

Семинар для родителей

**Детско-родительские отношения
как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную
отзывчивость детей**

Подготовила: воспитатель Мариненкова Т.Г.

**Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни
человека, и прежде всего ребенка.**

Л.С. Выготский

Цель семинара:

Повышение компетентности родителей
в значимости их влияния на развитие эмоциональной
отзывчивости ребенка

Эмоциональная отзывчивость – это способность человека к сопереживанию другим людям, пониманию их внутреннего состояния.

В условиях семьи складываются присущие только ей эмоционально-нравственный опыт, убеждения, идеалы, оценки и ценностные ориентиры, отношение к окружающим людям.

Именно общение обеспечивает ребенку культурное развитие, т.е. то, чему человек учится, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением. Культурный человек – это человек, который умеет управлять самим собой, собственной деятельностью.

(из Федерального государственного стандарта дошкольного образования)

Уважаемые родители! Предлагаю подумать,

. какие на ваш взгляд существуют отношения между детьми и родителями?

В ходе исследования специалисты выделяют два вида детско-родительских отношений:

- . попустительское отношение (как развивается ребенок, так пусть и будет)***
- . гармоничное отношение (родители стараются быть в курсе всех событий в жизни ребенка, стараются быть образцом для подражания)***

. какие факторы влияют на отношения между детьми и родителями?

Специалисты выделяют следующие факторы:

- . взаимоотношения между членами семьи***
- . уровень общения родителей с ребенком***
- . педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания ребенка***
- . воспитание ребенка происходит по старинке: «меня так воспитывали, и я же вырос!»***
- . социальный статус семьи***

Как аукнется, так и откликнется

Как легко обидеть человека,
Взял и бросил фразу злее перца ...
А потом порой не хватит века,
Чтоб вернуть обиженное сердце.

(Э. Асадов)

Как часто мы, не умея контролировать свои эмоции, совершаем непредсказуемые поступки, произносим необдуманные слова, которые ранят окружающих, а порой и очень близких людей.

В жизни есть многое из того, что выводит нас из себя. Чувства, которые мы считаем негативными, всегда можно рассматривать в позитивном ключе, все зависит от нашего собственного отношения к себе и тем, с кем мы общаемся.



Памятка для родителей

- . Просматривайте мультфильмы, вызывающие эмоциональную отзывчивость ребенка на чувства героя.
- . Читайте сказки, беседуйте по их содержанию, просите, чтобы ребенок выражал свое отношение к персонажам сказки.
- . Создавайте проблемные ситуации, которые будут способствовать развитию эмоциональной отзывчивости ребенка на чувства окружающих.
- . Проявляйте сами максимум доброжелательности к окружающим людям.
- . Рассматривайте иллюстрации с различными эмоциональными состояниями людей (грустный, веселый, обиженный и т.д.). Задавайте вопросы:
«Что можно изменить, чтобы он перестал грустить, обижаться, плакать? Тебе нравится, когда люди веселые? Как ты думаешь, почему они веселые?»
- . Играйте в словесные игры «Хорошо-плохо», задавая вопросы по ходу ситуации.
- . Поступай так, как ты хочешь, чтобы поступал твой ребенок. Проявление эмоциональной отзывчивости детей зависит от практического примера взрослого.

Таким образом в игровой форме вы формируете отношение ребенка к окружающим.

Побуждайте ребенка к эмоциональной отзывчивости

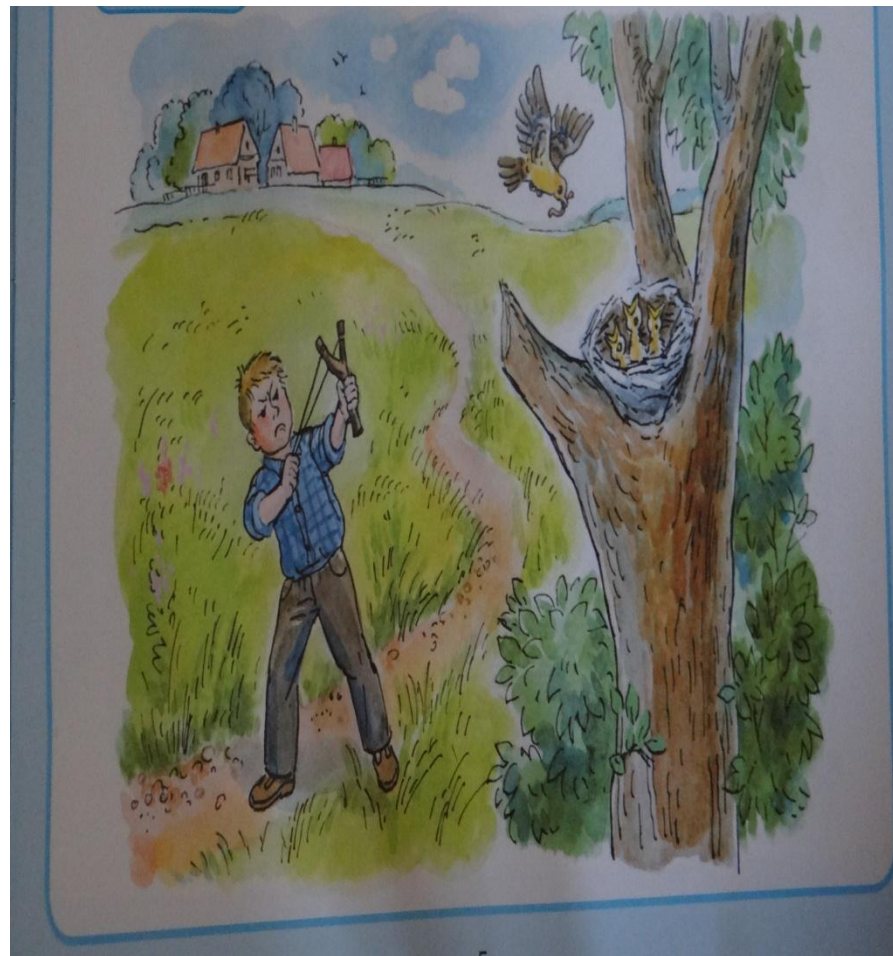
Задавайте ребенку вопросы:

- Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
- Можно ли обижать животных? Почему?
- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
- Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Ребенок с высоким уровнем сформированности знаний о социальных эмоциях охотно оказывает помощь сверстнику, откликается на его эмоциональное состояние.

Дети со средним уровнем эмоциональной отзывчивости замечают эмоциональное состояние сверстника, но не пытаются его утешить. Начинают помогать окружающим с энтузиазмом, но это им быстро надоедает.

Дети с низким уровнем эмоциональной отзывчивости равнодушно реагируют на успех и неудачи других. При обосновании ответов дети руководствуются лишь своими желаниями.

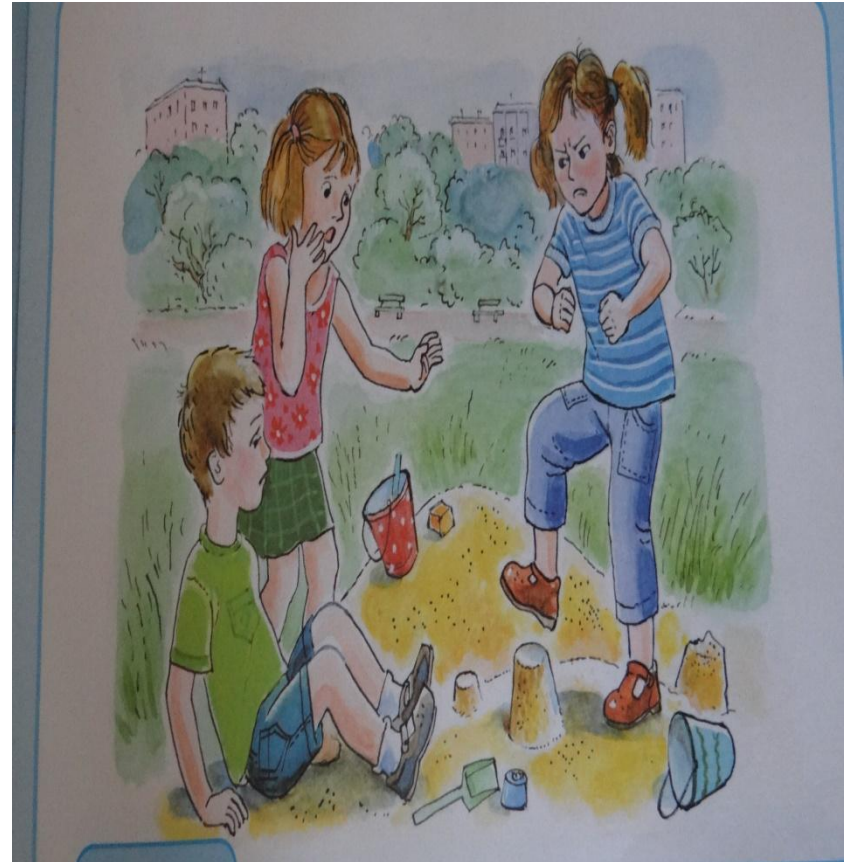


Моделируйте педагогические ситуации

Предложите ребенку закончить рассказанную ему ситуацию.

1. Маша и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть.» «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Маша сказала ...
Что сказала Маша? Почему?
2. Сережа играл с самосвалом. Вдруг к Сереже подошел Дима, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Сережа ...
Что сделал Сережа? Почему?
3. На улице Саша увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша ...
Что сделал Саша? Почему?

Беседа с ребенком, поделитесь собственными воспоминаниями, пережитыми чувствами. Ребенку важно знать, что взрослым тоже не чужды переживания. Такие минуты откровения очень ценны для ребенка. Они учат его понимать эмоциональное состояние окружающих людей, способствуют формированию умения адекватно оценивать себя, анализировать собственное поведение и настроение, побуждают заботиться о близких, помогают обрести уверенность в себе.



Организуйте обсуждение

Развивайте способность к взаимодействию.
Например, обсудите диалог по рассказу
К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не
делает никому».

Побуждайте ребенка к ответам на вопросы:
О чем попросил мальчик Гришу?
Как он попросил?
А как можно было бы еще попросить?
Какие слова уместно употреблять в просьбе?
Выполнил ли Гриша просьбу?
Как Гриша отказал товарищу?
Каким можно назвать ответ- отказ Гриши?
Что делать, если нельзя выполнить просьбу?
Надо ли уметь отказывать?
Каким должен быть отказ, чтобы не обидеть
человека?
Рассмотрите с ребенком типичные ситуации
при его общении с другими детьми.



Обсуждайте пословицы и поговорки

О добродушии говорят: *«Добрый поступок красит человека»*. Как ты это понимаешь?

О злом человеке скажут: *«С ним водиться, что в крапиву садиться»*. Почему так можно сказать?

О жадном человеке говорят: *«У него снега зимой не выпросишь»*. Объясни почему.

О трудолюбивом человеке скажут: *«У него в руках дело огнем горит»*. Что это значит? (дело огнем горит – быстро и хорошо получается любая работа)

Как ты понимаешь значение пословицы: *«Любишь кататься, люби и саночки возить»*? Ты можешь назвать себя ленивым человеком? Ты завидовал своему другу? У тебя была такая ситуация, про которую можно сказать словами пословицы: *«В чужой лодке всегда больше рыбки»*?

**Знакомство с чувственной стороной жизни человека связано с речевой деятельностью.
Побуждайте ребенка делиться своими мыслями, переживаниями**



Активизируйте речевое общение ребенка, его инициативные высказывания, касающиеся личного опыта и знакомых жизненных ситуаций. Постепенно происходит освоение ребенком основных форм речи – диалога и монолога.



Уважаемые родители!

Чтобы малыш развивался, надо жить вместе с ним эмоционально насыщенной жизнью, что является важным фактором развития эмоционально – личностной сферы детей. Знакомясь с разнообразными чувствами, ребенок овладевает и своими эмоциями, учится ими управлять.

(из ФГОС ДО)

Спасибо за внимание!