Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ковригинский детский сад» «Сказка»

ТЕМА: «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ МИРА»

АВТОР : ВОСПИТАТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЕГОРОВА АННА ВИТАЛЬЕВНА

Актуальность проекта

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: выявить необходимость применения опытно – экспериментальной деятельности детей в процессе их познавательного развития.

Задачи:

- Расширять представление детей о значении окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных метериалов : бумага, вода, песок и т.д
- Формировать выполнения правил техники безопастности при проведении эксперементов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Активизировать речь и пополнять словарь детей, развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы.
- Привлекать родителей к совместной деятельности.

Тип проекта

- По тематике: позновательно - исследовательский.
- По срокам реализации – среднесрочный.
- По составу участников – групповой.
- Участники: дети младшей группы, воспитатель, родители.

МЕТОДЫ РАБОТЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ПРОЕКТА

- Исследовательские: изучение и анализ методической литературы, беседа, диагностирование, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельные, коллективное);
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций;
- Словесные методы: беседы, рассказ, чтение художественной литературы;
- Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, ситуативные, и т.д).
- Практические методы: обыгрывание
- различных ситуаций, решение
- проблемных ситуаций,
- моделирование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- Обогатить развивающую пространственную среду в группе

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Анализ Основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.
- Изучение требований в ФГОС ДО к развивающей пространственной среде.
- Изучение практических и теоретических сведений о детской экспериментальной деятельности.
- Составление плана реализации проекта с постепенным усложнением познавательных задач:

Подготовка картотеки опытов.

Подбор игр по экспериментированию.

Создание развивающей пространственной среды в группе.

Основной этап

Работа с детьми

Проходит, как:

- специально организованные занятия
- занятия по экологии с элементами экспериментирования
- комплексные прогулки с элементами экологии и экспериментирования
- короткие опыты во время прогулок
- организованные по желанию ребенка занятия опыты по вечерам
- беседы, подтвержденные показами опытов
- самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением воспитателя, для выработки навыков проведения опытов

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Тема: **«Вода».** (Чудо-водичка)

Цель: Создание условий для систематизации знаний детей о воде, её свойствах (прозрачная, теплая, холодная, без запаха и т.д.)
Формирование интереса к объектам неживой природы – воде.

Тема: **«Песок»** (Сухой и мокрый)

Цель: Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.

Тема: **«Воздух»** (Воздух вокруг нас)

Цель: Знакомить с качественными характеристиками воздуха (легкий, невидимый, движется, ощущаем) развивать умение решать задачи; воспитывать интерес к экспериментированию.

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Консультации на тему: «Малыши познают мир вокруг себя», «Детское эспериментирование дома».
- Изготовление папки передвижки «Экспериментируйте с детьми дома».
- Показ презентации на родительском собрании «Детское экспериментирование – путь к познанию мира».

Детское эксперементирование дома

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Создание папки «Наши опыты»

.

Проведение повторной диагностики для выявления знаний у детей.

Отчёт по реализации проекта и показ презентации «Детское эксперементирование – путь к познанию мира» на пед.совете.

Выставка фото-коллажей:

- «Наши опыты с воздухом!»;
- «Наши опыты с водой»;
- «Наши опыты с песком!»;
- «Мы и дома не скучаем – опыты мы вместе ставим!».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

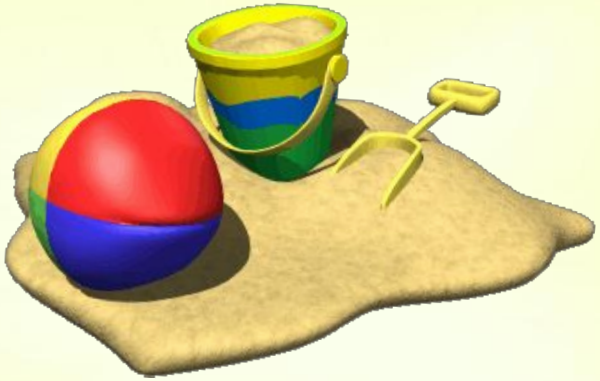
У детей проявляется больше активности, самостоятельности, творчества ,формируется детская индивидуальность.

Дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения, познавательной задачи.

Дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения.

Дети испытывают радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Наши эксперименты и открытия мы будем продолжать …



«А самое главное открытие то, которое ребёнок делает сам»