

Детско-родительский проект «Книжка-Самodelка»

Выполнил: Павлова Э.А.



Выполнил: Павлова Эльвира Альбертовна

- Проект: групповой, творческий, литературный, прикладной, социальный.
- Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста группы №3, родители.
- Цель: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОО и семьи, дающей новое качество образования, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.
- Задачи:
 - Способствовать активизации творческой инициативы родителей и детей; укрепление детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности;
 - Совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность
 - Воспитывать бережное отношение к книге и любовь к чтению участниками воспитательно – образовательного процесса.

Введение

- “Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами”.
- В. А. Сухомлинский
- Огромное значение в жизни человека имеет книга. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. Наибольшую часть своего свободного времени дети, и их родители любят проводить у телевизора или [компьютера](#), в связи с этим, теряется интерес к книге. Чтение же художественной литературы имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. От того как дети понимают содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать выводы, зависят их успехи в обучении.
- Книжка – малышка, сделанная родителями вместе с детьми, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.
- Начав интересоваться книгой, ребенок попадет в совершенно другой мир – увлекательный, красочный, интересный, который подарит ему множество открытий и находок. Любовь к чтению и книге – это любовь на всю жизнь.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Залог хорошего воспитания каждого ребенка – активное участие в этом процессе, прежде всего, родителей.
- По мнению специалистов, деятельность, общение воспитателей и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия воспитателей должны основываться на интересах и запросах семьи.
- Именно по этой причине мы ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность.
- Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско-родительских отношений. Как показывают современные исследования, у многих родителей появилась потребность в «хорошем ребенке». Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А это, ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникает нарушение половой идентификации, дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины. Все эти сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости инновационной, целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении.
- Проблема: если в ДООУ будут внедряться перспективные
- технологии взаимодействия с семьей, то:
 - будут созданы условия для гармонизации детско-родительских отношений и развития познавательного интереса детей;
 - родители повысят уровень педагогических знаний в области воспитания детей, а так же будут активными, заинтересованными.

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым;
- обобщение и распространение опыта совместного детско-родительского творчества в виде «Книжек-самоделок» придуманных воспитанниками и родителями.

Принципы:

- добровольность;
- учет возрастных, психологических, творческих особенностей;
- системность.

Сроки реализации проекта:

Проект краткосрочный – на 1 неделю.

- Подготовительный этап:
- - Беседа с родителями: «Как вы проводите свободное время с детьми? »
- (выяснение затруднений в вопросах воспитания детей) ;
- - Домашнее задание «Сказки на ночь»;
- - Чтение и анализ сказок о доброте, добрых делах и поступках
- (формировать умение слушать прозу и поэзию, понимать содержание
- текстов и выражать к ним свое отношение, формировать дружелюбие, толерантность) ;
- - Беседа «Обычные и необычные книги».
- Основной этап:
- - дети вместе с родителями посетили библиотеку;
- - на ООД и образовательной деятельности в режимных моментах познакомились со
- строением книги: обложка, титульный лист, иллюстрации, страницы; рассмотрели, что
- такое книжка – самоделка, какие бывают (внешний вид, тематика, возрастные
- особенности, ее предназначение, из какого материала изготовлена) ;
- - определили отличие книжки – самоделки от других книжек (художественной,
- литературы, подарочных экземпляров, книг для взрослых, познавательной литературы)
- ;
- - дети с родителями приступили к изготовлению книжек.

- Заключительный этап:
- - Презентация продукта совместного творчества «Книжки-самоделки»
- (поддерживать творческую активность и сплоченность педагогов, родителей, детей, развивать творческую инициативу, укреплять семейные традиции) ;
- - Беседа и изобразительная деятельность «Мои впечатления от участия в проекте» (предоставить детям и родителям возможность рассказать о своих впечатлениях, полученных в ходе проекта, выразить свои мысли в рисунке) ;
- - Оформление и редактирование «Книжка - самоделки» (обобщение и распространение результатов совместного творчества детей и взрослых) .
- Результат:
 - • Повысился интерес к чтению;
 - • Активизировалась творческая инициатива родителей и детей;
 - • Укрепились детско-родительские отношения в процессе творческой деятельности;
 - • Совершенствовался уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность;
 - • Развился познавательный интерес к чтению;
 - • Создали книжки-самоделки;
 - • Обобщился и распространился опыт совместного детско-родительского творчества в виде «Книжек-самоделок», придуманных детьми и родителями.

Литература

1. Данюкова А. Вы любите проекты? // Обруч. – 2001. - №4;
2. Жигалова И. С. “Сделаем книжку своими руками”;
3. Майер, А. А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. [Текст]/ А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3.

Наши книжки-самоделки.



Гибадуллин Арслан Сказка «Колобок» Лантьева Катя «Башкирские загадки»



Султанов Артур «Пословицы на башкирском языке» Исламов Радмир
«Приключения Матрешек»





Ахметвалеева Альвина « Сенсорная Сказка» Минигареевы Динар и Тимур «Частушки и загадки про матрешек»

