



«Дети с особыми  
образовательными  
потребностями :  
проблемы,  
педагогические  
решения»

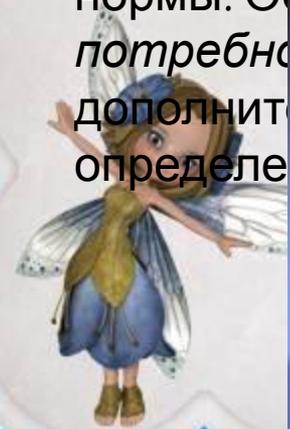
Решетова Светлана Сергеевна

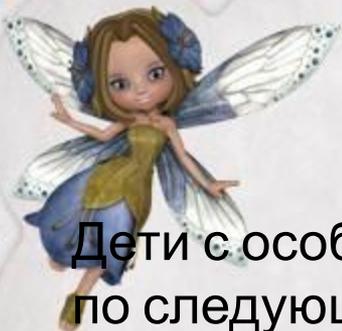


Термин *«дети с особыми образовательными потребностями»* используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на *«проницаемость»* границ между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Понятие *«дети с особыми образовательными потребностями»* охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Особые образовательные потребности требуют дополнительного определения.

Особые образовательные потребности требуют дополнительного обеспечения и имеют





Дети с особенностями психофизического развития делятся по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (*глухие, оглохшие, со сниженным слухом*);
- с нарушениями зрения (*слепые, ослепшие, со сниженным зрением*);
- с нарушениями интеллекта (*умственно отсталые, с задержкой психического развития*);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (*умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.*);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.



Ярким событием для мирового педагогического сообщества является прошедшая под эгидой ЮНЕСКО в 1994 г. в Испании (г. Саламанка) Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. В итоге в педагогику введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования. Сегодня можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ООП в образовательном процессе обычных образовательных учреждений, но в большей мере перестройку системы массового образования и учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения образовательных потребностей всех категорий детей. Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях



аведения.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

- Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.
- Содержание **образования** – **потребность** во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании **образования** нормально развивающегося **ребенка**.
- Создание специальных методов и средств обучения – **потребность в построении «обходных путей»**, использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, *«пошаговом»* обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося **ребенка**.
- В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
- В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
- В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей





### Особая организация обучения.

- К таким детям необходимо подходить индивидуально, создавать им особые образовательные среды, например дети с ранним детским аутизмом нуждаются в создании **особого** структурированного обучения.
- Необходимо максимально расширить образовательное пространство за пределы специального образовательного учреждения, интегрировать ребенка в общество.
- Большая продолжительность процесса образования и выход его за пределы школьного возраста.
- Согласованное участие разных специалистов: психологов, врачей, социальных работников, преподавателей специальных дисциплин, а также привлечение к процессу воспитания и обучения родителей ребенка.

Дети с нарушениями — это не потерянные для общества люди. При особом образовательном подходе они способны социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему пользу и быть счастливыми.

Появление термина *«ребенок с особыми образовательными потребностями»* подчеркивает



**Спасибо за внимание!!!**