

*Тема работы:*  
**«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ РЕБЯТ»**

*(адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ)*





**«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**В.А. Сухомлинский**





**Актуальность** обусловлена тем, что **адаптационный период** – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. Сегодня количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) продолжает расти. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям.

Дети, с разной степенью социальной готовности при поступлении в детский сад, изначально имеют неодинаковые стартовые возможности. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.





**Адаптация** – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

**Адаптация** должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Задача воспитателя** - создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОУ.





Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Выявлены три наиболее существенные проблемы.

**Первая проблема** - у детей, поступающих в детский сад, довольно низок уровень нервно-психического развития. Это связано как с особенностями воспитания в семье, так и с биологическими факторами (течение беременности, родов). Наибольшая задержка проявляется в навыках активной речи, в сенсорном развитии, что отрицательно влияет на дальнейшее становление маленького человека.

**Вторая проблема** - связана с различными отклонениями в поведении детей. Она касается сна, аппетита малышей, гиперактивных или малоэмоциональных, неконтактных детей, ребят с проявлениями страхов, энуреза, тиков и т. п. Поэтому важно, познакомиться с каждым ребенком, узнать его особенности развития и поведения.





Правильная организация жизни ребенка в дошкольном учреждении позволяет формировать у него положительное отношение к детскому саду.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, необходимо правильно организовать воспитательно-образовательный процесс, где наряду с проведением игровых сеансов и занимательной деятельности используются и другие разнообразные формы работы: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, знакомство с художественной литературой.





## Факторы, определяющие успешность адаптации детей раннего возраста к ДОУ:

- ❑ состояние здоровья и уровень развития ребенка;
- ❑ возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение;
- ❑ степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметно-игровой деятельности.



## Факторы затруднения адаптации



- ✓ частые заболевания матери во время беременности;
- ✓ несоответствие домашнего режима режиму ДОУ;
- ✓ низкий культурный и образовательный уровень семьи;
- ✓ злоупотребление родителями алкоголем;
- ✓ конфликтные отношения между родителями;
- ✓ отставание ребенка в нервно-психическом развитии;
- ✓ наличие хронических заболеваний.





# Организация условий для адаптации детей раннего возраста.



1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.
3. Формирование у ребенка чувства уверенности.
4. Работа с родителями.



## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА



- Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДООУ.
- Индивидуальный подход к ребенку
- Гибкий режим
- Пение колыбельных песен, при укладывании детей спать
- Создание предметно-развивающей среды
- Побуждение ребенка к общению со взрослым и сверстниками
- Игры с воспитателем и со сверстниками
- Контроль за физическим состоянием ребенка
- Сохранение (в первые 2-3 недели) имеющихся у малышей привычек
- Элементы телесной терапии
- Сказкатерапия





**Для детей эмоционально напряженных хорошо использовать игры и упражнения, направленные на эмоциональную разрядку. Они способствуют более тесному знакомству детей и взрослого друг с другом, возникновению у малышей положительных эмоций и сплочению группы.**



# Требования к играм



- Игры должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.
- Они не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу).
- В играх должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители.
- Всем детям предлагаются одинаковые предметы.
- Инициатором игры всегда выступает взрослый.





**Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы и внимания к каждому малышу.**



## Пять правил для смягчения стрессового состояния ребёнка

**Правило 1.** Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре.

**Правило 2.** Взрослый должен стать непосредственным участником игры.

**Правило 3.** Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

**Правило 4.** Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный.

**Правило 5.** Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки.





# Игровая деятельность:



## игры детей

**Настольно-печатные** («Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки» и др.)

**Сюжетно-ролевые** («Больница», «Отведем дочку в садик» и др.)

**Адаптационные** («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли» и др.)

**Музыкальные** («Отгадай, что звенит», . . )  
**Подвижные игры** («Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя» и др.)

**Хороводные** («Пузырь», «Каравай», «Карусели» и др.)

**Пальчиковые** («Этот пальчик», «Сорока – белобока» и др.)

**Словесные** («У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду» и др.)



**Очень важно, чтобы родители в адаптационный период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.**



**Самое главное – положительный настрой на детский сад, если родители верят, что детский сад самое лучшее место на земле для ребенка, так же будет считать и ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений.**





## Работа с родителями строилась следующим образом:

- Родительские собрания
- Консультации и беседы
- Анкетирование и тесты
- Посещение семей воспитанников
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей),
- Оформление информационных стендов

### Целью являлось:

1. выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду;
2. определение основного содержания работы с родителями;
3. информирование родителей об успехах, достижениях ребёнка;
4. нахождение путей решения проблем.

Целенаправленная подготовка родителей дает свои положительные результаты при адаптации и облегчает привыкание ребенка к новым условиям.



# Уровни адаптации





## Первый уровень: Тяжелый (от 2 до 6 месяцев)



В период адаптации к детскому дошкольному учреждению дети проявляют тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают).



## Второй уровень: Средний (20-40 дней)



Дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют.





## Третий уровень: Легкий (10-15 дней)



При ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликуют, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям.



## Показателями окончания адаптационного периода являлись



- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- хороший аппетит, желание есть пищу самостоятельно,
- адекватное отношение ко взрослому, общение с ними по собственной инициативе.





**Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.**



**Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации облегчает привыкание ребенка к новым условиям.**

