Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа»

"Детский сад - семье, семья - детскому саду"

Новочебоксарск

Цель:

организация мини-центра консультативной и методической поддержки родителей «Школа заботливых родителей», объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка, внедрение в практику наиболее ценных, передовых приемов воздействия на детей.

Задачи:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей: повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений, повышение практических умений родителей в воспитании детей.
- Осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей, оказание особого внимания семьям с низкой общей и педагогической культурой.
- Преодоление барьера недоверия родителей к ДОУ, установление доверительных отношений между семьей и ДОУ, активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
- Пропагандирование положительного опыта семейного воспитания, сплочение родительского коллектива.
- Разработка и внедрение в практику ДОУ разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей.

Промежуточные результаты:

- Повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Возрастающая активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Конечный результат:

- Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.
- Обеспечение совместного успеха в деле воспитания и обучения детей.
- Заинтересованность родителей новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Критерии эффективности:

- Реализация плана работы мини-центра «Школа заботливых родителей».
- Положительная динамика изменения семейного микроклимата.
- Активность родителей в различных мероприятиях образовательного учреждения.
- Сплоченность родителей и детского коллектива групп, уменьшение конфликтных ситуаций.

Мониторинг:

- Тестирование родителей с целью выявления степени их участия в воспитательном процессе.
- Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ.
- Самооценка педагогов ДОУ с целью определения уровня деятельности педагога с родителями (автор Л.М. Денякина).

Этапы работы:

- **Первый этап: подготовительный (март - апрель 2013г.)**

Задачи: определить основные направления работы, подготовить материально-техническую базу, изучить аналогичный опыт работы, диагностировать родительские качества и стили воспитания в семье, разработать положение о мини-центре.

- **Второй этап: организационный (май – декабрь2013г.)**

Задачи: составить план работы мини-центра «Школа заботливых родителей», организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, составить социально демографический паспорт семьи.

- **Третий этап: Аналитический (январь 2014г.)**

Задачи: систематизировать методический материал, количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

- **Четвертый этап. Уточняющий (февраль – март 2014г.)**

Задачи: Внести необходимые коррективы в соответствии с потребностями и запросами семей.

- **Пятый этап. Заключительный (апрель – май 2014г.)**

Задачи: обобщить полученный опыт; оформить его в виде модели взаимодействия родителей с педагогами, представить опыт по итогам работы.

Сроки реализации проекта с марта 2013г. по май 2014гг.

Пути взаимодействия педагогов и родителей:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- Проявление понимания и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- Разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения;
- Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.
Для решения этой цели мы и предлагаем создать в нашем детском саду *мини-центр консультативной и методической поддержки родителей «Школа заботливых родителей»*

В своем проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний:

- **с одной стороны - это "Детский сад - семье" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи.**
- **с другой стороны - это "Семья - детскому саду" - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.**

«Школа заботливых родителей» это:

- Объединённый союз педагогов и родительских семей, направленный на повышение интереса родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей и взаимопомощь при решении возникающих проблем.
- Союз родителей, детей и педагогов, направленный на повышение роли семьи, как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества в целом.
- Дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия на создание союза и обеспечить ребёнку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательного учреждения и дома.

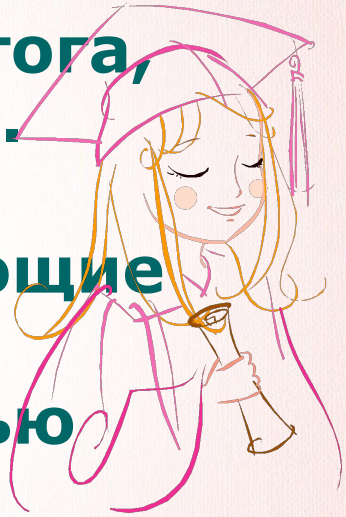
Встречи в мини-центре будут носить неформальный характер. Все участники будут занимать равноправное положение и проявлять активность. Обязательной является рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения. Встречи будут проходить два раза в месяц. В соответствии с положением и планом работы на год, по запросам родителей приглашаются специалисты разных областей, которые интегрируют свои усилия, но не дублируют друг друга.

Направления работы:

- ***1.Работа с коллективом воспитателей.***

  Цель: подготовка воспитателя к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры педагога, развитие коммуникативных умений.

  Для реализации этой цели мы предполагаем использовать следующие <u>формы работы:</u>



1.Анкетирование воспитателей с целью выяснения трудностей во взаимоотношениях с родителями.

2.Обучение педагогическому тренингу общения.

3.Овладение воспитателями самодиагностикой.

4.Консультации.

2. Работа воспитателей с коллективом родителей.

- **1 этап - моделирование взаимодействия.**
- **2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество. На этом этапе работа строится в двух направле**

  - ***Привлечение внимания родителей к де***
  - ***Привлечение внимания родителей к воспитателям, к другим родителям.***

- **3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.**
- **4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.**
- **5 этап - совместное с родителями исследование личности ребенка.**

Заключение

Если строить педагогическую и воспитательную работу с родителями как общение на равных, то можно добиться высоких результатов. Самое главное - не останавливаться на достигнутом, а, совершенствуя и повышая квалификацию самих работников дошкольных учреждений, внедрять все новые и новые активные формы в работу с родителями в детские сады города. Но остается проблема детей групп риска. И здесь главную роль должны сыграть педагоги дошкольных образовательных учреждений. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, педагог должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых.

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи взаимодействия детского сада и семьи.