

Паспорт проекта

Вид проекта:

Познавательный – исследовательский, детско – родительский;

Участники проекта:

Воспитатели, родители, дети раннего возраста;

Продолжительность проекта :

Краткосрочный (2 недели);

Образовательная область :

Познавательное развитие;

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Актуальность:

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.

Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привести к оживлению как в любой праздник, так и в будний день. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

Цель проекта: Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

Гипотеза

Познавательный интерес маленького ребёнка к предметам и явлениям окружающего мира должен начинаться с раннего возраста непосредственно во взаимодействии с семьёй, носить комплексный характер, осуществляться в повседневной жизни и во время культурно - гигиенических процедур. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а интерес к экспериментированию не будет развиваться.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Создать условия для развития интереса и понимания знаний детей раннего возраста доступной информации об объекте эксперимента – пены, мыла.

Развивающие:

- Развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.
- Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
- Закреплять умения воспринимать простые, понятные малышу сведения через устное народное творчество(сказки, стихи, фольклорные произведения);
- Способствовать развитию кругозора воспитанников;
- Развивать речевую активность, умение внимательно слушать других;

Воспитательные:

- Воспитывать культурно – гигиенические навыки
- Развивать у детей желание делиться впечатлениями, полученными от игр, экспериментов.
- Вызвать эмоциональный отклик на игры с мыльной пеной.
- Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям.
- Формировать умение действовать сообща, вместе.
- Привлекать родителей воспитанников к сотрудничеству с педагогами группы;
- Способствовать укреплению детско-родительских доверительных отношений;



Оборудование: Тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, оборудование для купания кукол, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие).

Продукт проекта:

- Презентация проекта педагогам ДООУ.
- Карточка игр-экспериментов с детьми раннего возраста.
- Коллективная работа с детьми.
- Чтение детям стихотворений, потешек, прибауток
- Консультация для родителей: «Развитие культурно-гигиенических навыков».
- Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации мероприятий проекта.
- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДООУ, в домашней обстановке.

Предварительная работа:

Чтение и рассматривание иллюстраций к потешкам, игровые ситуации, выполнение режимных моментов, обсуждение темы проекта с родителями.

Ожидаемый результат

У детей сформированы элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены, желание выполнять культурно – гигиенические процедуры.

В рамках реализации проекта у детей проявляются положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и игр – экспериментов

Родители вовлечены в педагогический процесс ДООУ.

Укреплялась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- Наблюдение за детьми.
- Обсуждение темы, определение целей, задач проекта.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстраций.
- Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

II. Основной этап реализации проекта:

- Коллективная работа с детьми (игры – эксперименты, игры – забавы...)
- Чтение детям стихотворений, потешек, прибауток
- Консультация для родителей: «Развитие культурно-гигиенических навыков».
- Предоставление родителями фотоматериала реализации проекта в домашних условиях.
- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в семье.

III. Презентационно - завершающий

1. Пальчиковая игра «Умывалочка»

Цель : Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трет ладонью об ладонь),

Мы помыли наши щёчки (трет ладошками щёчки),

Носики помыли (ладошками трет носики)

Глазки спрятали от мыла (закрывают глазки)



2. Д/ игра «Сделаем пену»

Цель: Уточнить знания о свойствах воды(вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду , постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод: мыло в воде – появляется пена.



4. Игра – эксперимент

«Найди игрушки»

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод: пена прячет игрушки (она не прозрачная)



Вывод:

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, первичные знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоциональный отклик от игр – экспериментов, совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр,

Родители стали активнее, заинтересовались участием в совместной деятельности над проектом.

