

Южный федеральный университет
Кафедра педагогики и методик начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ)

Тема:
РАБОТА

«Детская игра как фактор социального развития младшего школьника»



Исполнитель: *Бедило Е.Н.*

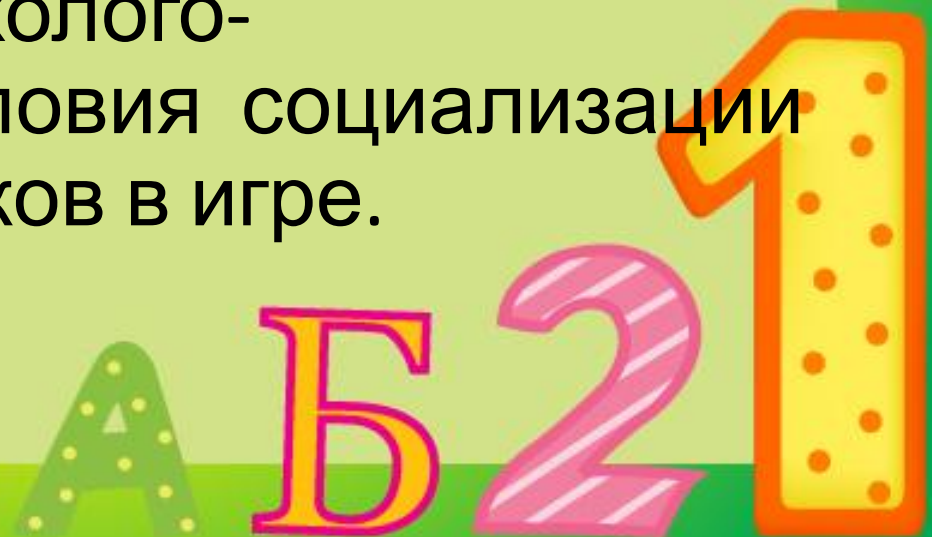
Научный руководитель: *к.п.н., доц. Щербина
Е.Н.*



Ростов-на-Дону
2014



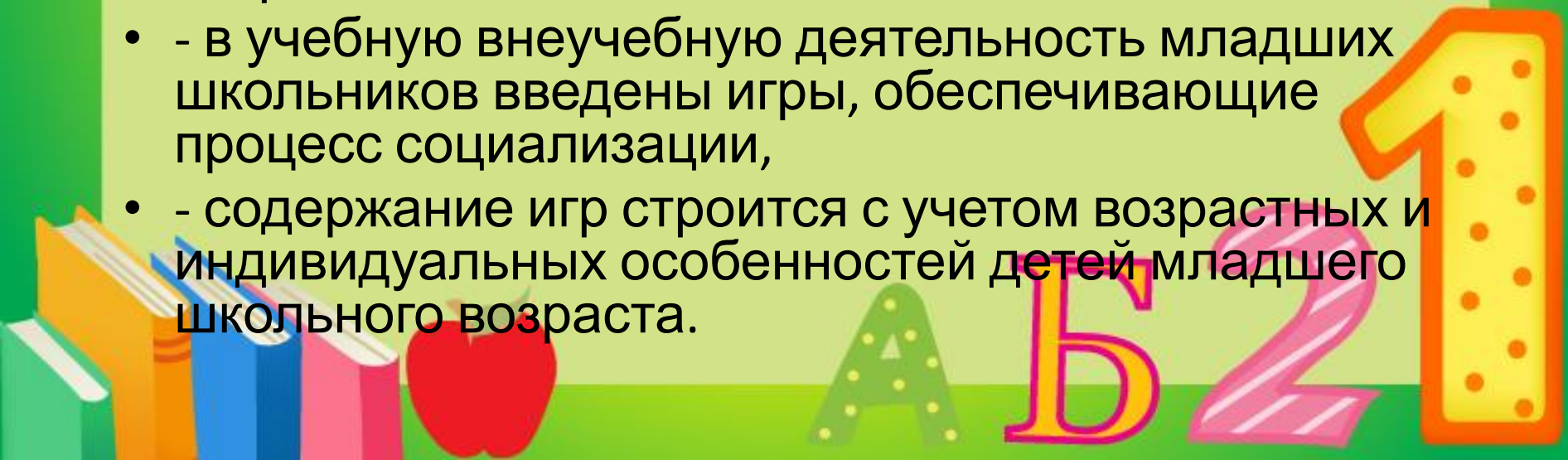
- **Объект исследования** – процесс социализации детей младшего школьного возраста.
- **Предмет исследования** – игра как средство социализации детей младшего школьного возраста.
- **Цель исследования** – обосновать эффективные психолого-педагогические условия социализации младших школьников в игре.



Гипотеза исследования:

*социально-ориентированные игры могут
являться средством социализации
школьников, если:*

- - определены основные критерии и показатели социализации детей младшего школьного возраста;
- - проведена своевременная диагностика уровня социализированности детей младшего школьного возраста,
- - в учебную внеучебную деятельность младших школьников введены игры, обеспечивающие процесс социализации,
- - содержание игр строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.



Задачи исследования:

1. **Изучить** и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. **Выявить** и определить базовые понятия исследования.
3. **Выявить** психолого-педагогические особенности социализации младших школьников.
4. **Осуществить** диагностику уровня социализированности младших школьников
5. **Разработать** и внедрить в практику образовательного учреждения игровую программу, обеспечивающую социализацию младших школьников.



Глава 1. Теоретические подходы к проблеме социализации младших школьников средствами игры

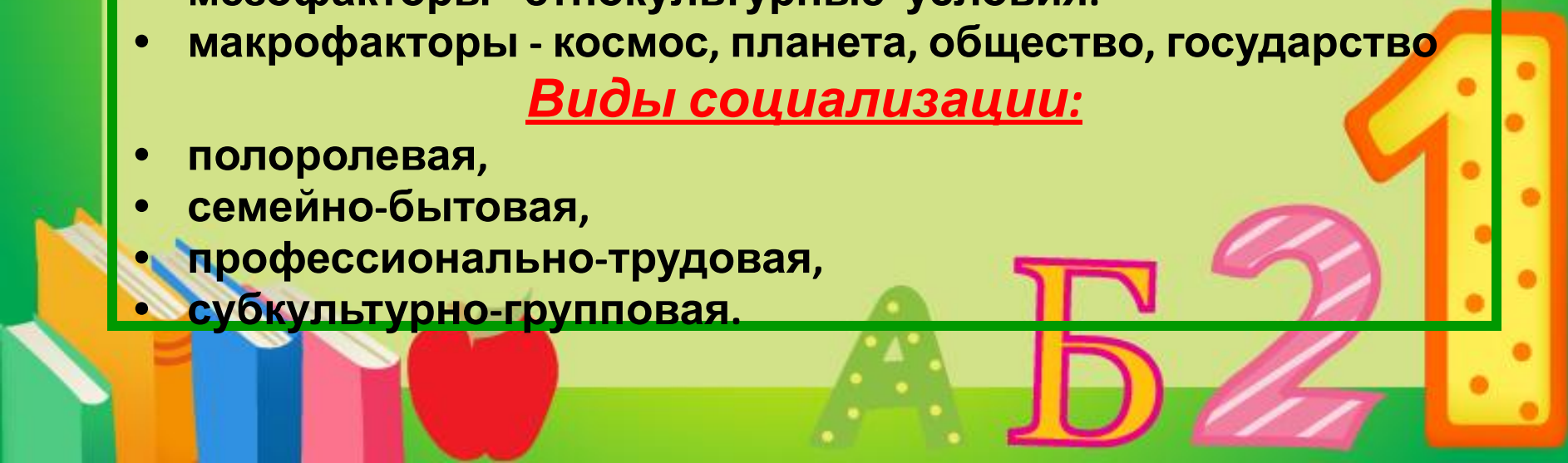
Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит.

Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка:

- микрофакторы - семья.
- мезофакторы - этнокультурные условия.
- макрофакторы - космос, планета, общество, государство

Виды социализации:

- полоролевая,
- семейно-бытовая,
- профессионально-трудовая,
- субкультурно-групповая.



Психолого-педагогические основы игры младших школьников

- **Игра - это**, прежде всего, активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности.
- **Социально-ориентированная игра** является наиболее доступной младшим школьникам, самостоятельной, эмоциональной, творческой и коллективной деятельностью, в процессе которой происходит усвоение ими социального опыта взрослых и создается их «зона ближайшего развития».



Глава 2. Пути и условия социализации младшего школьника средствами игры (Констатирующий этап эксперимента)

Цель: выявить первоначальный уровень социализированности младших школьников

Методика:

Первый этап - анкетирование учителей начальной школы

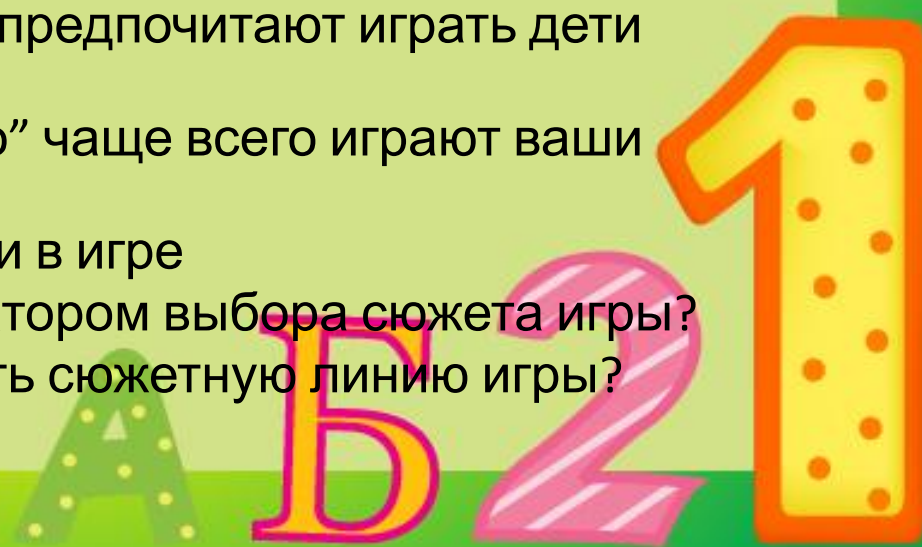
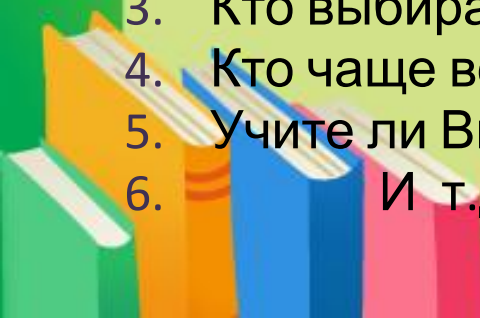
Второй этап - беседа с младшими школьниками

Третий этап - наблюдение за игровой деятельностью детей

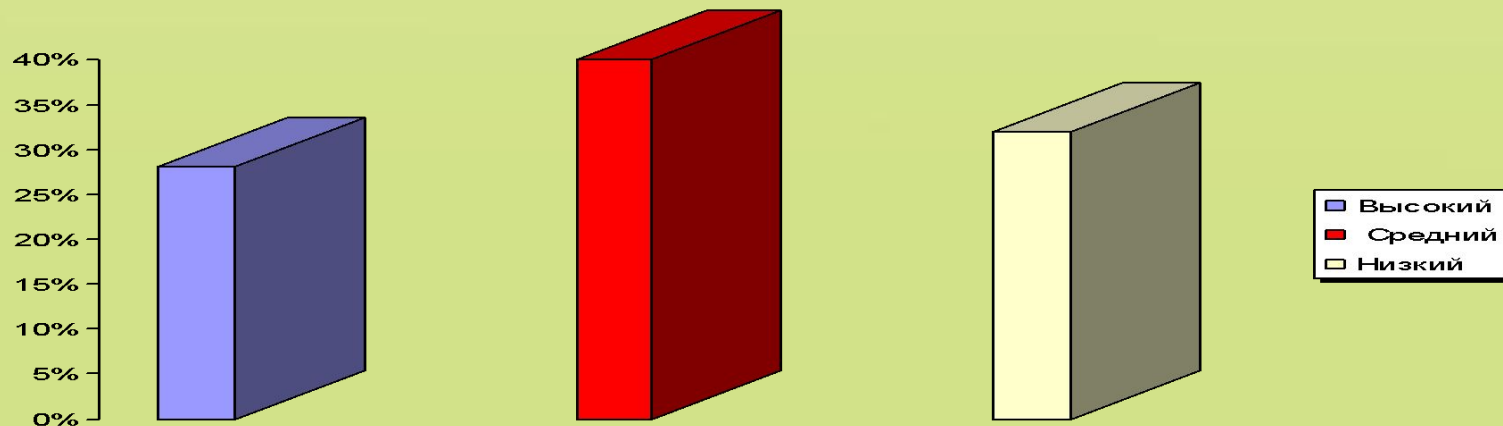
Критерии: информационный, мотивационный, деятельностный.

Анкета для учителей:

1. Укажите, в какие игры обычно предпочитают играть дети вашего класса?
2. Напишите, пожалуйста, в “кого” чаще всего играют ваши учащиеся
3. Кто выбирает (назначает) роли в игре
4. Кто чаще всего бывает инициатором выбора сюжета игры?
5. Учите ли Вы детей выстраивать сюжетную линию игры?
6. И т.д.



Уровни развития социализированности младших школьников на этапе констатирующего эксперимента



Уровни развития	Количество человек
Высокий	7
Средний	10
Низкий	8

Опыт социализации младших школьников средствами игры (Формирующий этап эксперимента)

Цель: усиление аспектов, которые влияют на сформированность информационного, эмоционального и поведенческого компонентов социализированности младших школьников.

Программа: «Я и мир вокруг меня»



Общение

Игры: «Лунный маскарад»,
«Праздник–безобразник», «Страна
Чистюля»

Отношение

Игры: «Страна Олимпиадия»,
«Догнать мяч», «Идеальный
другой»

Знание

Игры: «Пациент и врач»,
«Пожарники», «Брейн - ринг»,
«Роли»

Выявление эффективности проведенной опытно - экспериментальной работы

(Контрольный этап эксперимента)

Цель: выявить первоначальный уровень социализированности младших школьников

Методика:

Первый этап - анкетирование учителей начальной школы

Второй этап - беседа с младшими школьниками

Третий этап - наблюдение за игровой деятельностью детей

Уровни развития	Количество человек	
	Констатир. эксп.	Контрольный эксп.
Высокий	7	8
Средний	10	13
Низкий	8	4

Динамика изменения уровня социализированности младших школьников в процессе экспериментальной работы



Спасибо за
внимание

