


■ «Дети с ограниченными возможностями здоровья, цели и задачи, требования к программам коррекционного обучения»


ПЛАН.

- ▣ Виды нарушенного развития и их основные различительные признаки.
- ▣ Исторические сведения дефектологии. Становление понятия «ребёнок с особенностями развития».
- ▣ Значение, структура возможного ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▣ Проект специального федерального государственного стандарта начального образования : дифференциация уровней и вариантов
- ▣ Требования к структуре основной общеобразовательной программы.
- ▣ Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.
- ▣ Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы.




■ Разве можно быть
спокойным, если в учении...
ребёнку неуютно, и он
чувствует: я плохой.

В.А.
Сухомлинский.



■ **Метод обучения только тогда выполняет свою роль, когда соответствует природе детей. Важен не приём обучения, а дух обучения, который выражается в характере отношений ученика и учителя в их совместной деятельности.**

Л.Н.Толстой.



**Если педагогика хочет
воспитывать человека во всех
отношениях, она также
должна изучать его во всех
отношениях.**

К.Д.Ушинский

Глоссарий

- ▣ **Инклюзия** (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

■ **Депривация** —

(лат. *deprivatio* — потеря,
лишение)

— психическое состояние, при
котором люди испытывают
недостаточное удовлетворение
своих потребностей.

Цензовый – удовлетворяющий
требованиям ценза.

ЦЕНЗ, ценза, *·муж.*

(*лат. census* - перепись, оценка;
имущество).

РАС – расстройство аутистического спектра.

ЗПР – задержка психического развития.

Олигофрения – умственная отсталость.

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

ДЦП – детский церебральный паралич.

Академический – научный, теоретический.


Компетенция общая — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Дети с ОВЗ









**НАРУШЕНИЕ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ КАК ПРЕДМЕТ
ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ОТРАСЛЕЙ ЗНАНИЙ**

Понятие «ребёнок с особенностями в развитии»

- ▣ 1. Краткие исторические сведения.
- ▣ 2. Учение Л.С.Выготского.
- ▣ 3. ГНУ Институт коррекционной педагогики РАО.



Основная характеристика детей с особенностями в развитии.

- 1. Общая характеристика.
- 2. Проблемы специальной педагогики.
- 3. Умственная отсталость.
- 4. Задержка психического развития.
- 5. Дети с нарушениями слуха и зрения.
- 6. Дети с речевыми нарушениями.





Л.С.ВЫГОТСКИЙ



**Директор ИКП РАО
Н.Н. Малофеев**

Виды спецшкол

- ▣ I вид – школы-интернаты для глухих детей;
- ▣ II вид – школы-интернаты для слабослышащих детей;
- ▣ III вид – школы-интернаты для слепых детей;
- ▣ IV вид – школы-интернаты для слабовидящих детей;
- ▣ V вид – школы-интернаты для детей с речевыми расстройствами;
- ▣ VI вид – школы-интернаты для детей с отклонениями в опорно-двигательном аппарате;
- ▣ VII вид – школы-интернаты для детей с задержкой психического развития;
- ▣ VIII вид – школы-интернаты для умственно-

Родителей пугает:

- Внешний вид ребенка, в частности деформация лица;
- Негативная реакция на прикосновения (напряжение, застывание, вялость, отсутствие отклика);
- Постоянный раздражающий плач;
- Атипичный уровень активности-повышенная или пониженная активность;
- Высокий порог возбудимости;
- Отсутствие отклика на коммуникацию;
- Запоздалое развитие улыбки;

- ▣ • Трудности с кормлением;
- Постоянные соматические проблемы;
- Постоянное присутствие с ребенком медицинского оборудования (трубочки искусственного питания, кислородного аппарата);
- Состояние, угрожающее жизни;
- Продолжительная госпитализация;
- Неспособность или пониженная способность издавать звуки;
- Неспособность поддерживать зрительный контакт;
- Неприятное или пугающее поведение, например, частые судороги

Варианты СФГОС

- ▣ 1. **Цензовый уровень.** В среде здоровых сверстников, в те же сроки.
- ▣ 2. **Цензовый уровень.** В среде сверстников со сходными проблемами, сроки – пролонгированны.
- ▣ 3. **Не цензовый.** Главное – социализация. Не способен усвоить цензовый.
- ▣ 4. **Индивидуальный уровень конечного результата.**

Варианты СФГОС для детей

Категория детей с ОВЗ	Варианты			
	1	2	3	4
Глухие	1	2	3	4
Слабослышащие	1	2	3	-
Слепые	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с ТНР	1	2	3	-
Дети с ДЦП и др.двиг.нар.	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые	-	-	3	4
Дети с РАС	1	2	3	4

Шесть основных областей образования

- ▣ **Знания о языке** - речевая практика и речевое творчество;
- ▣ **Знание математики** – практика применения математических знаний и математическое творчество;
- ▣ **Естествознание**: знания о мире и практическое взаимодействие с окружающим; практика повседневной трудовой деятельности.

□ **Обществознание:** знания о человеке в социуме – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.

□ **Искусство:** знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;

□ **Физическая культура:** знания о человеке, своих возможностях и ограничениях – практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Два компонента:

■ “академический”

■ *формирование
жизненной
компетенции*

Язык и речевая практика

- ▣ Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- ▣ Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ▣ Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

- ▣ Овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- ▣ Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- ▣ Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

- ▣ Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,
- ▣ Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- ▣ Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Обществознание – практика ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ

- ▣ Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, своей идентификации.
- ▣ Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- ▣ Развитие стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Физическая культура

- ▣ Овладение ребенком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- ▣ Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умением включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- ▣ Формирование умения следить за своим физическим состоянием и отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости

