



*Детско – взрослый познавательный-исследовательский проект*

*С детьми старшего дошкольного возраста  
«Волшебница Соль»*



Павленко Н.В

Надым 2017

# Актуальность

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок уже в 4 года говорит: «Я не умею, я не могу». Причём, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань». Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

**Дети – пытливые исследователи окружающего мира.** Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

# Проблема

Каждый день мы употребляем в пищу соль и не знаем откуда она появилась? Приносит она пользу или вред?





## Цель:

формировать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с природным веществом - солью.



# Задачи:

- 1. Формировать у детей представления о свойствах и видах соли, применении и значении в жизни человека;*
- 2. Формировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью.*
- 3. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом, мышление, любознательность.*
- 4. Воспитывать привычку взаимопомощи, интерес к проведению опытов.*
- 5. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.*

# Дети по своей природе - исследователи















Ребята дома не отдыхали, а продолжали исследовать, а утром делились своими впечатлениями:





## Вывод:

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес на занятиях. И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей, они стали более терпимы друг к другу. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!