

«Детский мастер-класс»

**форма организации деятельности
старших дошкольников, позволяющая
проявление инициативности и
развитие самостоятельности**

**Воспитатель: Елистратова
Наталья Анатольевна**

ДЕТСКИЙ МАСТЕР- КЛАСС

Это особая форма организации детской деятельности позволяющая детям демонстрировать свои личные достижения умения открытия в какой – либо области, а также овладеть способами передачи своего опыта и принятия опыта других детей.



СТРУКТУРА ДЕТСКОГО МАСТЕР - КЛАССА

1. Презентация темы мастер-класса.

Воспитатель объявляет тему мастер-класса и представляет Мастера или нескольких Мастеров. Ребенок- мастер презентует свой продукт.



2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА МАСТЕРОМ.

РЕБЕНОК- МАСТЕР ПОКАЗЫВАЕТ СВОЙ СПОСОБ И ОБЪЯСНЯЕТ ЕГО.



3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Дети изготавливают свою поделку или рисунок



4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По истечении времени педагог приглашает всех на общий круг для презентации продуктов деятельности.



5.БЛАГОДАРНОСТЬ МАСТЕРУ

Воспитатель предлагает поблагодарить Мастеров за предоставленный опыт.

6.Преставление Умельцев



**В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ БЫЛ ПРОВЕДЕН
ДЕТСКИЙ МАСТЕР — КЛАСС**

(ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ)



Лана выступает в роли
Мастера.

Решила показать как
можно сделать
« Вечный Огонь» из
пластилина



РЕБЯТА С УДОВОЛЬСТВИЕМ ПОДДЕРЖАЛИ ИНИЦИАТИВУ ЛАНЫ



МАСТЕР ПОМОГАЕТ УМЕЛЬЦАМ



Вот какой «Вечный огонь» у нас получился!!!



**В РАМКАХ ПРОЕКТА «МИКРОБЫ» БЫЛ ПРОВЕДЕН
ДЕТСКИЙ МАСТЕР – КЛАСС ОТ САШИ
МАСТЕР ПРЕДЛОЖИЛ ДЕТЯМ СЛЕПИТЬ МИКРОБЫ ИЗ ТЕСТА**



Микробы ребята лепили по выбору.
Мастером была предложена
«волшебная водичка» для склеивания
деталей



Вот какие микробы получились



**ОБЩИЙ КРУГ, НА КОТОРОМ
УМЕЛЬЦЫ БЛАГОДАРЯТ МАСТЕРА,
ПРЕЗЕНТУЮТ СВОИ РАБОТЫ**



«МИКРОБ ИЗ БУМАЖНОЙ ТАРЕЛОЧКИ»



Мастер Лиза презентует свою работу



Мастер помогает ребятам



По истечении времени педагог приглашает всех на общий круг для презентации продуктов деятельности



МАСТЕР – КЛАСС ОТ КИРИЛЛА «РИСОВАНИЕ ЛЬДОМ»



РЕШИЛИ ПРОВЕСТИ И ПОКАЗАТЬ РЕБЯТАМ ИЗ ДРУГОЙ ГРУППЫ СВОЙ МАСТЕР - КЛАСС



Результаты творчества



Дети проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучают умельцев проводить музыкальные паузы



МАСТЕРА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СВОИ РАБОТЫ



**ВЫСТУПАЮТ ДВА
МАСТЕРА. ПРЕДСТАВЛЯЮТ
СВОИ РАБОТЫ**



**Ребята делают
свой выбор**



РАБОТАЕТ ДВА МАСТЕРА, ДВЕ ПЛОЩАДКИ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА МАСТЕРАМИ



Выбор детьми мастер- класса



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РАБОТАЕТ ДВЕ ПЛОЩАДКИ





ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КАЖДОГО МАСТЕР-КЛАССА ДЕТИ ПРЕЗЕНТУЮТ ПРОДУКТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВОИМ СВЕРСТНИКАМ.



ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО МАСТЕР - КЛАССА

- Мастер-класс проводится по инициативе детей.
- День и время мастера – класса согласуются на групповом собрании.
- Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления.
- Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.
- В каждом мастер – классе принимает участие взрослый, в качестве партнера по совместной деятельности



ПРАВИЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В МАСТЕР - КЛАССЕ

- Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
- Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
- Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
- Вопросы задаём вежливо.
- Не стесняемся задавать вопросы.
- Все работы признаются ценными.
- Плохих работ не бывает.
- Благодарим Мастера за предоставленный опыт.



Ценность детского мастер – класса позволяет достичь следующие образовательные эффекты

Для детей, дающих мастер – класс

- Развитие инициативности.
- Приобретение опыта публичных выступлений.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Возможность почувствовать себя успешным.



Для ПЕДАГОГА

- Способ поддержки детской инициативы.
- Способ сплочения группы.
- Возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей.
- Выстраивать образовательный процесс, ориентированный на «зону ближайшего развития» своих воспитанников.
- Возможность выстроить сотрудничество с родителями.



Для ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В МАСТЕР - КЛАССЕ

- Овладение новыми способами действий.
- Приобретение опыта коллективной деятельности.
- Формирование умения регулировать свое поведение, подчиняться правилам.
- Развитие детской «вопросительности».
- Возможность самостоятельного поиска новых способов действий.



Для РОДИТЕЛЕЙ

- Увидеть возможности своего ребенка, испытать гордость за него.
- Способ участия в реализации образовательной программы.



Я считаю, что данные формы работы учитывают детские интересы, склонности и особенности, позволяют создавать условия для проявления и развития детской инициативности, активности, самостоятельности, способности к выбору, ответственности, любознательности и др. т.е. для развития тех качеств личности ребенка, которые определены ФГОС ДО как целевые ориентиры

