

Южный федеральный университет  
Кафедра педагогики и методик начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ)

Тема:  
РАБОТА

# «**Детская игра как фактор социального развития младшего школьника**»



Исполнитель: **Бедило Е.Н.**

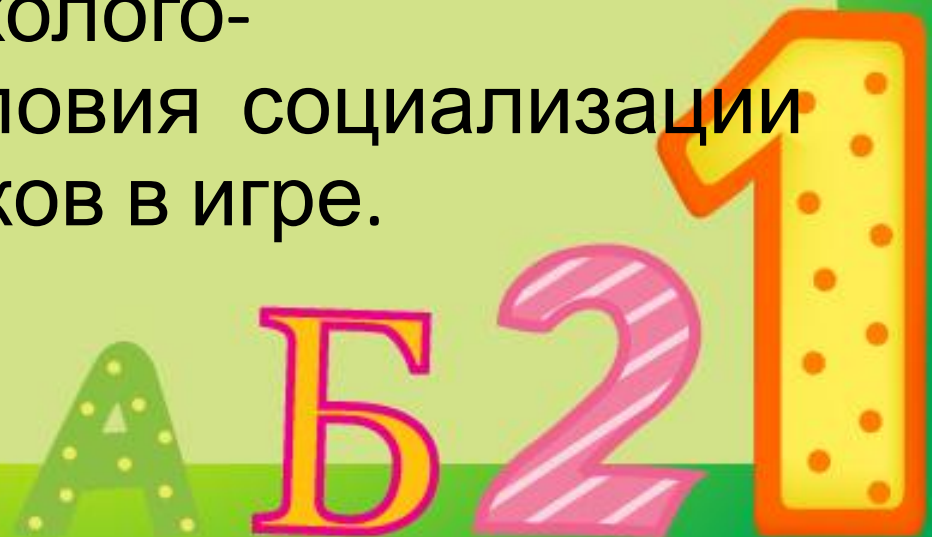
Научный руководитель: **к.п.н., доц. Щербина  
Е.Н.**



Ростов-на-Дону  
2014



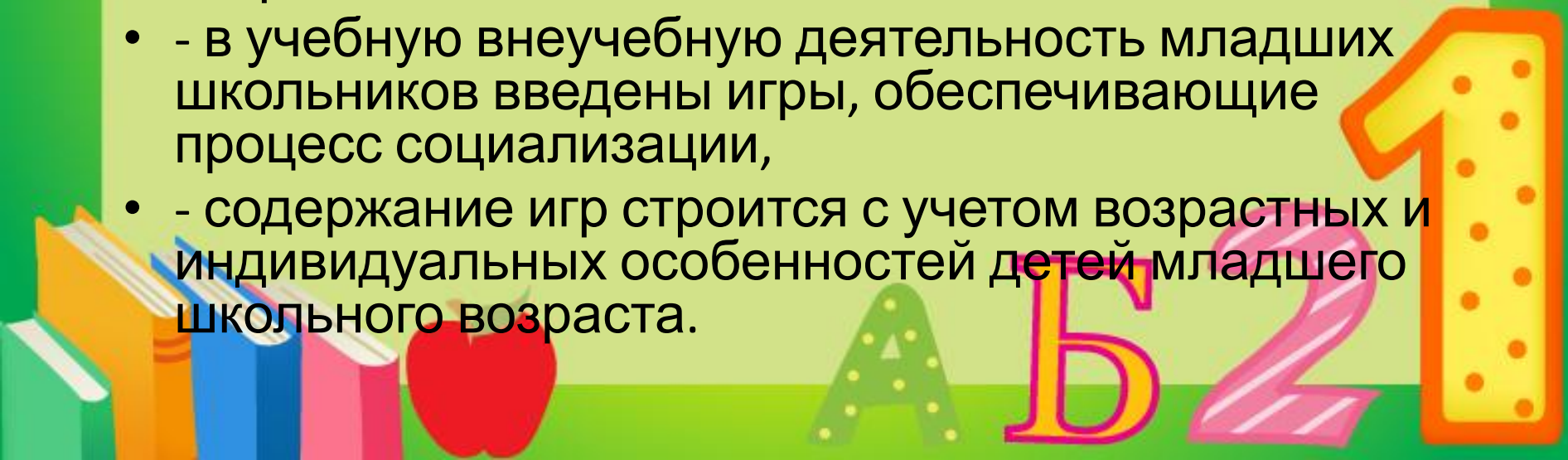
- **Объект исследования** – процесс социализации детей младшего школьного возраста.
- **Предмет исследования** – игра как средство социализации детей младшего школьного возраста.
- **Цель исследования** – обосновать эффективные психолого-педагогические условия социализации младших школьников в игре.



## Гипотеза исследования:

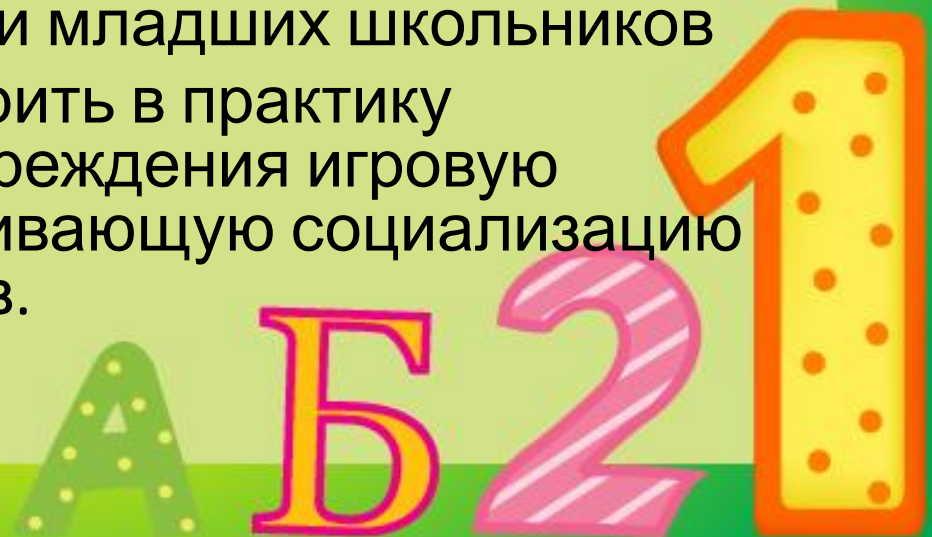
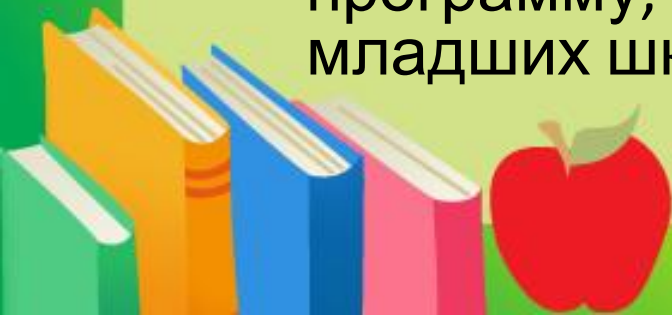
*социально-ориентированные игры могут  
являться средством социализации  
школьников, если:*

- - определены основные критерии и показатели социализации детей младшего школьного возраста;
- - проведена своевременная диагностика уровня социализированности детей младшего школьного возраста,
- - в учебную внеучебную деятельность младших школьников введены игры, обеспечивающие процесс социализации,
- - содержание игр строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.



## Задачи исследования:

1. **Изучить** и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. **Выявить** и определить базовые понятия исследования.
3. **Выявить** психолого-педагогические особенности социализации младших школьников.
4. **Осуществить** диагностику уровня социализированности младших школьников
5. **Разработать** и внедрить в практику образовательного учреждения игровую программу, обеспечивающую социализацию младших школьников.



# Глава 1. Теоретические подходы к проблеме социализации младших школьников средствами игры

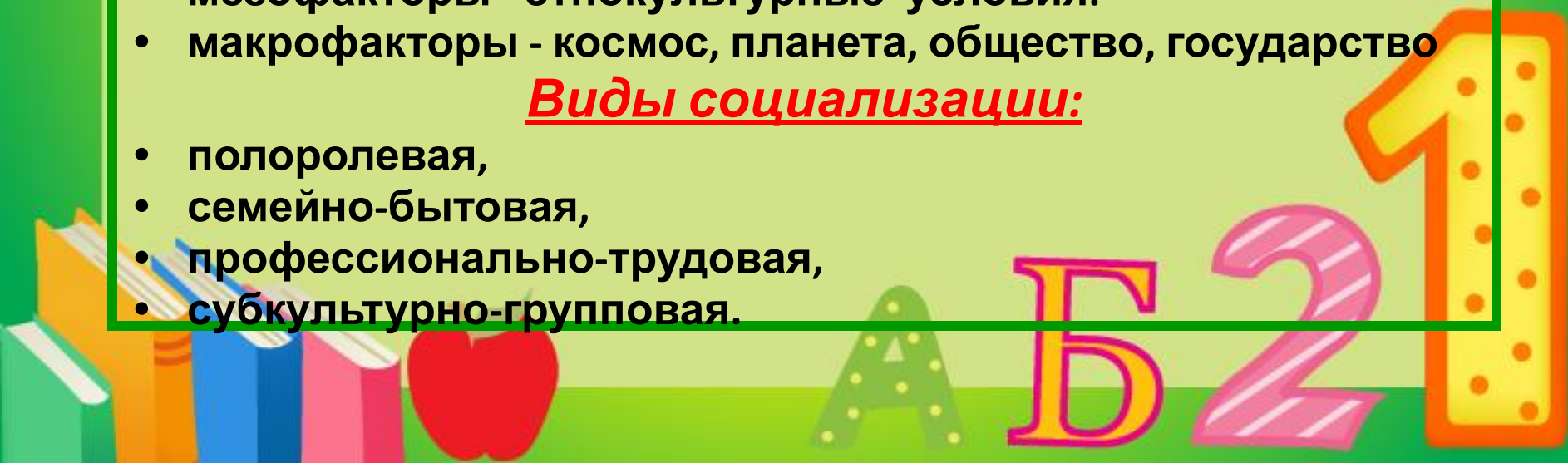
**Социализация** – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит.

## **Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка:**

- микрофакторы - семья.
- мезофакторы - этнокультурные условия.
- макрофакторы - космос, планета, общество, государство

## **Виды социализации:**

- полоролевая,
- семейно-бытовая,
- профессионально-трудовая,
- субкультурно-групповая.





## Психолого-педагогические основы игры младших школьников

- **Игра - это**, прежде всего, активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности.
- **Социально-ориентированная игра** является наиболее доступной младшим школьникам, самостоятельной, эмоциональной, творческой и коллективной деятельностью, в процессе которой происходит усвоение ими социального опыта взрослых и создается их «зона ближайшего развития».



## Глава 2. Пути и условия социализации младшего школьника средствами игры (Констатирующий этап эксперимента)

Цель: выявить первоначальный уровень социализированности младших школьников

Методика:

*Первый этап* - анкетирование учителей начальной школы

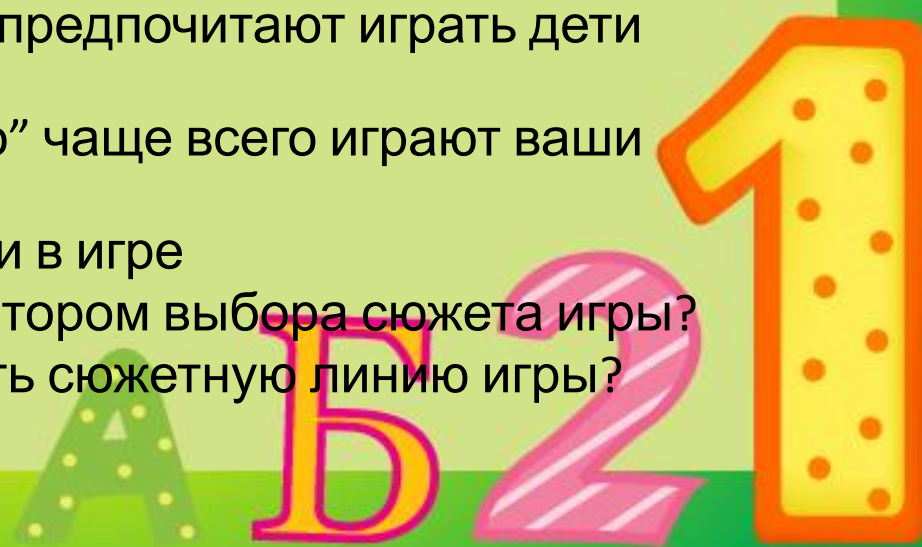
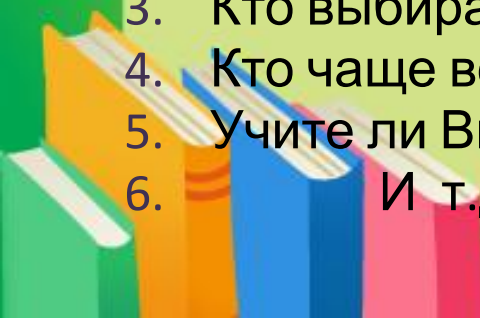
*Второй этап* - беседа с младшими школьниками

*Третий этап* - наблюдение за игровой деятельностью детей

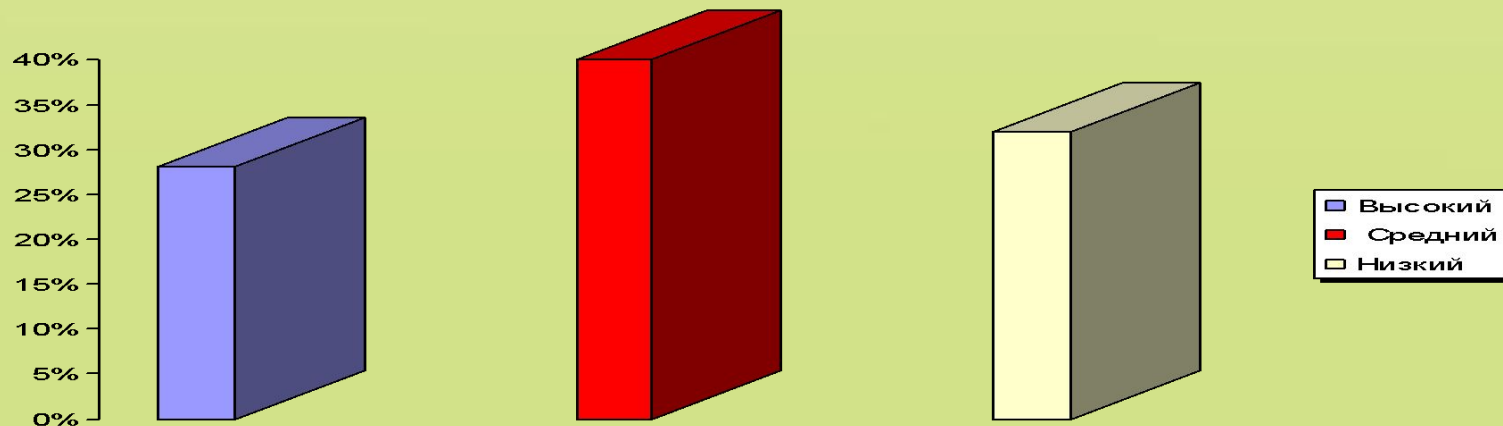
Критерии: информационный, мотивационный, деятельностный.

### Анкета для учителей:

1. Укажите, в какие игры обычно предпочитают играть дети вашего класса?
2. Напишите, пожалуйста, в “кого” чаще всего играют ваши учащиеся
3. Кто выбирает (назначает) роли в игре
4. Кто чаще всего бывает инициатором выбора сюжета игры?
5. Учите ли Вы детей выстраивать сюжетную линию игры?
6. И т.д.



# Уровни развития социализированности младших школьников на этапе констатирующего эксперимента



Уровни развития	Количество человек
<b>Высокий</b>	7
<b>Средний</b>	10
<b>Низкий</b>	8



## Опыт социализации младших школьников средствами игры (Формирующий этап эксперимента)

**Цель:** усиление аспектов, которые влияют на сформированность информационного, эмоционального и поведенческого компонентов социализированности младших школьников.

**Программа:** *«Я и мир вокруг меня»*

Общение

**Игры:** «Лунный маскарад», «Праздник–безобразник», «Страна Чистюля»

Отношение

**Игры:** «Страна Олимпиадия», «Догнать мяч», «Идеальный другой»

Знание

**Игры:** «Пациент и врач», «Пожарники», «Брейн - ринг», «Роли»

## Выявление эффективности проведенной опытно - экспериментальной работы

### (Контрольный этап эксперимента)

**Цель:** выявить первоначальный уровень социализированности младших школьников

**Методика:**

**Первый этап** - анкетирование учителей начальной школы

**Второй этап** - беседа с младшими школьниками

**Третий этап** - наблюдение за игровой деятельностью детей

Уровни развития	Количество человек	
	Констатир. эксп.	Контрольный эксп.
<b>Высокий</b>	7	8
<b>Средний</b>	10	13
<b>Низкий</b>	8	4

# Динамика изменения уровня социализированности младших школьников в процессе экспериментальной работы



Спасибо за  
внимание

