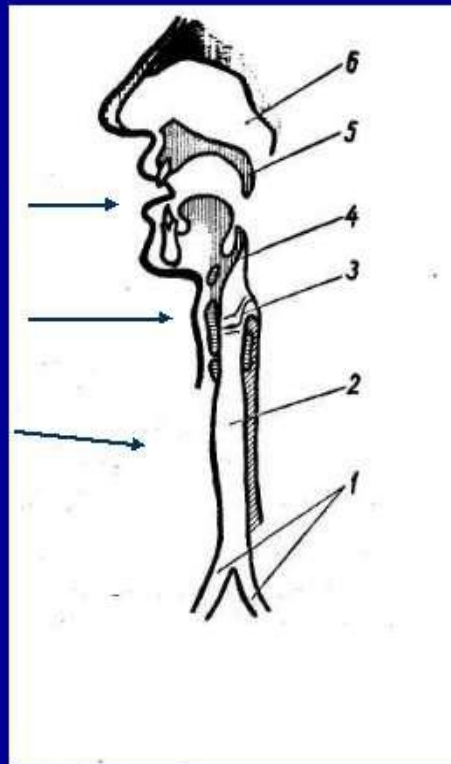
# СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

## ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ

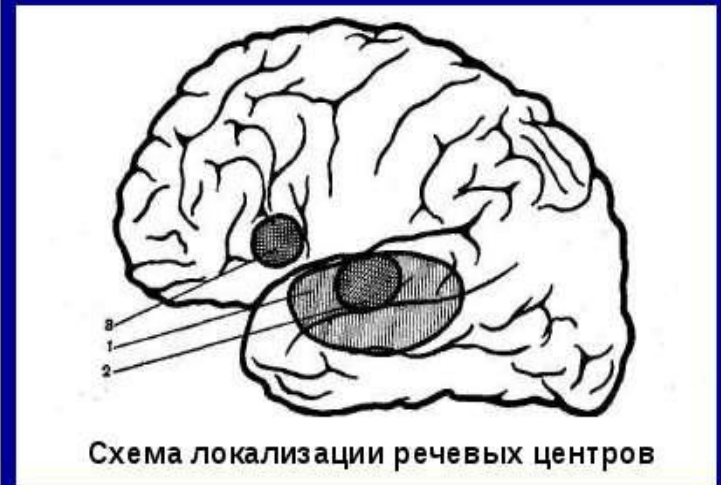
АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ  
ОТДЕЛ

ГОЛОСОВОЙ ОТДЕЛ

ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ



## ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ



# Причины речевых нарушений



Лев Выгодский



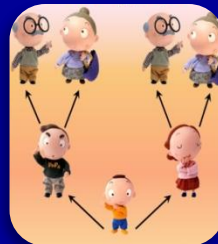
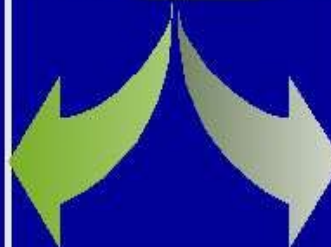
Социальная ситуация развития определяется Л.С. Выготским как сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа развития психики, а соответственно и речи, как одной из форм психической деятельности.

# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

## ОРГАНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

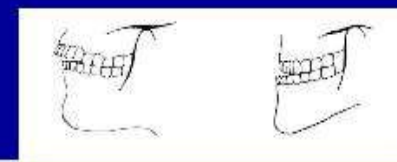
### Органические центральные:

- наследственные факторы;
- травмы головного мозга;
- инфекции, в т.ч. нейроинфекции (энцефалит, менингит);
- интоксикации – воздействие на мозг ядов (лекарственного, промышленного, бытового происхождения).



### Органические периферические:

- короткая уздечка языка;
- неправильное строение или отсутствие зубов;
- нарушения в строении челюстей.



# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

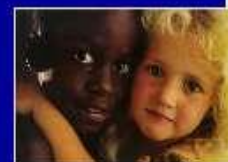
## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

### Возрастные особенности дошкольников:

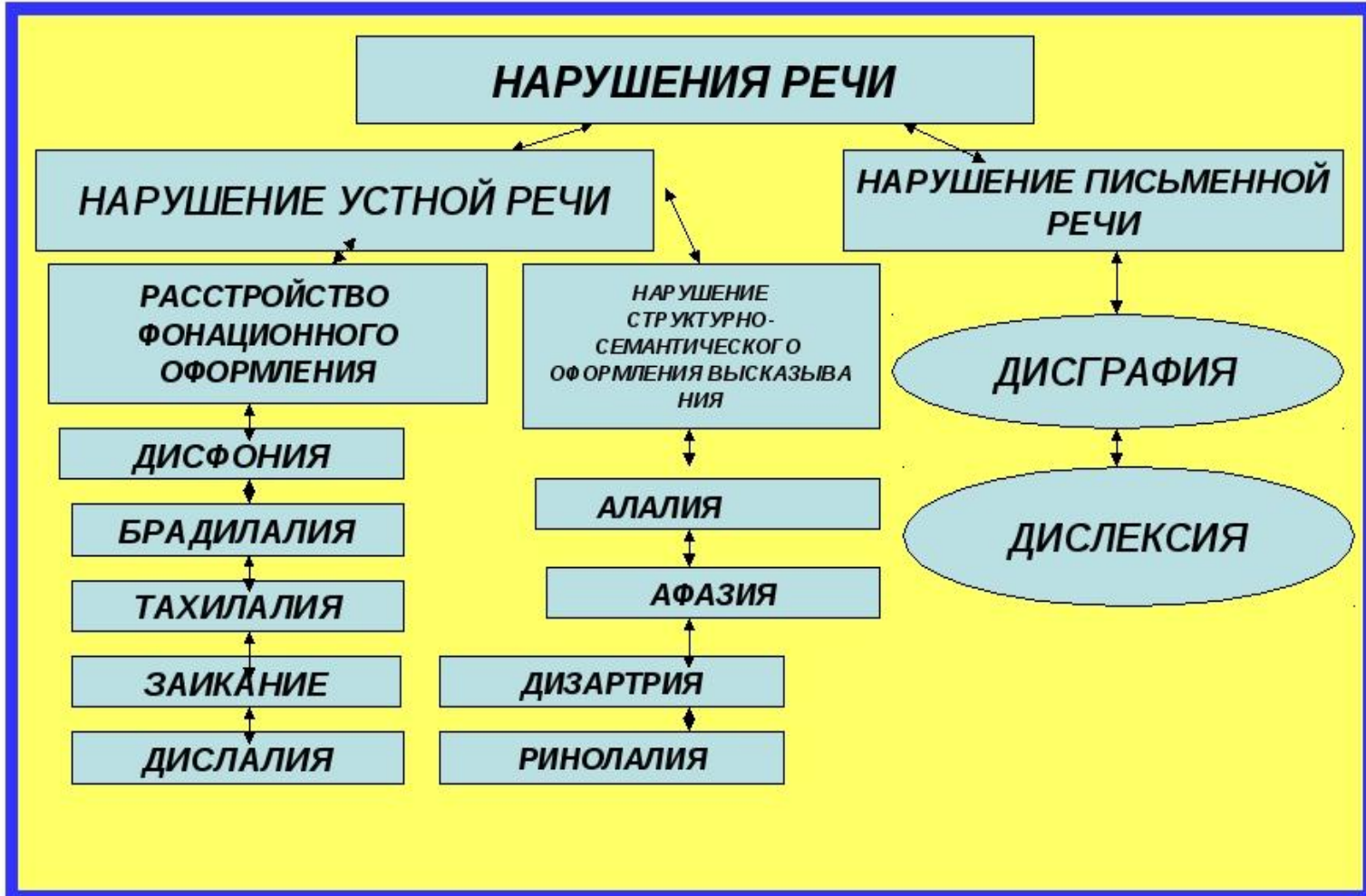
- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

### Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.



# КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ





# Психолого-педагогическая классификация



Нарушения средств коммуникации

Нарушения в  
применении средств  
коммуникации

Фонетико-  
фонетическое  
недоразвитие

Общее  
недоразвитие речи

Заикание

## **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)**

**НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РОДНОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С  
РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, СВЯЗАННЫМИ  
С ДЕФЕКТАМИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ**

**Выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:**

- **дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков**
- **дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп**
- **дети, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава и определить их последовательность**

## **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)**

**СЛОЖНЫЕ РЕЧЕВЫЕ РАССТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРЫХ У ДЕТЕЙ НАРУШЕНО ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ, КАСАЮЩИХСЯ И ЗВУКОВОЙ, И СМЫСЛОВОЙ СТОРОН, ПРИ НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ**

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития

Принято выделять четыре уровня речевого развития при ОНР

## **ЗАИКАНИЕ**

### **НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ СУДОРОЖНЫМ СОСТОЯНИЕМ РЕЧЕВОГО АППАРАТА**

Для преодоления заикания применяется комплексный метод, включающий в себя:

- терапевтическое лечение (медикаментозное и немедикаментозное), направленное на оздоровление нервной системы
- психотерапевтическое воздействие
- коррекционные занятия с логопедом
- обеспечение благоприятного социального окружения и создание нормальных бытовых условий

**Медицинский аспект** предполагает учет того, какой из речевых анализаторов нарушен, в каком отделе и в какой степени. В соответствии с этим речевые расстройства подразделяются на: расстройства, обусловленные нарушениями в области *речедвигательного и речеслухового анализатора*; расстройства *центрального или периферического характера*; расстройства *функционального или органического порядка*.

**Логопедический аспект** классификации предполагает учет того, какое звено речевой системы нарушено. В соответствии с этим речевые расстройства подразделяются на: *расстройства голоса*; *расстройства ритма*; *расстройства темпа речи*; *расстройства фонетического строя*; *расстройства грамматического строя*; *расстройства лексического строя речи*.

**Психологический аспект** классификации предполагает учет того: *в какой мере нарушена при данном расстройстве коммуникативная функция речи*; *какими личностными нарушениями сопровождается то или иное речевое расстройство*; *каковы тенденции спонтанного развития расстройства*; *каков прогноз при том или ином виде речевого расстройства*.



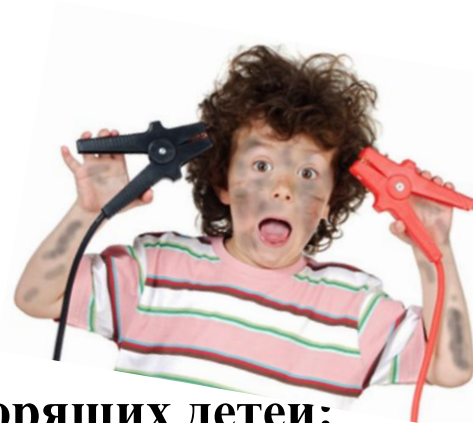
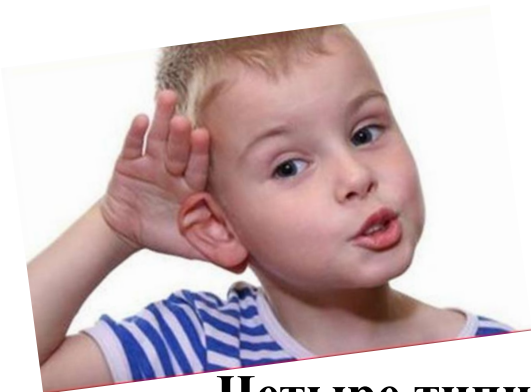
**Под структурой речевого дефекта** понимается совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их взаимосвязи.

### **Научная концепция Р.Е. Левиной.**

Ведущим положением данной концепции выступает научно обоснованный ею системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

# Структура речевого дефекта общего недоразвития речи





### **Четыре типичные группы неговорящих детей:**

- дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия;
- дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия;
- дети с нарушением психической активности;
- дети с нарушением пространственных представлений.





## *Феномена общего недоразвития речи*

*Недоразвитие речи* предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

ОНР - недостаточность всех компонентов речевой (языковой) системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

## **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР I)**

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»).
- Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).
- Характерна многозначительность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка»)
- Возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот (слово «пи» - часть глагола «пить», может обозначать чашку, воду, молоко, сок).
- Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации.
- Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются и т.д.

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР II)**

- Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех или четырех слов.
- Ребенок может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» - «машина», «ибуаська» - «чебурашка»).
- Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» - «ем ложкой»).
- Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» - «цветочки», «какоки» - «колготки»).
- Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др.

## ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР III)

- Активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» - «чашка», «стакан», «кружка»)
- Появляются первые навыки словообразования («стол» - «столик»); но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» - «яблочный сок»); затрудняются образовывать глаголы приставочным способом («красил» - «покрасил», «выкрасил»)
- Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

## ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР IV)

- Нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков речи
- Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, у них недостаточная внятная дикция, вялая артикуляция («каша во рту»)
- Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» - «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («Большой дом» - «Высокий дом»)
- В грамматическом оформлении ошибки в употреблении существительных родительного числа («Увидели медведей, воронов»), в согласовании прилагательных с существительным («Раскрашиваю шарик красным ручком»)

## Логопедическая помощь в системе образования

осуществляется в следующих типах учреждений:

- \* ясли-сад для детей с нарушениями речи,
- \* логопедический детский сад (ДООу компенсирующего вида),
- \* группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (ДООу комбинированного вида),
- \* дошкольный логопедический пункт,
- \* учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи,
- \* школа для детей с нарушениями речи (1-е и 2-е отделения),
- \* логопедические пункты при общеобразовательных школах,
- \* группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

## Логопедическая помощь в системе здравоохранения

- логопедические кабинеты при детских поликлиниках,
- «речевые» стационары и полустационары в детских больницах, специализированных центрах медицинских институтов.

## Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

- Своевременное выявление нарушений в речевом развитии у детей. (Выявление задержки речевого развития у детей 3-х летнего возраста, а также у детей, поступающих в школу; выявление нарушений звукопроизношения и голоса – у детей 4-5 лет.)
- Объективное разграничение нарушений речевого развития и *физиологических* (возрастных) *недостатков речи*, общего недоразвития речи (ОНР) и временной задержки в формировании речи (у детей дошкольного возраста).



## **Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.**

- Участие педагогов ДОУ и общеобразовательной школы в организации и проведении профилактических осмотров – обследования состояния речи детей логопедом детской поликлиники. Своевременное направление детей, у которых в ходе профилактического осмотра были выявлены нарушения речи, на углубленное обследование к логопеду детской поликлиники или консультационно-диагностического центра.
- *Контроль* за обеспечением каждого ребенка, имеющего нарушения речи, логопедической помощью.

# Роль педагога ОУ в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей.

- Педагог получает от логопеда и врачей сведения о характере отмечаемых у детей нарушений речевого и психофизического развития (в форме логопедического и врачебного заключений), а также перечень необходимых рекомендаций по осуществлению индивидуального педагогического подхода к ребенку на учебных и внеучебных занятиях;



## Роль педагога ОУ в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей.

- принимает непосредственное участие в комплексной коррекционной работе по устранению недостатков речи у детей (нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи);
- в соответствии с рекомендациями логопеда, используя предоставленный им методический материал (учебные задания, упражнения, наглядно-дидактический материал и др.), участвует в работе по закреплению навыков «правильной
- ~~ведет~~ *ведет* контроль за речевой деятельностью (речевые высказывания в «контексте» диалогического общения, монологические высказывания и т.д.) детей и подростков на учебных и внеучебных занятиях;
- участвует в организации педагогической работы родителей по закреплению навыков «правильной речи», формируемых у детей на логопедических занятиях и занятиях общеобразовательного цикла;

## Профилактика нарушений чтения и письма заключается:

в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведения комплекса предупредительных мер. Диагностическая методика, используемая при этом должна быть адаптирована для детей дошкольного возраста. Для предупреждения нарушения чтения рекомендуется следующее:

1. Формирование функционального базиса навыков чтения.
2. Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком – письмом.

Выделяют несколько основных задач профилактики нарушений чтения и письма у детей, а именно:

1. Формирование верного звукопроизношение;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Подготовка к обучению грамоте.



# Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.

Цель обследования - выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и письма. В процессе обследования определяется степень выраженности, характер, вид нарушений, что дает возможность определить направления коррекционно-логопедической работы.



## **Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.**

**На I этапе** последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение его на фоне слога; определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

**На II этапе** проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основной целью является их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.



**Спасибо за внимание.**

