

ДЕТСКИЙ «МАСТЕР – КЛАСС» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Подготовила:
Воспитатель МБДОУ детский сад №14
Мокрова В.А.

ДЕТСКИЙ «МАСТЕР – КЛАСС»

это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.



Правила организации мастер-класса:

- ▶ мастер-класс проводится по инициативе детей;
- ▶ тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе;
- ▶ педагог индивидуально обговаривает с ребенком и этапы выступления, и его содержание;
- ▶ участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется;
- ▶ оптимальное количество мастер классов – два;
- ▶ взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса»

Правила для детей участвующих в «мастер-классе»:

- выступая, говорим громко, внятно, не торопясь;
- слушаем внимательно, не перебивая «мастера»;
- вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ;
- не стесняемся задавать вопросы;
- все работы признаются ценными, плохих работ не бывает;
- благодарим «мастера» за представленный опыт.

Этапы мастер-класса

1 этап – выбор темы.

Тема для «мастер – класса» может быть любой. Тему дети выбирают на групповом сборе.

2 этап – обсуждение содержания «мастер-класса».

3 этап – презентация темы «мастер-класса».

4 этап – представление опыта «мастером».

5 этап – практический.

Ценность детских «мастер-классов»

Для детей, дающих мастер – класс:

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- возможность почувствовать себя успешным;
- развитие самостоятельности, ответственности;

Для детей, участвующих в мастер – классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование регулирования поведения, подчинение правилам;
- стимул к деятельности, поиска новых способов действий;

Для педагога:

- способ поддержки детских инициатив;
- возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;
- выявить способности детей;
- выстроить сотрудничество с родителями;

Для родителей:

- возможность увидеть своего ребенка в новом свете испытать гордость за него;
- увидеть зону ближайшего развития своего ребенка;
- способ принять участие в реализации образовательной программы.

